



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

11 сентября 2023 года



Рабочая программа по КВД «История повседневности /Россия XIX – начала XX вв./»

для 8-10 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

Директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Чайникова Светлана Александровна	Кандидат исторических наук	Доцент кафедры гуманитарного образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основании ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г., 24.09 и 11.12.2020 г.

Рабочая программа создана на основании ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.

Формы промежуточной и итоговой аттестации утверждены учебным планом и не могут изменяться.

История повседневности – направление, активно разрабатывающееся в мировой и отечественной историографии последних десятилетий и предполагающее обращение к различным аспектам материальной и духовной жизни людей при опоре на междисциплинарные подходы к исследованиям. Быт и нравы, образ и нормы жизни, отношения между людьми, среда и условия обитания и т.д. – все это относится к проблематике данной дисциплины. Ее характеризует также и особое отношение к текстам эпохи, «диалогизация» работы с ними. Именно повседневность реально наполняет человеческое существование, составляет «живую ткань» исторической жизни, однако в основных учебных курсах по истории ей закономерно отводится очень небольшое место, либо не отводится вовсе. Факультативное изучение данного предмета предназначено заполнить эту нишу, служить дополнением к учебному материалу по отечественной истории с тем, чтобы сделать освоение учащимися предмета более объемным, антропологически ориентированным, а также способствовать развитию их аналитических навыков.

Цель программы – углубить познания учащихся в области отечественной истории, сформировать более целостное представление о жизни людей прошлого; способствовать не только приобретению дополнительных знаний, но и повышению уровня понимания исторической реальности в рассматриваемый период.

Задачи программы:

- сформировать представление у обучающихся о быте и нравах, образе жизни различных социальных групп русского общества XIX – начале XX вв., а также об изменениях, которые на протяжении века происходили в этой сфере /полноту социального среза рамки факультатива не предполагают/;
- сформировать понимание ценностного ряда, лежащего в основе исторического существования людей и проявляющегося в их повседневности, умение выявлять соответствующие понятия и категории сознания;
- соотнести реалии повседневности с так называемой «большой историей»;
- способствовать формированию навыков аналитической работы с материалом по предложенным темам.

Требования к результатам

Личностные результаты: расширение исторического кругозора и способности ориентироваться в исторической реальности; осмысление цивилизационных основ жизни российского общества в соотнесении исторического и современного, в т.ч. личного, опыта, выработка осознанного отношения к качеству своего пребывания в социуме.

Метапредметные результаты: формирование способности воспринимать многомерность исторической реальности, понимание «неисчерпаемости» исторического источника; умение анализировать информацию и выявлять в ней различные смысловые аспекты.

Предметные результаты:

- расширение исторической эрудиции, фактологического багажа по истории России XIX – начала XX вв.;
- формирование способности видеть в фактах повседневной исторической реальности особенности стиля мышления людей рассматриваемого времени, их коллективного или группового сознания и, соответственно, приближение к пониманию такой трудноуловимой категории как «дух времени», лучшему пониманию данного периода в целом;
- расширение навыков аналитической работы с историческими источниками.

Вид контроля: сочинение-рассуждение или защита учебного исследования на выбор.

Факультативный курс рассчитан на 34 академических часа /1 час в неделю/.

Основное время уделяется лекционному материалу. В конце каждой темы предусмотрена работа с историческим источником (документальным, художественным и т.д.).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Всего час.	В том числе	
				Лекции	Практ. занятия
1.	Повседневная жизнь как часть исторического прошлого	Характеристика предметной области и источниковой базы истории повседневности. «Новая историческая наука» о роли изучения повседневности в	1	1	-

		историческом познании. Освещение повседневной жизни прошлых поколений в российской исторической науке.			
2.	Реалии повседневной жизни русского города XIX – начала XX вв.	Категории городского населения и жилищные условия горожан.. Городское благоустройство: санитарные условия, система освещения, водопровод, транспорт. Городская торговля. Охрана правопорядка. Медицинское обслуживание горожан. Система развлечений и досуга. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.	4	3	1
3.	Повседневность светской и общественной жизни русского дворянства и чиновничества	Нормы и ритуалы светского общения. Роль балов, светских салонов в социальной жизни дворянства. Практика дворянских собраний. Дворянство в повседневной жизни земств. Кодекс дворянской чести и дуэльные традиции. Повседневность русского чиновничества. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.	4	3	1
4.	Жизнь семьи	Сватовство и свадьба. Уклад городской семьи: жилищные условия, организация быта, домашние занятия и развлечения, отдых. Структура семьи. Стилистика семейных взаимоотношений. Мир детства. Жизнь домашней прислуги, мир кухни. Усадебный быт. Практика разводов. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.	4	3	1
5.	Повседневность российской школы	Пансионы, гимназии, духовные училища, народные школы: особенности учебных программ, требования к учащимся, стилистика	4	3	1

		взаимоотношений внутри школы, система формирования мотивации к учебе, фактор и формы наказаний учеников. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.			
6.	Повседневность высшей школы	Прием в вузы. Организация студенческой жизни: учебный процесс; требования к учебе, поведению, одежде и т.д.; условия проживания иногородних; система социальных ограничений. Атмосфера студенческой жизни: интересы, формы общения, факторы и формы социальной активности. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.	4	3	1
7.	«Женский вопрос» в XIX в.	Проблемы женской эмансипации в общественной, профессиональной и повседневной жизни; влияние на внешний облик. Эволюция женского образования в XIX в., жизнь учебных заведений. «Курсистка» как новый социальный типаж: образ жизни, круг интересов, внешний облик и т.д. Женщина-профессионал в XIX – нач. XX вв. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.	4	3	1
8.	Повседневность революционной среды во 2-й пол.XIX – нач. XX вв.	Стилистика и этика взаимоотношений в революционной среде. Повседневность революционных организаций и их членов. Быт революционеров, особенности семейной жизни. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.	4	3	1
9.	Реалии повседневной	Решение экономических и социальных вопросов в повседневной жизни крестьянской общины.	5	4	1

	крестьянской жизни	Вопросы, участники, стилистика сельских сходов. Особенности крестьянской психологии, представления о справедливости и «правде», их отражение в повседневной жизни. Парадоксы крестьянского правосознания. Быт и нравы в крестьянской семье. Примеры отражения темы в художественной литературе и живописи. Работа с историческим источником.			
		Итого:	34	26	8

Итоговая аттестация

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Учебные пособия

1. Е. П. Барина. История повседневности. – Уч.-метод. пособие. – Самара, 2020.
2. Быт и образ жизни в XIX в. / Интернет-энциклопедия по школьным предметам от онлайн-школы «Фоксфорд». – История. - Россия в первой половине XIX в. - <https://foxford.ru/wiki/istoriya/byt-i-obraz-zhizni-v-xix-v/>

Литература

1. Бессмертный Ю.Л. «Анналы»: переломный этап? – Одиссей. Человек в истории. 1991. – М., 1991.
2. Веретенко В. А. Женщины в русских университетах. - СПб., 2004.
3. Гиляровский В. А. Москва и москвичи. - М., 2001.
4. Громова А. И. Досуг столичной курсистки в России конца XIX - начала XX веков. - Вестник Брянского ун-та, 2016.
5. Громыко М.М. Мир русской деревни. - М., 1991.
6. Демина Г. В. Мир дворянской усадьбы как зеркало жизни общества. - Вестник Моск. ун-та. - М., 1996.
7. Досуг городской интеллигенции на рубеже 19 - 20 веков. - <http://www.adsl.kirov.ru/projects/articles/2009/01/15/dosug/>
8. Иванов А. Е. Студенчество России конца 19 – начала 20 вв.: социально-историческая судьба. - М., 1989.
9. Изменение дворянского быта в XIX веке. - <https://nashahistory.ru/materials/izmenenie-dvoryanskogo-byta-v-xix-veke>
10. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). - СПб., 2001.
11. Первушина Елена Владимировна. Петербургские женщины XIX века. - <https://history.wikireading.ru/239583>
12. Пирожкова И. Г. Жилище горожанина во второй половине XIX – начале XX вв.: к характеристике ментальности // Культура русской провинции. Новые исследования: Материалы науч. - практ. конф. Тамбов, 2002.
13. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления. - М., 2010.
14. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. - <https://videouroki.net/video/35-povsednevnyaya-zhizn-raznyh-sloyov-naseleniya-v-xix-veke.html>
15. Русская повседневность второй половины 19 века — повседневная жизнь горожан. - <http://zapolni-probel.ru/istorija-rossii-8-klass/russkaja-povsednevnost-2-0j-poloviny-19-veka-gorod.html>
16. Соловьев К. А. Во вкусе умной старины. Усадебный быт российского дворянства II половины XVIII – I половины XIX века, по воспоминаниям, письмам, дневникам. - Очерки. - М., 2013.
17. Суворый А. С. Жизнь сословий в XIX в. - <https://proza.ru/2020/05/14/2014>
18. Указ 1869 г. «Об открытии женских курсов». - <http://www.opoccuu.com/020911.htm>
19. М. Фадеева. Русское студенчество: жизненный мир - <http://geftr.ru/archive/7946>

Источники

1. Бенуа А. Мои воспоминания: В 5-ти т. - М., 1990.

2. Болотов А. Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков: в 3-х т. - М., 1993.
3. Водовозова Е. Н. На заре жизни: В 2-х т. - М., 1987.
4. Герцен А. И. Былое и думы. - М., 1969.
5. Григорович А. В. Литературные воспоминания. – М., 1987.
6. Добужинский М. В. Воспоминания. - М., 1987.
7. Морозов Н.А. Повести моей жизни: Мемуары: В 2-х т. – М., 1962.
8. Рассказы бабушки. Из воспоминаний пяти поколений, записанные и собранные ее внуком Д. Благово. - Л., 1989.
9. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры, Художественная жизнь и быт XVIII-XIX вв. – М., 1998.
10. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. Первая половина XX в. – М., 2003.
11. Смирнов В. П. Русский характер. - М., 2004.
12. Фигнер В. Н. Запечатленный труд: Воспоминания; В 2-х т. – М., 1964.
13. Чичерин Б. Н. Воспоминания. М., 2001.

Список носит примерный характер, в качестве источников возможно использование широкого массива как мемуарных, так и художественных текстов, произведений живописи, фотографий и т.д.

Электронные ресурсы

1. Прожито: Личные истории в электронном корпусе дневников.
<https://prozhito.org/>
2. Российская повседневность: Электронный архив документов.
<http://daytodaydata.ru/>