



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 8-9 классов, базовый уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:
Директор СУНЦ УрФУ
Академический директор СУНЦ УрФУ

Екатеринбург, 2023

Л.Е. Рожкова
М.С. Рябцев

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Лимушин Виктор Павлович		Доцент	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук, — наук о человеке и обществе, обучающиеся получили системное/целостное знание об обществе.

Первыми среди равных из более 200 наук о человеке и обществе являются, философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе и имеет ряд особенностей.

Прежде всего, *обществознание рассматривает общество как* социальную среду обитания человека, *как* институциональное выражение и закрепление внутренней сути человека, *как* исторически сложившийся способ коллективного общежития с целью удовлетворения фундаментальных потребностей человека.

Но изучение человека и общества невозможно с помощью методов точных и естественных наук. Здесь инструментом познания выступают **абстракции** — то есть отвлеченные понятия, основанные на рассуждении о целом на основе вычленения его частей и, наоборот, вычленения части на основе ее связей с целым. Любое понятие — абстракция. И здесь уместно обратиться к словам американского философа Уильяма Джеймса, писавшего так: «Когда люди думают серьезно, они думают абстрактно; они оперируют с упрощенными картинками действительности, которые зовутся концепциями, теориями, моделями, парадигмами». Если нет такого интеллектуального материала, то остается лишь «цветущая неразбериха». Следовательно, второй особенностью овладения обществознанием является умение оперировать понятиями исходя из того, что мыслить абстрактно — не значит мыслить только обобщенно. Конкретное есть единство многообразного. Именно так можно понять общество, когда, изучая отдельные его стороны, только и можно постичь его целостно, системно.

Таким образом, знание обществознания предполагает умение оперировать понятиями для выявления реальных проблем развития общества. Проблема — это сущностный вопрос. Иначе на него ответить невозможно. То есть ответить можно, но — не на поставленный вопрос.

И, наконец, важно научиться делать выводы из той точки зрения, которая отстаивается и носит как личностное, так и мировоззренческое значение.

Из сказанного вытекает, что:

— *основной стратегической целью Учебной программы (УП) по предмету «Обществознание» является формирование у обучающихся научной картины мира — целостной системы представлений о мире, его структурных характеристиках и закономерностях, вырабатываемой в результате систематизации и синтеза фундаментальных достижений науки.* Научная картина мира конструируется посредством системы фундаментальных категорий, представлений и принципов науки, прошедших через процедуру эмпирического обоснования;

— *основополагающей задачей* — условием достижения стратегической цели — является формирование у обучающихся **мировоззрения** — совокупности взглядов, оценок, принципов, определяющих наиболее общее видение, понимание мира, места в нем человека,

его историческое происхождение и назначение. Актуальность формирования мировоззрения состоит в том, что именно в форме мировоззрения *общественное сознание* в целостном виде воздействует на индивида, интегрируя все стороны его деятельности и поведения в способ жизнедеятельности, в смысловую жизненную позицию.

Содержание и структура программы курса позволяет осознать и закрепить на практике все четыре компонента структуры мировоззрения:

- *познавательный* — базируется на обобщенных знаниях: повседневных, профессиональных, научных и т.д. На основе этих знаний складывается конкретно-научная и универсальная картина мира, систематизирующие и обобщающие результаты индивидуального и общественного познания, стили мышления того или иного сообщества, народа и эпохи.

- *ценностно-нормативный* — включает в себя ценности, идеалы, убеждения, верования, нормы, директивные программы и т.д., выполняющие *функции социальных регуляторов* общественного и индивидуального поведения.

- *эмоционально-волевой* — социально-психологические установки индивида и общества, формирующиеся на основе *интериоризации (перехода извне внутрь)*, превращения в личные взгляды, убеждения, верования, знания, ценности, идеалы, нормы того или иного сообщества, народа, эпохи.

- *практический* — выражающийся в актуализации обобщенных знаний, убеждений, верований, ценностей, идеалов и норм, реальной готовности человека к определенному типу поведения в конкретных обстоятельства;

— *смысловые установки* при изучении содержания предмета «Обществознание» связаны с раскрытием содержания (распредмечивания) **знакового** выражения понятий, символов, научного языка науки;

— в процессе обучения обучающиеся получают необходимые основания для суждений о системе ценностей, которые складываются в том или обществе, а именно:

- *смысложизненных ценностях* (представления о добре и зле, счастье, цели и смысле жизни);

- *витальных, или жизненных, ценностях* (здоровье, личная безопасность, благосостояние, семья и т.д.);

- *общественного признания ценностях* (социальное положение, неформальное лидерство и т.д.);

- *межличностного общения ценностях* (честности, бескорыстия, доброжелательности, ответственности, организованности и т.д.);

- *демократических ценностях* (свободы слова, совести; национальный суверенитет и т.д.);

•*утилитаристских ценностях* (стремление к материальному богатству, личный успех, предприимчивость, поиск сферы приложения своих сил и способностей и т.д.).

Сказанное соотносится:

1) с Примерной основной образовательной программе основного общего образования по обществознанию, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 8 апреля 2015 г. №1/15;

2) с прописанным в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» третьим основным принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, согласно которому констатируется: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования»;

3) с «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ».

К компетенциям, которые планируется сформировать в период процесса обучения по данной УП, мы относим:

•***предметную компетентность («научиться быть»)***, основанную на системно-личностном подходе и направленной на формирование способностей формулировать и аргументировать критичные оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических, правовых, духовных, экологических и этических аспектов в контексте общественных норм;

•***методическую компетентность («научиться делать»)***, базирующуюся на деятельностно ориентированном обучении и направленной на формирование способностей решать возникающие в социальной, экономической, правовой, политической и духовной сферах проблемы путем привлечения обществоведческих знаний, умений, собственного опыта и опыта других;

•***коммуникативную компетенцию («научиться жить вместе»)***, формируемой в процессе выработки умений и навыков раскрытия научных смыслов понятий, категорий, анализа процессов и явлений в обществе как условия ведения диалога без семантических противоречий;

•***социальную компетенцию («научиться быть ответственным»)***, формируемой путем обучения с применением активных методов обучения и направленной на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина и возможности активно участвовать в социально-экономических процессах;

•***образовательную компетенцию («научиться познавать»)*** как способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную социальную информацию из различных ее носителей (материалов СМИ, интернета, учебного текста и

других адаптированных источников). При этом особое внимание мы обращаем на формирование умения «читать» таблицы, диаграммы, схемы, то есть на умения извлекать из количественных показателей/характеристик социально-экономических процессов и явлений «смысловое поле» их интерпретации — формулировать качественные по своему основанию закономерности динамики функционирования/развития конкретного объекта или предмета обществоведческого познания.

УП состоит из 6 модулей (модуль 1. «Человек и общество», модуль 2. «Экономическая сфера жизни общества», модуль 3. «Социальная сфера жизни общества», модуль 4. «Сфера политики и социального управления общества», модуль 5. «Правовая сфера жизни общества», модуль 6. «Сфера духовной культуры жизни общества»), **взаимосвязанных единым объектом обществоведческого познания — обществом с его основополагающим субъектом — человеком.**

В данной УП представлены следующие педагогические функции образования в образовательной области «Обществознание»:

— **познавательно-развивающая** функция, смысл которой в расширении диапазона представлений обучающихся о роли и месте содержательных мотивов каждого из модулей в становлении смыслов обществоведческих концепций и понятий;

— **познавательно-обучающая** функция, предусматривающая углубление и расширение у обучающихся обществоведческих знаний и умений, формирование научной картины мира и мировоззрения как условия восприятия общества как системного явления и понимания взаимосвязи и взаимозависимости элементов общества, а также видения неразрывности теоретических положений общественных наук с практическими аспектами функционирования и развития социума;

— функция **систематизации** обществоведческого обучения, направленная на поэтапное раскрытие и развитие способностей обучающихся к гуманитарным способностям;

— **социально-защитная** функция, обеспечивающая через сформированное обществоведческое мышление обучающегося его жизнестойкость и конкурентоспособность;

— **воспитательная** функция, которая предусматривает сочетание взаимосвязи и взаимообусловленности основных учебных умений, а также таких предметных видов культур как политическая, правовая, экономическая, экологическая, языковая и коммуникативной, социально-трудовой, информационной компетенций;

— **познавательно-деятельностная** функция, которая предполагает стимулирование/мотивацию обучающихся использовать обществоведческие знания и умения в реальных социально-экономических ситуациях.

Обучающая цель УП — ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современного обществознания как науки и сформировать у них основы культуры гуманитарного мышления как компонента целостного, системного восприятия общества как социально-экономического института.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

— изучение основ философии, социологии, социальной психологии, политологии, правоведения, культурологии, экономической теории как базовых научных дисциплин для формирования гуманитарного мышления;

— развитие практических навыков и умений в принятии решений, определяемых социально-экономическими условиями выбора, с целью выработки умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

—овладение основами системного анализа обществоведческих понятий и социально-экономических процессов и явлений, позволяющего выявлять/устанавливать взаимосвязи и взаимообусловленности между социальной, экономической, политической, правовой и духовной сферами общества;

—сформировать у обучающихся умение анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

— расширение возможностей обучающихся анализировать литературные, исторические, экономико-географические и публицистические тексты с позиций гуманитарного мышления.

Результаты освоения УП:

— ***личностными результатами*** при изучении курса «Обществознание» являются формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

— ***метапредметные связи*** освоения УП проявляются в обращении к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам;

— ***предметные результаты*** на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета, а именно:

- в сформированности научных знаний об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе;

- в понимании проблем человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем;

- в овладении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами, с одной стороны, осмысления окружающей социально-экономической действительности, и, с другой стороны, для анализа социально значимой информации, умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, вырабатывать умения, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Решение поставленных цели и задач предполагает сочетание лекций-бесед с практикумами, чтением и анализом нормативно-правовых текстов, осмыслением конкретных социально-экономических явлений и ситуаций, сопровождающих обучающихся как дома, так и в социуме в целом.

Для реализации цели и задач УП ***обучающиеся должны:***

А) в домашних условиях:

—прочитать содержание раздела 2.3. настоящей УП «Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности» с целью знания цели, смысловых

установок и технологий выполнения предлагаемых ниже домашних заданий и аудиторных контрольных работ;

—**выполнить шесть домашних заданий** (одно при изучении каждого из шести модулей), форма/вид которых прописаны в учебно-тематическом плане (УТП) УП;

—прочитать, а при необходимости и прореферировать, указанные в УТП статьи соответствующих федеральных кодексов и законов, с целью презентации прореферированных источников во время учебного занятия. При выполнении данного домашнего задания обучающиеся должны знать, что для них это не единовременный акт: **в 11 классе при скрупулезном познании проблем государства и права только постатейное знание федеральных нормативных актов станет необходимым условием для правильного оформления ответа при решении ситуационных задач;**

— осуществлять поиск социальной информации по проблемам: **а)**особенности подросткового возраста (модуль 1); **б)**дифференциация заработной платы в России и за рубежом (модуль 2); **в)**межнациональные отношения (модуль 3); **г)**участие граждан в политической жизни (модуль 4);**д)**особенности правового статуса несовершеннолетних (модуль 5); **е)**молодежные субкультуры (модуль 6)с целью презентации ее во время учебного занятия как дополнительного материала к основному учебному тексту;

Б) в аудиторных условиях:

—написать итоговые контрольные работы по каждому модулюсогласно предлагаемой матрице с целью оценивания у обучающихся сложившейся картины мира как методологической базы системного анализа обществоведческих понятий:

Сущность	Содержание	Формы	Функции	Оценка
Онтология	Гносеология	Морфология	Праксиология	Аксиология

Например, при системном анализе понятия «государство» это может выглядеть так:

•сущность (*бытие*):«государство — элемент политической сферы общества, что вытекает из его определения (определение также должно быть представлено!)»;

•содержание (*гносеология*)—нужно перечислить *признаки государства*;

•формы (*морфология*) —нужно прописать элементы формы государства, имея в виду, что **форма государства**—это определенная модель внутреннего устройства государства, включающая его территориальную организацию, принципы, способ образования и взаимодействие органов государственной власти, а также методы осуществления этой власти;

•функции (*праксиология*)—нужно прописать содержание правовой, политической, организаторской, экономической, социальной, экологической, культурной, образовательной, внешнеполитической функций государства;

•оценка (*аксиология*)—нужно ответить на вопрос: в чем ценность (важность, необходимость и т.п.) для социальной, экономической, правовой и духовной сфержизни общества и личности: **а)**того или иного государственного устройства (унитарной формы, федеративной формы, конфедеративной формы, содружество), **б)**той или иной формы правления (монархия, республика),**в)**того или иного политического режима (демократии, авторитаризма, тоталитаризма);

—написать три понятийных диктанта (по модулям 1—3);

— контрольные работы в виде тестов и заданий на раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте (по модулям 1—3);

— контрольные работы «Формулируем и аргументируем противоречие» (по модулям 1—3);

— контрольная работа и задания на конкретизацию теоретических положений на примерах (по модулям 1—3) как итоговая контрольная работа в 8-м классе;

— контрольные работы и задания по решению познавательных задач (по модулям 4—6);

— контрольные работы и задания на составление простого плана к фрагменту текста (по модулям 4—6);

— написание в 9-м классе мини-сочинения (эссе) как итоговой годовой контрольной работы.

УП рассчитана на 70 аудиторных часов, исходя из 1 часа в неделю.

Согласно учебному плану по предмету «Обществознание» в 8-9-х классах СУНЦ УрФУ, итоговой формой аттестации обучающихся является годовая оценка, выставляемая на основе итоговых четвертных оценок. Четвертные оценки, в свою очередь, должны в своем основании иметь не менее трех текущих оценок.

Сжатость аудиторных часов, отведенных учебным планом на изучение предмета «Обществознание» имеет следствием во время лекций-бесед озвучивание без раскрытия содержания и структуры ряда обществоведческих понятий. Данная ситуация призвана сформировать у обучающихся ***информационную потребность*** — осознанное понимание различия между индивидуальным знанием о предмете и знанием, накопленным обществом. Именно удовлетворение информационной потребности посредством обращения к отраслевым энциклопедическим словарям должна (безусловно, со временем) стать элементом культуры подготовки к выполнению любого домашнего задания и/или подготовки к очередному аудиторному занятию.

Для оказания организационно-методической помощи в реализации информационной потребности обучающимся в бумажном и электронном вариантах на кафедре гуманитарного образования предлагаются:

— развернутые тексты лекций-бесед ко всем темам курса;

— примерные варианты практикумов.

1.1.МОДУЛИ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Модуль 1. Человек и общество

Задачи модуля	<p>Обеспечить осознание сущности понятия «общества» как формы жизнедеятельности людей, его типологий и видов социального прогресса.</p> <p>Показать особенности процессов становления человека в личность, роли и места в этих процессах социализации, а также многообразия видов и форм проявления его в деятельности.</p> <p>Сформировать у обучающихся осознание практической значимости <i>экологической культуры</i>—совокупности способов деятельности людей, направленных на сохранение и улучшение природных условий существования обществ с целью воссоединения общества и природы для преодоления экологического кризиса и сохранения человечества во всей его природно-исторической целостности как явления многомерного.</p> <p>Актуализировать различие общения и коммуникации.</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся культуры общения как необходимого и достаточного условия конструктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Содержание	<p>1.1.Общество как форма жизнедеятельности людей</p> <p>1.2.Взаимодействие общества и природы</p> <p>1.3.Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь</p> <p>1.4.Биологическое и социальное в человеке</p> <p>1.5.Личность. Особенности подросткового возраста</p> <p>1.6.Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)</p> <p>1.7.Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.</p> <p>Общение</p> <p>1.8.Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение</p>
Виды деятельности обучающихся	<p>— <i>называют, перечисляют</i> изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки;</p> <p>— <i>описывают:</i> а)взаимодействие общества и природы; б)специфику межличностных отношений; в)отличительные признаки труда, игры и учения;</p> <p>— <i>сравнивают</i> соотношениебиологического и социального в человеке, индивиде и личности;</p> <p>— <i>объясняют</i> причинно-следственные связи порождения экологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия общества и природы, человека и общества;</p> <p>— <i>приводят примеры</i>различных форм межличностных отношений: знакомства, приятельства, товарищества;</p> <p>— <i>оценивают</i>поведение людей в известных им конфликтных</p>

	<p>ситуациях</p> <p>— <i>презентуют</i> результат поиска информации по проблемам подросткового возраста.</p>
--	--

Модуль 2. Экономическая сфера жизни общества

Задачи модуля	<p>Сформировать представление о предмете экономической науки. Показать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни.</p> <p>Способствовать развитию умения принимать решения с учетом понятий: ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость, выбор.</p> <p>Показать особенности формирования различных типов экономических систем в зависимости от решения трех вопросов экономики.</p> <p>Обеспечить осознание сущности ключевых экономических понятий: спрос, предложение, равновесная цена, дефицитный спрос, избыточное предложение.</p> <p>Содействовать осознанию роли конкуренции, необходимости антимонопольного законодательства.</p> <p>Обеспечить понимание исторических и современных форм денег, их качеств и функций.</p> <p>Содействовать умению анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный (индивидуальный) бюджет.</p> <p>Обеспечить осознание факторов, влияющих на заработную плату.</p> <p>Содействовать осознанию места роли малого предпринимательства и фермерского хозяйства в развитии рыночных отношений.</p> <p>Обеспечить понимание экономических целей государства и его социально-экономических функций.</p> <p>Развивать умение анализировать благосостояние граждан в разных странах.</p> <p>Сформировать представление о денежно-кредитной, бюджетной и налоговой системе РФ.</p>
Содержание	<p>2.1. Экономика как наука и система хозяйствования</p> <p>2.2. Сравнительная характеристика различных экономических систем</p> <p>2.3. Основные характеристики рыночной экономики и рынка</p> <p>2.4. Как государство регулирует рыночную экономику</p> <p>2.5. Рынок и конкуренция</p> <p>2.6. Рынок услуг труда. Труд и доход. Социальная экономика и качество жизни</p>

	<p>2.7. Предпринимательство как фактор производства. Бизнес</p> <p>2.8. Производство и потребление. Маркетинг</p> <p>2.9. Место и роль финансов и банков, бюджета и налогов в предпринимательской деятельности</p> <p>2.10. Менеджмент и менеджер</p>
Виды деятельности обучающихся	<p>— называют, перечисляют изученные экономические явления и объекты или их существенные свойства/признаки;</p> <p>— описывают: а)рыночный механизм; б)рынок услуг труда; в)функции предпринимательства как фактора производства;г) систему менеджмента;</p> <p>— сравнивают социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;</p> <p>— объясняют взаимосвязи денег и цены; рынка и конкуренции; производства и потребления;</p> <p>— приводят примеры ведения семейного бюджета как средства рационализации поведения домохозяйств в рыночных условиях;</p> <p>— оценивают место и роль маркетинга и как инструмента«рынка покупателя»;</p> <p>— презентуют результаты поиска информации по проблеме дифференциации заработной платы в России и за рубежом</p>

Модуль 3. Социальная сфера жизни общества

Задачи модуля	<p>Обеспечить осознание сущности понятия «социальная структура общества» как базовой категории для изучения проблем социальной сферы.</p> <p>Показать актуальность социальных ценностей и норм для упорядочивания личной и общественной жизни субъектов социальных отношений.</p> <p>Проиллюстрировать на жизненных примерах обучающихся место и роль воспитания в формировании духовного мира субъектов социальных отношений.</p> <p>Сформировать у обучающихся осознание ценности/практической значимости здорового образа жизни как конкурентного фактора на рынке услуг труда.</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся культуры социального общения как необходимого и достаточного условия конструктивного разрешения социальных конфликтов, как в семье, так и в обществе в целом.</p>
Содержание	<p>3.1. Социальная структура общества</p> <p>3.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями</p> <p>3.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте</p> <p>3.4. Социальные ценности и нормы</p> <p>3.5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании и</p>

	<p>алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p> <p>3.6. Межнациональные отношения</p> <p>3.7. Социальные конфликты и пути их разрешения</p>
Виды деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — называют, перечисляют изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки; — описывают: а) отношения между поколениями в контексте исторического и логического; б) социальные роли (не менее 10!) в подростковом возрасте; — сравнивают социальные структуры общества в разных хозяйственных системах; — объясняют взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); — приводят примеры видов социальных ценностей и норм, которым следуют их семьи и родственники; — оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм; — презентуют результаты поиска информации по проблеме межнациональных отношений.

Модуль 4. Сфера политики и социального управления общества

Задачи модуля	<p>Обеспечить осознание сущности понятия «власть» как базовой категории для изучения проблем сферы политики и социального управления общества.</p> <p>Показать актуальность политической культуры как совокупности ценностей, установок, убеждений, ориентаций и выражающих их символов, которые являются общепринятыми и служат упорядочению политического опыта и регулированию политического поведения всех членов общества.</p> <p>Проиллюстрировать на исторических примерах ценностные различия основных типов государства по форме правления (демократия, автократия, плутократия, охлократия, анархия, диктатура, бюрократия и др.).</p> <p>Проанализировать совместно с обучающимися роль и место местного самоуправления в решении социально-экономических проблем населения.</p>
---------------	--

	Сформировать у обучающихся осознание ценности/практической значимости правового государства и гражданского общества.
Содержание	4.1. Власть. Роль политики в жизни общества 4.2. Понятие и признаки государства 4.3. Разделение властей 4.4. Формы государства 4.5. Политический режим. Демократия 4.6. Местное самоуправление 4.7. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум 4.8. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни 4.9. Гражданское общество и правовое государство
Виды деятельности обучающихся	<p>— называют, перечисляют изученные политические явления и объекты или их существенные свойства/признаки;</p> <p>— описывают на конкретных примерах: а) суть познавательной, интегральной, коммуникативной, регулятивной, воспитательной функций политической культуры; б) сущностные черты политической власти;</p> <p>— приводят примеры из истории об особенностях становления Российского государства;</p> <p>— сравнивают характеристики типов государств по: а) политическому режиму; б) по административно-территориальному устройству; в) по форме правления; г) по социально-классовым отношениям (К. Маркс);</p> <p>— объясняют природу, организационные принципы и идеологию политических партий и движений в контексте их роли в общественной жизни;</p> <p>— оценивают эффективность политической жизни на своих территориях на основе результатов поиска информации об участии граждан в политической жизни.</p>

Модуль 5. Правовая сфера жизни общества

Задачи модуля	<p>Обеспечить осознание сущности понятия «право» как базовой категории для изучения проблем правовой сферы общества.</p> <p>Показать актуальность правовой культуры как социального явления, характеризующего качественное правовое состояние личности</p>
---------------	---

	<p>и общества и выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в уровне правового развития субъекта, степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.</p> <p>Проиллюстрировать на конкретных примерах ценностные основания норм права, правоотношений и правонарушений, прав ребенка и их защиты.</p> <p>Раскрыть место и роль Конституции Российской Федерации как системообразующего правового акта для деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и граждан страны.</p> <p>Проанализировать совместно с обучающимися: а) особенности правового статуса несовершеннолетних, б) основания привлечения их к уголовной ответственности, в) систему их трудоустройства; г) права и обязанности обучающегося СУНЦ УрФУ.</p> <p>Актуализировать такие понятия Гражданского кодекса РФ, как: «Содержание правоспособности граждан» (ст. 18), «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» (ст. 26), «Эмансипация» (ст. 27).</p> <p>Сформировать у обучающихся осознание ценностей семейных правоотношений как баланса прав и обязанностей родителей и детей.</p>
Содержание	<p>5.1. Право, его роль в жизни общества и государства</p> <p>5.2. Норма права. Нормативный правовой акт</p> <p>5.3. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности</p> <p>5.4. Основы конституционного права</p> <p>5.5. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p>5.6. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p> <p>5.7. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей</p> <p>5.8. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>5.9. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних</p> <p>5.10. Административные правоотношения, правонарушения и наказания</p> <p>5.11. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>
Виды деятельности обучающихся	<p>— называют, перечисляют изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки;</p> <p>— описывают: а) жизненные ситуации, которые стали причиной административных или уголовных правонарушений у сверстников;</p>

	<p>б) механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; в) права потребителя;</p> <p>— сравнивают виды нарушений прав человека: а) по сферам деятельности (нарушение <i>или</i> гражданских, <i>или</i> политических, <i>или</i> экономических, <i>или</i> социальных, <i>или</i> культурных прав человека); б) по способу осуществления (дискриминация); в) по масштабам последствий (индивидуальные или массовые и грубые нарушения, а также международные преступления);</p> <p>— объясняют ценностные основания прав человека (гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость);</p> <p>— приводить примеры гражданских и семейных правоотношений; институтов административного и уголовного права.</p> <p>— оценивают поведение людей, в том числе своих сверстников, с точки зрения изученных правовых норм;</p> <p>— презентуют результаты поиска информации по особенностям правового статуса несовершеннолетних.</p>
--	---

Модуль 6. Сфера духовной культуры жизни общества

Задачи модуля	<p>Обеспечить осознание сущности понятия «культура» как базовой категории для изучения проблем сферы духовной культуры общества.</p> <p>Актуализировать для становления биографии обучающихся такие понятия данного модуля, как: а) адаптация социокультурная, под которой понимается <i>взаимодействие личности или социальной группы со своей социальной средой, в качестве которой выступают другие личности, социальные группы, социальные институты, общество в целом, характеризующиеся своими культурными чертами</i>; б) образованность, главным критерием которой является «<i>системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений</i>». (И.П. Подласый); искусство—вид формотворческой деятельности человека, создающего образные и символические структуры, которые обладают эстетическими, познавательными и коммуникативными функциями.</p> <p>Проиллюстрировать на конкретных примерах ценностные основания религии как формы общественного сознания.</p> <p>Раскрыть место и роль науки в социокультурном и социально-экономическом функционировании/развитии социума.</p> <p>Проанализировать совместно с обучающимися: а) сходство и различие искусства и художественной культуры, б) основания общности и различия духовной и материальной культуры, в) систему их трудоустройства.</p> <p>Сформировать у обучающихся осознание ценностей культуры личности нравственной—1) уровня освоения и присвоения</p>
---------------	--

	<p>господствующих в обществе моральных ценностей (норм, принципов, оценочных представлений, идеалов) и степень их реализации в поступках, поведении личности; 2) единство культуры индивидуального нравственного сознания (культура этического мышления и культура нравственных чувств) и культуры поведения (поступка).</p>
Содержание	<p>6.1. Культура и духовная жизнь 6.2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; молодежная субкультура 6.3. Искусство, его формы, основные направления 6.4. Образование и его значимость в условиях информационного общества Социальная и личностная значимость образования 6.5. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Свобода совести 6.6. Наука как: 1) форма общественного сознания, человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества; 2) система понятий о явлениях и законах действительности; 3) институт-организация 6.7. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность</p>
Виды деятельности обучающихся	<p>— называют, перечисляют изученные социокультурные явления и объекты или их существенные свойства/признаки;</p> <p>— описывают: а) формы и разновидности культур: народной, массовой и элитарной; б) ценностные основания образования и его социальную и личностную значимость в адаптации социокультурной; в) место и роль гуманизма, патриотизма, гражданственности в истории человечества;</p> <p>— сравнивают формы и основные направления современного искусства (например, абстракционизм, авангардизм, академизм, андеграунд, боди-арт, граффити, импрессионизм, конструктивизм, кубизм, модернизм, примитивизм, символизм, соц-арт, социалистический реализм, сюрреализм, фовизм, футуризм и др.);</p> <p>— объясняют роль и место культуры и религии, образования и науки, искусства и морали в решении проблем правовой и политической, социальной и экономической сфер общества;</p> <p>— оценивают поведение людей, в том числе и сверстников, с точки зрения моральных норм, в том числе и этикета;</p> <p>— презентуют результат поиска информации по молодежным субкультурам.</p>

1.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модулей и тем	Аудиторные часы:			Домашняя работа
		всего	лекции- беседы	практи- кумы	
8 класс					
Модуль 1. Человек и общество					
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	2		
1.2	Взаимодействие общества и природы	1	1		
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	1		
1.4	Биологическое и социальное в человеке	1	1		
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	1		1	Подготовит презентацию результатов поиска информации по проблемам подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и его основные формы (труд, игра, обучение)	1		1	Прописать трудовую деятельность одного из родителей по следующим компонентам: а) цель труда; б) предмет труда; в) средства труда; г) технология; д) трудовые операции.
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	1	1		
1.8	Межличностные конфликты и их	2	2		

	конструктивное разрешение				
	<i>Итоговая контрольная работа (системный анализ обществоведческих понятий) по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
Модуль 2. Экономическая сфера жизни общества					
2.1	Экономика как наука и система хозяйствования	1	1		
2.2	Сравнительная характеристика различных экономических систем	1		1	
2.3	Основные характеристики рыночной экономики и рынка	1	1		
2.4	Как государство регулирует рыночную экономику	1	1		
2.5	Рынок и конкуренция	1	1		
2.6	Рынок услуг труда. Труд и доход. Социальная экономика и качество жизни	1		1	<i>Подготовит ь презентаци ю результатов поиска информации по проблеме дифференци ации заработной платы в России и за рубежом</i>
2.7	Предпринимательство как фактор производства. Бизнес	1	1		
2.8	Производство и потребление. Маркетинг	1	1		
2.9	Место и роль финансов и банков, бюджета и налогов в предпринимательской деятельности	2	2		<i>1)В течение месяца провести мониторинг динамики доходной и расходной части семейного бюджета; 2) прочитать</i>

					статьи 8, 11, «Глава 13. Налоговая декларация» (статьи 80,81) Налогового кодекса РФ, часть 1; 3) статьи 1—9 Бюджетного кодекса РФ
2.10	Менеджмент и менеджер	1	1		
	Итоговая контрольная работа (системный анализ обществоведческих понятий) по модулю 2	1		1	
Модуль 3. Социальная сфера жизни общества					
3.1	Социальная структура общества	2	2		
3.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	1	1		
3.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	1		1	
3.4	Социальные ценности и нормы	1	1		Провести мониторинг видов социальных ценностей и норм, которым следуют семья и родственники и обучающиеся
3.5	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	1	1		
3.6	Межнациональные отношения	1	1		Подготовит

					<i>ь презентаци ю результатов поиска информации по проблемам межнациона льных отношений</i>
3.7	Социальные конфликты и пути их разрешения	1		1	
	<i>Итоговая контрольная работа (системный анализ обществоведческих понятий) по модулю 3</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
	<i>Итоговая (годовая) контрольная работа (по модулям 1—3)</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
	Итого в 8 классе:	34	24	10	
9 класс					
Модуль 4. Сфера политики и социального управления общества					
4.1	Власть. Роль политики в жизни общества	2	1	1	<i>На конкретных примерах раскройте суть познаватель ной, интегратив ной, коммуникат ивной, регулятивно й и воспитатель ной функций политическо й культуры</i>
4.2	Понятие и признаки государства	1	1		
4.3	Разделение властей	1	1		
4.4	Формы государства	1	1		
4.5	Политический режим. Демократия	1	1		
4.6	Местное самоуправление	1	1		<i>Прочитать в целом</i>

					<i>федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</i>
4.7	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум	2	1	1	
4.8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	1		
4.9	Гражданское общество и правовое государство	2	1		
	<i>Итоговая контрольная работа (системный анализ обществоведческих понятий) по модулю 4</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
Модуль 5. Правовая сфера жизни общества					
5.1	Право, его роль в жизни общества и государства	1	1		
5.2	Нормы права. Нормативный правовой акт.	1	1		
5.3	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	1	1		
5.4	Основы конституционного права	1	1	1	<i>Реферативный обзор статей Конституции и РФ, освещающих вопросы раздела 5.5. настоящей программы: статей 1—15; 17—60; 66—70; 80—84; 93; 94—95;; 110—111;</i>

					118—123; 130—133.
5.5	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		1	1) Реферативный обзор статей 1, 17—30 Гражданского кодекса РФ, часть 1; 2) подготовить презентацию результатов поиска информации по вопросу особенности правового статуса несовершеннолетних
5.6	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1		Прочитать «Всеобщую декларацию прав человека» и «Конвенцию о правах ребенка»
5.7	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителя	1	1		Прочитать федеральный закон «О защите прав потребителей»
5.8	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	1		1	Реферативный обзор статей Главы 11. «Права несовершеннолетних детей»

					<i>(статьи 54—60), и Главы 12. «Права и обязанности родителей»(статьи 61—79) Семейного Кодекса РФ</i>
5.9	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	1		1	<i>Реферативный обзор статей 265—271 «Главы 42 Особенности и регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет» Трудового кодекса РФ</i>
5.10	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	1	1		
5.11	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	1		
	<i>Итоговая контрольная работа (системный анализ обществоведческих понятий) по модулю 5</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
Модуль 6. Сфера духовной культуры жизни общества					
6.1	Культура и духовная жизнь	1	1		
6.2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; молодежная субкультура	1		1	<i>Подготовит презентацию результатов поиска информации по</i>

					<i>проблемам молодежной субкультуры</i>
6.3	Искусство, его формы, основные направления				<i>Подтвердит е конкретным и примерами сходство и различие искусства и художестве нной культуры</i>
6.4	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Социальная и личностная значимость образования	1	1		
6.5	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Свобода совести	2	1	1	
6.6	Наука как: 1) форма общественного сознания, человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества; 2) система понятий о явлениях и законах действительности; 3) институт-организация	1	1		
6.7	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1	1	1	
	<i>Итоговая контрольная работа (системный анализ обществоведческих понятий) по модулю 6</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
	<i>Итоговая (годовая) контрольная работа (по модулям 4—6)</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
	Итого в 9 классе	34	22	13	
	Итого по курсу в целом	68	46	22	

1.1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Понятийные диктанты.

Данная форма организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся связана с ролью понятия в теории и практике познания. Во-первых, напомним, что **понятие**— это одна из форм отражения мира *на ступени* познания, связанной с применением языка, форма (способ) *обобщения* предметов и явлений. *Понятием* называется также *мысль*, представляющая собой обобщение (*и мысленное выделение*) предметов некоторого класса

по их специфическим (в совокупности отличительным) признакам, причем предметы одного и того же класса (атомы, животные, общественно-экономические формации и др.) могут обобщаться в понятиях по разным совокупностям признаков; Во-вторых, одна из логических функций понятия состоит в мысленном выделении по определенным признакам интересующих нас на практике и в познании предметов. Благодаря этой функции **понятия связывают слова с определенным предметом**, что делает возможным установление **точного значения слов и оперирование ими в процессе мышления**. Сказанное актуально уже потому, что выделение классов предметов и обобщение этих предметов в понятия является необходимым условием познания законов природы. В-третьих, **при помощи понятий происходит более глубокое познание действительности путем выделения и исследования ее существенных сторон**. Хотя в понятиях выделяется только общее, это не значит, что оно противостоит единичному и особенному. Само общее существует лишь в отдельном. Но, поскольку оно отражает основу качественной специфики отдельных предметов, **знание его дает возможность объяснения отдельного и особенного**. На основе общего понятия класса только и становится возможным выделение и познание особых групп (видов) предметов, а также отдельных предметов этого класса. В-четвертых, свободное оперирование обществоведческими понятиями дает возможность ориентироваться в содержательных тематических текстах, быть способным к продолжению образования в высшей школе. Знать основные обществоведческие понятия — значит распознавать и правильно употреблять их в различных ситуациях

• Практикумы на раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте.

С 2014 года к данной модели практикума (задания) предъявляется требование сформулировать предложение о двух конкретных аспектах понятия.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки обучающихся: **1)** раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков); **2)** раскрытие определенных аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.); **3)** характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания).

Модель задания предполагает определение понятия и составление с ним еще двух заданных условием информативных предложений, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные. «Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «спрос»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом из неценовых факторов, влияющих на формирование спроса, и одно предложение, раскрывающее закон спроса». Предложения должны демонстрировать знание обучающимся обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном объекте.

• Практикумы на конкретизацию теоретических положений на примерах.

Практикум предполагает проверку умения иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия, как *социальных наук*, изучающих общество и место человека в нем: — культурологии, социологии, политологии, экономики, правоведения, экономической географии, этнологии, истории и др., так и *гуманитарных наук*, которые

изучают самого человека и феномены, связанные с ним и порожденные им, — языкознания, психологии, теории архитектуры и др.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат определенный элемент обобщения. Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят общий характер, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень далеко. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления, функции и т.д. одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть нужные примеры. Поясним сказанное, обратившись к примеру: Раскройте на примерах методы, присущие научному знанию».

Выполнение задания начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономическое наблюдение, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

Обучающимся будут предложены задания двух моделей:

1) требующей «раскрыть на примерах» (первая модель). Эта модель не разворачивает перед обучающимися требований к конкретным «шагам» по выполнению заданий, что предполагает решения заданий двумя способами: а) элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведенного примера социального объекта с обозначенной проблемой или б) оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой. Требования данной модели могут быть выражены в различных формах:

— задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки: «На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения»;

— задания, требующие раскрыть на примере связь объектов или процессов: «Раскройте на трех примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;

— задания, требующие раскрыть на примере значение объекта: «Раскройте на трех примерах роль практики как критерия истины»;

2) предписывающей «проиллюстрировать примерами» (вторая модель). Данная модель может формулироваться несколькими способами: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами», «Подтвердите конкретными примерами...», «приведите положения ... с соответствующим примером» и пр.

• Практикумы по решению познавательных задач.

Данный практикум проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.

Познавательная задача имеет определенную структуру:

— условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.);

— требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Например, «Подростки без разрешения взяли «покататься» машину гражданина Т., а потом вернули ее на прежнее место. Являются ли их действия правонарушением?»; «К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете».

- **Практикумы на составление простого плана к фрагменту текста.**

Как известно, план — четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Специфика составления простого плана заключается в умении структурировать последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, выделяя только пункты плана. Как следствие, при выполнении задания обучающимся предстоит: **а)** в данном фрагменте текста обнаружить известный им содержательный материал; **б)** выстроить логику презентации имеющего знания в виде пунктов простого плана.

- **Практикум «Формулируем и аргументируем противоречие»** то есть *активное взаимоотношение, взаимодействие противоположностей, их единство и противодействие.*

На основании содержания данного понятия обучающимся предлагается на конкретных примерах сформулировать и аргументировать противоречия между: **1)** формой и содержанием; **2)** должным и сущим; **3)** теорией и практикой; **4)** словом и делом; **5)** социальным и биологическим в человеке; **6)** буквой и духом закона; **7)** обществом и государством; **8)** покупателем как потребителем с его безграничными и полностью неутолимыми потребностями и потребителем как покупателем с его ограниченными финансовыми ресурсами и др.

- **Практикум «В начале было слово».** Посредством анаграммы обучающимся предлагается понять, что слово — это не просто *«единица речи, представляющая собой звуковое выражение понятия о предмете или явлении объективного мира»*, как об этом говорится в словарях, но и в буквальном смысле — кодовая ПРОГРАММА, которая, используя входящие в него буквы в качестве «строительного материала», распрограммирует себя через новообразуемые слова в целом комплексе понятий, **ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ** параметры и самой реальности, которую они собой описывают. Например: **КРЕСТЬЯНСТВО** — РОСТ + СЕВ + СЕНО + ВЕЯТЬ + СЕЯТЬ + КОРЕНЬ + ЯСТВО + ВЕНОК + ОСЕНЬ + КОСТЕР + ВЕТРЯК + ВОСК + ТРЕТЬ + СОК + ТЕНЬ + СВОЯК + ВЕК + ТЕСТЬ + ВЕСТЬ + ТЕСТО + СВЕТ + КРЕСТ + НЕСТОР и некоторые другие слова из круга явлений народно-крестьянской жизни.

- **Практикум на формирование умения читать тексты и выполнять задания к нему.**

Структурно данный практикум содержит текст и четыре вопроса, связанных как с самим текстом (первый и второй вопросы), так и вопросы на конкретизацию теоретических положений, составляющих контекст предлагаемого текста.

Спецификой выполнения задания является то, что ответами на первый и второй вопросы могут быть только цитаты из текста, притом, в том количестве, которое требуется по содержанию вопросов. Как следствие, от обучающихся требуется, с одной стороны, вдумчивое чтение текста, а с другой стороны, осмысление содержания прочитанного. Требования к содержанию и структуре ответов на третий и четвертый вопросы прописаны

нами выше, при презентации практикумов на конкретизацию теоретических положений на примерах.

•**Написание мини-сочинения (эссе).**

К специфике написания эссе относятся следующие факторы:

1) тема эссе предлагается в форме афористических высказываний;
2) каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести наук обществоведческого курса: с философией, экономикой, социологией и социальной психологией, политологией, правоведением;

3) именно в эссе, выражая свое мнение в отношении той или иной актуальной, подчас острой проблемы, каждый обучающийся имеет возможность высказать собственную личностную позицию, проявить творческие способности, продемонстрировать уверенное знание курса и владение ключевыми социальными компетенциями.

Сочинение-эссе характеризуется следующими признаками:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- небольшим объемом;
- свободной композицией (свободный выбор любого композиционного решения);
- непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, чтобы сочинение-эссе читалось с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (работа при всей своей завершенности должна оставлять вопросы, на которые можно было бы ответить будь больше времени на ее освещение).

Из сказанного вытекает, что примерным планом написания сочинения-эссе может быть следующий алгоритм: 1) цитата; 2) проблема, поднятая автором, ее актуальность; 3) смысл высказывания; 4) собственное мнение по поводу высказывания; 5) теоретические аргументы; 6) примеры; 7) общий вывод по тексту сочинения-эссе.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения за четверть и, как следствие, за учебный год определяются оценками «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*— владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — *при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*— владеет основами общих и специальных теоретических обществоведческих знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП.

Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — *при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ*— владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Обучающийся имеет представление об основных проблемах социальной, экономической, правовой, политической и духовной сфер общества. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между сферами общества. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по всем сферам общества, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

1.2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся, прошедший подготовку по программе, должен знать:

— основные обществоведческие понятия, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи:

— *при изучении модуля 1. «Человек и общество» речь идет, как минимум, о понятиях:* «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «мировоззрение», «социализация», «агенты социализации», «деятельность», «потребности», «мотивы», «профессия», «специальность», «общение», «способности», «темперамент»; «общество в узком смысле слова», «общество в широком смысле слова», «социальный институт», «общественные отношения», «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «цивилизация», «общественно-экономическая формация», «природа», «система», «глобальные проблемы»;

— при изучении модуля 2. «Экономическая сфера жизни общества» речь идет, как минимум, о понятиях: «экономика», «ресурсы» и «факторы производства», «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «отрасль», «фирма/предприятие», «товар», «работы», «услуги», «конкуренция», «монополия», «рынок» и «функции рынка», «рыночный механизм», «цена», «деньги» и «функции денег», «собственность», «присвоение», «экономическое понимание собственности», «собственность, юридическая»;

— при изучении модуля 3. «Социальная сфера жизни общества» речь идет, как минимум, о понятиях: «социальная структура общества», «стратификация общества», «социальное неравенство», «социальная мобильность», «социальный статус», «социальные лифты», «социальная группа», «семья как малая социальная группа», «социальный конфликт», «социальная роль», «социальные нормы», «санкции», «поколение», «гендер», «этнос», «нация»;

— при изучении модуля 4. «Сфера политики и социального управления» речь идет, как минимум, о понятиях: «политика», «власть», «авторитет», «иерархия», «государство», «суверенитет», «форма государства», «политическая система общества», «форма правления», «монархия», «республика», «демократия», «государственное устройство», «политический режим», «парламент», «гражданин», «партия», «гражданское общество», «правовое государство»;

— при изучении модуля 5. «Правовая сфера жизни общества» речь идет, как минимум, о понятиях: «право», «обязанность», «юридическая ответственность», «правосознание», «правовая культура личности», «норма права», «система права», «отрасли права», «институты права», «Конституция», «иск», «правоспособность», «дееспособность», «брак», «правонарушение», «преступление»;

— при изучении модуля 6. «Сфера духовной культуры жизни общества» речь идет, как минимум, о понятиях: «духовность», «культура», «культурный комплекс», «духовные ценности», «мораль», «нравственность», «гуманизм», «добро», «зло», «моральный долг», «совесть», «моральный выбор», «свобода», «ответственность», «образование», «наука», «религия», «искусство»;

— основные сферы общества как относительно саморазвивающиеся подсистемы социума;

— формы взаимосвязи природы и общества;

— диалектику биологического и социального по мере становления человека через индивида в личность;

— различия формационного и цивилизационного подходов к изучению общества;

— критерии сравнения традиционного (аграрного) общества, индустриального общества и постиндустриального (информационного) общества;

— глобальные проблемы человечества;

— основные виды и содержание деятельности человека (труд, игра, образование и их цели, ценности, смысловые установки, культуры и технологии проявления);

— роли человека в группе;

— основные социальные нормы, нормы этики семейных отношений;

— пути решения межличностных и социальных конфликтов;

— объект и предмет экономики как системы хозяйства и как науки;

— роль экономики в жизни общества, ее взаимосвязь с социальной, правовой, духовной и политической сферами общества;

— связь цены со спросом и предложением;

- причины безработицы и дифференциации заработной платы;
- плюсы и минусы различных хозяйственных систем;
- экономические функции государства, формы и методы государственного регулирования экономики;
- основные нормы правовых основ брака;
- формы межнационального сотрудничества;
- формы национально-территориального устройства государства;
- основные отрасли права;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ;
- важнейшие права ребенка;
- различие политических режимов;
- различие между преступлением и административным проступком;
- основные элементы образования;
- содержательную специфику мировых религий;
- различие между нормами морали и права;
- содержание и структурные элементы духовной жизни человека и общества;
- специфику искусства как вида формотворческой деятельности человека и средством осознания мира и духовного развития личности.

Обучающийся, прошедший подготовку по программе, должен уметь:

- ***называть, перечислять*** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки;
- ***описывать*** а) основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, а также их устойчивые существенные как внутренние, так и внешние связи; б) человека как социально-деятельное существо; в) основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах, то есть пояснять, иллюстрировать, аргументировано раскрывать содержание изученных теоретических обществоведческих положений и социальных норм на соответствующих фактах;
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме на различных носителях (материалов СМИ, учебного текста, интернета и других адаптированных источниках).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

2.1.Рекомендуемая литература Основная

Богомолов Л.Н. Обществознание: учебник для 8 класса/Богомолов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014.

Богомолов Л.Н. Обществознание: учебник для 9 класса/Богомолов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. — М.: Просвещение, 2014.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 8 класса. Ч. I. — 5-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2012. — 219с.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса. Ч. II. — 5-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2014. — 224 с.

Лимушин В.П. Словарь-справочник по обществознанию. Учебное пособие для обучающихся в 9-х классов СУНЦ УрФУ — Екатеринбург: СУНЦ УрФУ, 2015. — 76 с.

Современный словарь по общественным наукам/Под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. — М.: Дрофа, 1998. — 592 с.

Филиппова В.И. Человек и общество/Пособие для изучающих обществознание в средней школе. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2001. — 256 с.

Нормативно-правовая

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года №145-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. — Москва: Эксмо, 2016. — 256 с.

Всеобщая декларация прав человека — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2013. — 31 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 1 сентября 2014 г. — Москва: ЭКСМО, 2014. — 624 с.

Закон о защите прав потребителей с комментариями по состоянию на 01.08.2016 г./Сост. В. Пустовойтов. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 96 с.

Конвенция о правах ребенка — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2014. — 23 с.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №№7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 марта 2014 г. №6-ФКЗ33,, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ).— Ростов-н/Д: Феникс, 2014. — 63 с.

Налоговой кодекс Российской Федерации. Часть первая. — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2005. — 103 с.

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2013. — 169 с.

Об общих принципах организации местного самоуправления. Закон Российской Федерации от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ. — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2005. — 175 с.

Семейный кодекс Российской Федерации от 15 ноября 1997 года №140-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 10.01.2016 г. — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2016. — 82 с.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 01.07.2016 г. — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2016. — 257 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 12.05.2016 год. — Екатеринбург: ООО ИД «Ажур», 2016. — 242 с.

Дополнительная

Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь православной лексики в русской литературе XIX—XX вв. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. — 272 с.

Большая юридическая энциклопедия. — М.: Изд-во Эксмо, 2007. — 688 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: Рабочая тетрадь.8 класс.Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2014. — 96 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: Рабочая тетрадь.9 класс.Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2014. — 101 с.

Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. — М.: Дело, Вита-Пресс, 1996. — 544 с.

Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах/А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. — М.: Эксмо, 2010. — 368 с. — (Наглядно и доступно).

Политология: Энциклопедический словарь/Общ. Ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. — М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та. 1993. — 431 с.

Права человека: энциклопедический словарь/отв.ред. С.С. Алексеев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. — 656 с.

Православие. История и вера. — М.: ООО «Белый город», 2015. — 143 с.

Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты. — М., 2006. — 468 с.

Энциклопедический словарь по культурологии/Под общей редакцией доктора философских наук, профессора А.А. Радугина. — М.: «Центр», 1997. —479 с.

Философский словарь/Под ред. И.Т. Фролова — 7-е изд, перераб. и доп. — М.: Республика, 2001. — 719 с.

2.2.Информационное обеспечение курса

Для обучающихся в 8-9-х классах на сайте кафедры представлены учебные пособия: «Обществознание для 8-х классов: материалы к лекциям беседам к модулям 1—3» и «Обществознание в 9-х классах: материалы к лекциям-беседам к модулям 4—6».

Кроме того, на сайте кафедры обучающиеся 8-9-х классов могут ознакомиться с развернутыми текстами лекций-бесед и материалами практикумов к элективному курсу для «Основы экономической культуры, программа которого утверждена на заседании кафедры в 2015 году.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- карточки раздаточного материала;
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).

5. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОГРАММЫ

Лимушин Виктор Павлович

Доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

(343)341-24-78

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Лимушин Виктор Павлович	СУНЦ, доцент кафедры гуманитарного образования
2	Цалковская Людмила Алексеевна	СУНЦ, учитель, высшая категория