



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «Теория познания» для 11 классов,  
профильный уровень, элективный курс, кафедра гуманитарного образования  
СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

### Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	профессор	гуманитарного образования	

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учетом специфики Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина.

##### 1. Планируемые образовательные результаты:

###### Личностные

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- сформировать готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- подготовить к осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов.

###### Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные**

- владение базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректное использование понятий
- умение выявлять предпосылки и пресуппозиции тех или иных мнений, теорий, проблем, познавательных установок
- умение проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
- владение навыками аргументации
- умение находить противоречия, уловки, софизмы, логические ошибки в рассуждениях
- навык критически осмыслять информацию, вне зависимости от источника ее получения
- умение отличить частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания
- навык рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
- умение адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления
- обладание развитой способностью «вопросания»: умение корректно поставить вопрос, проблематизировать повседневность в теоретико-познавательном смысле

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Теория познания» изучается в 10 классах в рамках предметной области «Обществознание». Изучение предмета базируется на результатах изучения предмета «Теория познания» на этапе основного общего образования.

## 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебных планах 10 классов гуманитарных профилей, для которых составлена программа, на изучение предмета отводится:

Клас с	Количество уроков в неделю			Количес тво недель в учебном году	Количество уроков в учебном году		
	Всег о	Лекционн ые и контрольн ые занятия	Практическ ие занятия		Всег о	Лекционн ые и контрольн ые занятия	Практи- ческие занятия и занятия семинарск ого типа
10	2	1	1	34	34	19	15

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

1. Пользоваться основными терминами теории познания;
2. Давать характеристику различным видам познания;
3. Отличать научное знание от ненаучных форм знания;
4. Ориентироваться в разнообразии методов современного научного знания;
5. Различать основные виды понятий, суждений, умозаключений;
6. Корректно проводить логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление понятий;
7. Уметь определять ошибки в логически некорректных операциях с понятиями;
8. Приводить примеры иррациональных факторов познания, связанных с эмоциями, интуицией, бессознательным;
9. Приводить примеры влияния социальной среды на познание.
10. Приводить примеры современных предрассудков, стереотипов, мифов, искажающих картину мира.
11. Владеть принципами и методами логического и критического мышления, анализа и синтеза;

12. Уметь отличать в поиске материала в масс-медиа научную информацию от псевдонаучной и «фэйковой»;

13. Владеть Навыками использования научных методов в процессе личной самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Природа познавательной деятельности человека.**

#### **Тема 1. Познавание как деятельность.**

Познавание мира как особый вид отражательной деятельности человека. Познавание как процесс. Объект познания. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Принципиальная неоднородность мира и способов его познания. Познавание как духовная сторона практической деятельности человека. Познавание как высший уровень информации, достигаемый человеком целенаправленно. Познавание как социальный заказ в виде актуальных потребностей общества. Гносеология как раздел философии о познании. Гносеология и эпистемология. Виды знаний. Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

#### **Тема 2. Природа познания.**

Субъект и объект познания. Гносеологический оптимизм. Агностицизм и скептицизм. Гносеологический оптимизм рационализма (Р.Декарт и др.). Гносеологический оптимизм эмпиризма (Ф.Бэкон и др.). Причины скептицизма (на примере античного скептицизма). Агностицизм в немецкой классической философии (на примере И.Канта). Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

#### **Тема 3. Чувственное и рациональное познание.**

Особенности чувственного познания. Эмпиризм и сенсуализм. Виды чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Роль чувственного познания в познавательном процессе. Рациональное познание. Рационализм как направление в гносеологии. Виды рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Формальная логика как наука о правильном мышлении. Роль рационального познания в познавательной деятельности человека. Диалектическое единство чувственного и рационального познания в жизни человека. Возможна ли социализация личности без формирования рационального познания?

#### **Тема 4. Познавание и истина.**

Что такое истина? Корреспондентское определение истины как соответствия знаний действительности (Аристотель). Виды истин: абсолютная, относительная, объективная, субъективная. Критерий истины - практическая деятельность. Формы практики. Функции практики в процессе познания. Другие возможные критерии истины. Заблуждение, ложь, дезинформация. Другие определения истины: как полезности знания, как консенсуса ученых и т.д.

### **Тема 5. Знание как результат познавательной деятельности.**

Виды знаний. Научное и ненаучное знание, критерии. Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре. Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

### **Тема 6. Мышление и деятельность.**

Определение мышления. Мышление и язык. Этапы процесса мышления. Типы мышления. Их особенности: креативное мышление, когнитивное мышление, визуальное мышление, творческое мышление, критическое мышление, «фэйковое мышление», этническое мышление, «клиповое» мышление, чем они отличаются друг от друга. Кто мыслит абстрактно с точки зрения Гегеля. Кто такие гениальные люди? Можно ли стать гением или надо им родиться? Гендерные аспекты: мышление женское и мужское и что такое «женская логика»?

Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Мотивы и цели деятельности. Игра как деятельность и ее познавательные возможности. Общение как деятельность. Структура общения. Классификации общения. Функции общения. Учение как вид деятельности. Труд как вид деятельности. Основные классификации деятельности. Деятельность и творчество. Потребности и интересы как средства развития познавательной деятельности.

## **Раздел 2. Социальные аспекты познавательной деятельности.**

### **Тема 7. Сознательное и бессознательное.**

Сознание, его основные характеристики. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Самооценка. Самоконтроль и самовоспитание. Бессознательное, его структура. З.Фрейд о бессознательном в структуре личности. К.Г.Юнг и Э.Фромм о бессознательном и его роли в поведении и познании личности. Интуиция и бессознательное.

### **Тема 8. Самопознание.**

Предметное знание и самосознание. Средства самопознания: интроспекция, опредмечивание, диалог с Другим, внутренний диалог. Уровни самопознания. Самоузнавание. Самооценка. Идентичность. Рефлексия. Я-концепция. Типы самооценки. Устойчивость самооценки. Связь самооценки с внешней оценкой.

### **Тема 9. Социальная психология познания.**

Влияние группы. Конформизм. Нонконформизм. Классические эксперименты. Социальные предпосылки познания. Предпонимание. Социальные убеждения. Ошибки атрибуции. Самонадеянность. Социальные установки. Влияние среды. Влияние социальной роли. Стереотипы и предрассудки. Природа и власть предрассудков. Социальные, эмоциональные, когнитивные источники предрассудков.

## **Раздел 3. Введение в классическую логику.**

### **Тема 10. Предмет и значение логики в познавательной деятельности.**

Логика как наука о законах и формах правильных рассуждений. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие логической формы и содержания рассуждения. Рассуждения и их элементы: понятия, суждения, умозаключения.

### **Тема 11. Логические операции с понятиями.**

Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Виды понятий. Пустые, Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Ограничение понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение - определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении.

### **Тема 12. Суждения.**

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности. Основные законы логики. Дескриптивность и нормативность законов логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.

### **Тема 13. Умозаключения и аргументация.**

Понятие умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Понятие «когнитивная ошибка». Виды когнитивных ошибок. Понятие «логическая ошибка». Паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная и

частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание; предвосхищение основания; аргумент к личности; недостаточное основание и другие. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации - нарушение правил умозаключений.

#### **Раздел 4. Познание и наука.**

##### **Тема14. Особенности науки как сферы познавательной деятельности.**

Модели развития научного знания. Функции современной науки как вида познавательной деятельности. Особенности научного познания. Уровни и формы научного познания. Позитивистская традиция в оценке значимости науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

##### **Тема15. Наука в культуре современной цивилизации.**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность и типы научной рациональности. Особенности и критерии научного познания. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Современная классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Когнитивная роль фундаментальных наук. Социальная роль прикладных наук.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Религиозное и научное мировоззрение. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, наука как форма познания, наука как производительная и социальная сила).

##### **Тема16. Основные этапы развития научного знания.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Зарождение научных знаний в странах Древнего Востока. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика, математика, физика. Естествознание и гуманитарные знания в Древней Греции и Древнем Риме.

Геоцентрическая картина мира Аристотеля и Птолемея. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых европейских университетах. Алхимия, астрология, магия как средневековые формы паранаучных знаний. Научные достижения арабских философов и естествоиспытателей в период Средневековья.

Становление опытной науки в европейской культуре Ренессанса и Нового времени. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник и Дж. Бруно). Формирование идеалов математического и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Механика И. Ньютона и формирование механистической научной картины мира.

Развитие естественных и гуманитарных наук в XIX–XX веках. Формирование концепции историзма и эволюционизма. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Исследования электромагнетизма. Открытие делимости атома. Теории



строения атома. Теория относительности и квантовая механика. Исследования механизмов биологической наследственности и изменчивости (генетика).

Теория Большого взрыва и космология XX века. Новые тенденции развития физики микромира: теория великого объединения, теория супер-струн, М-теория. Парадигмы корпускулярного и континуального строения материи в физике XXI века. Информатика, кибернетика и синергетика в контексте постнеклассического научного знания.

#### **Тема 17. Методология научного познания.**

Методы научного познания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, классификация, описание, сравнение. Универсальные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстрагирование, идеализация. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Их особенности и роль в познавательной деятельности. Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Теория и ее структура. Формализация и математизация как современные методы научного познания. Особенности гуманитарного знания. Научное и ненаучное знание, их значение в культуре.

#### **Тема 18. Этические ценности и проблемы научного знания.**

Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Традиционные и новые этические проблемы науки. Моральная ответственность ученого. Этические принципы взаимодействия исследователей в научном сообществе.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Социальная угроза высоких технологий: ядерная энергия, микробиология, системы телекоммуникации. Социальная свобода личности и тотальный информационный контроль. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтральной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма: учения о ноосфере и психокосмосе в контексте современной науки.

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Приведенное ниже тематическое планирование является примерным. Как порядок изучения тем, так и количество отводимого на них учебного времени определяются каждым учителем в зависимости от уровня подготовленности конкретного класса и других факторов; соответствующие календарно-тематические планы включаются в рабочие программы.*

*В таблице указано общее количество часов на изучение темы либо на лекционные, практические и контрольные занятия.*

**Для 10 класса**

Номер и наименование темы	Кол-во часов	В том числе		
		лекций	практич.	контр.
Тема 1.Познание как деятельность.	1	1	0	0
Тема 2.Природа познания	1	1	0	0
Тема 3.Чувственное и рациональное в познании	1	1	0	0
Тема 4. Познание и истина	2	1	0	1
Тема 5.Знание как результат познавательной деятельности	1	0	0	0
Тема 6.Мышление и деятельность	2	1	0	1
Тема 7.Сознательное и бессознательное	3	2	1	0
Тема 8. Самопознание	3	1	1	1
Тема 9. Социальная психология познания	2	1	0	1
Тема 10.Предмет и значение логики в познавательной деятельности	2	2	0	0
Тема 11.Логические операции с понятиями.	3	1	1	1
Тема 12. Суждения	3	1	1	1
Тема 13.Умозаключение и аргументация	3	1	1	1
Тема 14.Особенности науки как сферы познавательной деятельности	1	1	0	0
Тема 15.Наука в культуре современной цивилизации	2	1	1	0
Тема 16. Основные этапы развития научного знания	1	1	0	0
Тема 17.Методология научного познания	2	1	1	0
Тема 18.Этические проблемы и ценности научного знания	2	1	0	0
<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>20</i>	<i>7</i>	<i>7</i>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **7.1. Основная литература**

- 1.Иванова Е.В. История философии: учебное пособие / Е.В.Иванова; Министерство науки и образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Специализированный учебно-научный центр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021 – 96 с.
2. Анкин Д.В. Теория познания: учебное пособие / Д.В.Анкин; Министерство науки и образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 192 с.
- 3.Иванова Е.В. Философские аспекты творческой деятельности: учебное пособие / Е.В. Иванова, М.А. Дьячкова, О.Н.Томюк, О.В.Кузнецова, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Издательский дом «Юника», 2018. – 150 с.
4. Дягилев В.В., Разов П.В.Логика. Теория аргументации: учебное пособие. / В.В.Дягилев, П.В.Разов. ИНФРА-М, М., 2022. – 192 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

- 1.Абичев С.К. Формальная логика с элементами теории познания / С.К. Абичев, Феникс, М.: 2012. – 635 с.
- 2.Древняя и средневековая восточная философия : учебное пособие / В.Ю. Васечко, С.П.Пургин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург, Изд-во Урал ун-та, 2017 – 196 с.
3. История и философия науки: учебное пособие / Н.В.Бряник, О.Н. Томюк, Е.И.Стародубцева, Л.Д.Ламберов; Министерство образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 288 с.
- 4.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП ФГОС. Просвещение, М.; 2022. – 96 с.
- 5.Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания. Учебное пособие. / Т.Г.Лешкевич, ИНОРА-М, М.: 2011. – 408 с.
- 6.Лебедев С.А. Методология научного познания: монография. / С.А. Лебедев, Проспект, М.: 2022 – 256 с.
7. Пивоваров Д.В. Наука и религия: гносеологические очерки / Д.В.Пивоваров. – Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 344 с.

## **7.5. Фонд оценочных средств**

### **(контрольно-измерительные материалы)**

#### **Вопросы для повторения к дифференциальному зачету.**

- 1.Роль науки в современном образовании формировании личности.
- 2.Критическое мышление и его особенности.
- 3.Мышление и язык.
- 4.Особенности научного вида деятельности.
- 5.Виды знаний.
- 6.Классическая и неклассические виды истин.
- 7.Наука и религия: модели взаимодействия.
- 8.Наука и искусство.
9. Роль техники в научном творчестве.
- 10.Что такое научное исследование.
- 11.Особенности самопознания.
- 12.Наука как социальный институт.
- 13.Наука и религия в современном мире: особенности взаимодействия.
- 14.Особенности античного этапа развития научных знаний.
- 15.Особенности классической науки.
- 16.Эмпирические методы в научном познании, их роль в познавательной деятельности человека.
- 17.Теоретические методы познания и их роль в познавательной деятельности человека.
- 18.Сознательное и бессознательное.
- 19.Особенности чувственного познания и его роль в познавательном процессе.
- 20.Особенности рационального познания и его роль в познавательном процессе.
21. Понятие. Правила определения понятий.
- 22.Суждение: особенности, виды, правила работы с суждениями в мыслительной деятельности.
- 23.Умозаключение и его виды.

24. Значение логики в научном творчестве
25. Научное и ненаучное познание: предрассудки, заблуждения, формы ненаучного познания.
26. Этнос науки.
27. Функции науки в современном обществе.
28. Модели развития научного знания.
29. Особенности гуманитарного, технического и естественнонаучного знания.
30. Философия русского космизма: учения о ноосфере в контексте современной науки.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **8.1. Общие требования**

Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной проектором с видеотерминалом персонального компьютера на настенный экран.

Практические занятия должны проводиться в аудитории, число рабочих мест в которой должно обеспечивать индивидуальную работу (двое обучающихся за одной партой).

### **8.2. Специализированное и лабораторное оборудование**

При изучении предмета специализированное и лабораторное оборудование не используется.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номер пункта(подпункта)р			Дата внесения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого			

**В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Теории познания» в 10 классах за учебный год определяются дифференцированным зачетом с оценками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.**

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — *при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ* — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Обучающийся имеет представление об основных проблемах социальной, экономической, правовой, политической и духовной сфер общества. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между сферами общества. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества,

рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

#### СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	
1	Иванова Евгения Владимировна	СУНЦ УрФУ, профессор кафедры гуманитарного образования, доктор философских наук, доцент	
2	Воробьев Андрей Михайлович	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат культурологии.	
3			