



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный  
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «История»

для 10-11 класса, базовый уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом  
СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

### Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Чайникова Светлана Александровна	Кандидат исторических наук	доцент	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для обучающихся 10-11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), примерной учебной программы среднего общего образования по истории, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на историко-культурном стандарте (ИКС).

**Используемый учебно-методический комплект:** История России с древнейших времён до нач. XXI в.: В 3-х т./ Под ред. Л.В. Милова. - М., 2006.; Огоновская И.С. История России: Словарь-справочник. Уч.пособие. – Екатеринбург, 2014.; Новейшая история России. Учебник/ Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014; Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. - М.: Мнемозина, 2012.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, семинарские занятия..

Нормативный срок освоения программы – 68 недель, 136 часов.

Режим обучения – 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых

системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе

комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Всего часо в	В том числе:		Формы контроля
			Лекц ии	Практичес кие занятия	
1	Россия в начале XX в.	10	8	2	семинар
2	Революция 1905-1907 гг.	6	5	1	контрольная работа
3	Россия в 1907-1914 гг.	7	6	1	контрольная работа
4	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	8	7	1	контрольная работа
5	Российская империя в I мировой войне	8	7	1	контрольная работа
6	Февральская революция и опыт демократического развития в 1917 г.	8	6	2	семинар
7	Октябрьская революция и становление советского государства	7	6	1	контрольная работа
8	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма»	8	7	1	контрольная работа
9	Советское государство в годы новой экономической политики	6	5	1	контрольная работа
	<b>Итого за 10 класс</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
10	Экономическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.	7	6	1	контрольная работа
11	Политическая система в 1930-х гг.	6	6	-	-
12	Советская культура в 1920-х – 1930-х гг.	3	2	1	контрольная работа (по 2- м темам)
13	Советское государство в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Начало II мировой войны	8	6	1	контрольная работа

14	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	10	9	1	контрольная работа
15	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945 - 1964	12	11	1	контрольная работа
16	СССР в 1945 – 1964 гг. Послевоенный мир и внешняя политика Советского государства	10	9	1	контрольная работа
17	Советский Союз в годы перестройки (1985 – 1991)	6	5	1	семинар
18	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	6	5	1	контрольная работа
<b>Итого за 11 класс</b>		<b>68</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация</b>					

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

<b>Наименование модуля/ раздела/ темы.</b>	<b>Содержание обучения</b>
1. Россия в начале XX в.	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Основные черты и направления экономического развития. Монополистический капитализм. Социальные проблемы Российской империи на рубеже веков. Крестьянский, рабочий, национальный вопросы во внутренней политике начала века. Феномен крестьянской общины. Обострение социально-политической ситуации в начале XX в. Самодержавие и общество. Колебания правительственного курса. В.К.Плеве. «Весна» П.Д.Святополк-Мирского. Политические партии и организации в начале века.</p>
2. Революция 1905-1907 гг.	<p>Причины, движущие силы, начало революции. Постановка проблемы народного представительства. Рескрипт 18 февраля 1905</p>



	<p>г. Подъем революции весной-летом 1905 г. Судьба булыгинского проекта. Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г., реакция различных социально-политических сил. Реформа правительства. Образование легальных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Изменения в «Основных законах Российской империи». Начало российского парламентаризма. Проблемы взаимоотношений Думы и правительства.</p> <p>П.А.Столыпин. Третьеиюньский переворот 1907 г. Завершение революции и её итоги.</p>
<p>3. Россия в 1907-1914 гг. Развитие культуры в начале века.</p>	<p>Политический режим думской монархии. Соотношение политических сил в Думе, взаимоотношения Думы и правительства. Ослабление позиций и смерть П.А.Столыпина. Политические партии после революции. Новый подъем общественного движения. Аграрная реформа П.А.Столыпина, ее результаты и последствия. Культурное развитие России в начале XX в. Открытия в науке и технике. Основные направления развития русской литературы, искусства. Поэзия «Серебряного века». Достижения в театральной области. Система образования и просвещения.</p>
<p>4. Россия в системе международных отношений в начале XX в.</p>	<p>Страны Европы и США в начале XX в. Обострение империалистических противоречий. Колониальный раздел мира. Формирование военно-политических блоков. Русско-японская война и ослабление внешнеполитического положения России в начале XX в. Российско-французские отношения. Сближение России и Англии, образование Тройственного согласия (Антанты). Российско-германские отношения. Кризисы на Балканах и рост угрозы войны. Миротворческие усилия в начале XX в.</p>
<p>5. Российская империя в годы I мировой войны</p>	<p>Причины I мировой войны. Разворачивание конфликта, планы сторон, формирование фронтов в Европе. Военные действия в 1914 г. Ухудшение положения на Восточном фронте в 1915 г. «Брусиловский прорыв» 1916 г. Расширение состава участников в ходе войны. Взаимоотношения России с союзниками. Обострение внутривнутриполитической ситуации в России, нарастание системного кризиса.</p>

<p>6. Февральская революция и опыт демократического развития в 1917 г.</p>	<p>Причины, начало революции. Падение монархии.</p> <p>Формирование двоевластия, взаимоотношения Временного правительства и Советов. Партии в условиях революции.</p> <p>«Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Апрельский политический кризис и его преодоление. Первый съезд советов. Рост социально-политической напряженности в стране. Армия в условиях революции. Попытка русского наступления на Юго-Западном фронте и ее провал. События 3-4 июля в Петрограде. Активизация право- и леворадикальных сил. Выступление Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков в массах. Большевизация советов. Принятие курса на вооруженное восстание. Углубление системного кризиса в стране. Положение на фронте осенью 1917 г.</p>
<p>7. Октябрьская революция и становление советского государства</p>	<p>Подготовка партии большевиков к захвату власти.</p> <p>Соотношение сил в Петрограде к концу октября 1917 г. События 24-25 октября. Свержение Временного правительства.</p> <p>II Всероссийский съезд советов: состав и решения. Первые декреты и мероприятия советской власти. Формирование коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания.</p> <p>III Всероссийский съезд советов и законодательное оформление советской власти. Подготовка 1-й советской конституции.</p> <p>Экономическая политика советского правительства. Введение «продовольственной диктатуры» весной 1918 г. и обострение положения в деревне.</p> <p>Внешняя политика РСФСР. Заключение Брест-Литовского мира и выход России из войны, значение и политические последствия этого шага.</p>
<p>8. Гражданская война в России (конец 1917 – 1922 гг.)</p>	<p>Причины гражданской войны. Стороны противостояния.</p> <p>Локальные конфликты на окраинах государства. Чехословацкий мятеж и переход к фронтальным военным действиям.</p> <p>Формирование регулярных армий. Основные направления военных действий в 1918 – 1920 гг. Вооруженная интервенция Антанты в России. Завершение военных действий на окраинах государства в кон.1920 – 1922 гг. Внутренняя политика в период гражданской войны. «Военный коммунизм». Начало долгосрочного</p>

	планирования экономического развития. Факторы победы большевиков. Итоги и последствия гражданской войны.
9. Советское государство в годы новой экономической политики	<p>Экономический и социально-политический кризис рубежа 1920-1921 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б) и его решения. Восстановление рыночных отношений в экономике. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности, налоговой системе, торговой и банковской сферах. Финансовая реформа. Восстановление народного хозяйства и начало индустриализации. Внутрипартийные дискуссии по вопросам развития страны. Внутренние противоречия и кризисы НЭПа, причины его свертывания. Установление однопартийной политической системы в начале 1920-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Ленина. «Триумvirат» против Л.Д.Троцкого. Борьба с «новой», «объединенной», правой оппозициями. Образование СССР. Два основных подхода в национально-государственном строительстве. Принятие Конституции 1924 г. Административно-территориальное устройство страны.</p>
11. Экономическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.	<p>Переход к перспективному планированию развития экономики, приоритеты развития. Финансовые и кадровые источники форсированной индустриализации. Итоги и издержки ускоренного роста в период первой пятилетки. Корректировка методов промышленного развития в период второй пятилетки. Общие результаты и значение довоенного развития промышленности. Переход к массовой коллективизации сельского хозяйства. Методы, результаты и последствия усиленного вовлечения крестьян в колхозы в период первой пятилетки. Оформление основных черт колхозного строя в середине 1930-х гг.. Общие итоги, значение, последствия коллективизации сельского хозяйства.</p>
12. Советская политическая система 1930-х гг.	<p>Политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-х гг. Формирование черт тоталитарного общества. Конституция 1936 г. Основные «волны» репрессий конца 1920-х – 1930-х гг. Московские процессы 1936-1938 гг. Репрессивная кампания 1937-1938 гг. и ее спад. Масштабы и последствия «большого террора».</p>

<p>13. Советская культура в 1920-х – 1930-х гг.</p>	<p>Основные задачи и направления культурной политики Советского государства. Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования и науки. Повышение идейного контроля за сферой культуры и искусства. Создание централизованных творческих союзов в 1930-х гг. Утверждение метода соцреализма в литературе и искусстве. Развитие культурно-просветительной работы, музейного дела. Развитие национальных культур.</p> <p>Политика власти в отношении религии и церкви.</p>
<p>14. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Начало II мировой войны</p>	<p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Создание Лиги Наций. Послевоенное положение в странах Европы и США. Начало «Великой депрессии». Положение Советской республики в начале 1920-х гг. и проблема выхода из международной изоляции. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльский договор и советско-германское сотрудничество в 1920-х гг.. «Полоса признаний». Фашизм в Европе. Японский милитаризм. Приход к власти нацистов в Германии, возрастание военной угрозы. Дипломатические попытки создания системы коллективной безопасности. «Народные фронты» в Европе. Война в Испании. Сближение «стран оси». Мюнхенский сговор. Провал попыток создания антигитлеровской коалиции. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало II мировой войны: причины, повод, польская кампания. «Странная война». Расширение границ СССР в условиях начала II мировой войны. Советско-финская война.</p>
<p>15. Великая Отечественная война (1941 – 1945)</p>	<p>Подготовка к войне: достижения и проблемы. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса», цели Германии. Масштабы и причины поражения Красной армии в первые месяцы войны. Характер германской оккупационной политики. Перестройка системы управления страной и фронтом. Эвакуация промышленных предприятий на восток. Переход к системной обороне в ходе Смоленского сражения. Московское сражение, итоги и значение. Цепь поражений весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и начало перелома в ходе войны. Курская битва, переход стратегической инициативы к Красной Армии. Партизанское движение на оккупированной территории. Союзная</p>

	<p>дипломатия, конференции на высшем уровне в ходе войны. Лендлиз. Открытие второго фронта. Наступление Красной армии в Европе. Берлинское сражение. Капитуляция Германии. Война с Японией. Итоги Великой Отечественной войны.</p>
<p>16. СССР в 1945 – 1964 гг. Послевоенный мир и внешняя политика Советского государства</p>	<p>Социально-экономические последствия войны. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение государственной эксплуатации деревни. Послевоенные репрессивные кампании. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Выдвижение на лидерские позиции Н.С.Хрущева, подавление оппозиции его власти. XXII съезд партии и принятие курса на построение коммунизма. Проблемы развития сельского хозяйства. Разворачивание целинной и кукурузной кампаний, результаты и последствия. Новое наступление на приусадебное хозяйство. Продовольственные трудности начала 1960-х гг. Развитие промышленности. Жилищное строительство. Реформа управления народным хозяйством, введение совнархозов. Причины смещения Н.С.Хрущева.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенный период. Общие итоги II мировой войны. Оформление двухполюсной системы международных отношений. Борьба сверхдержав за раздел сфер влияния в мире. «Холодная война»: причины и сущность. Послевоенное восстановление и развитие Европы. План Маршалла. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Формирование мировой системы социализма. Конфликт с Югославией. Корейская война 1950-1953 гг. Гонка вооружений. Экономическое и технологическое соревнование систем. Корректировка советской внешней политики в середине 1950-х гг. Кризис 1956 г. в отношениях с соцстранами: события в Польше и Венгрии. Ухудшение отношений с Китаем. Новое обострение отношений с Западом в конце 1950-х – начале 1960-х гг.: 2-й Берлинский, Карибский кризисы. Крушение мировой колониальной системы. СССР и страны 3-го мира.</p>
<p>17. Внутренняя и внешняя политика СССР в сер.1960-х – сер.1980-х гг.</p>	<p>Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: цели и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание</p>

	<p>негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Феномен диссидентства.</p> <p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Достижения и противоречия художественной культуры.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Запад во 2-й пол. XX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Ближневосточные конфликты. Война во Вьетнаме. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p>
<p>18. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).</p>	<p>Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.</p> <p>Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и</p>

	последствия кризиса советской системы и распада СССР
19. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	<p>Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993. Трудности, противоречия, кризисные явления в политической и экономической жизни России. Развитие и проблемы отношений со странами постсоветского пространства. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Деятельность В.В.Путина, стабилизация внутреннего положения, укрепление государственности в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы, проблемы их реализации. Власть, общество, церковь. Обновление внешнеполитической стратегии России и нарастание напряженности в отношениях с Западом. Украинский кризис. Культура и духовная жизнь в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Мировые тенденции в сфере геополитики, в развитии экономики, НТП, общества в конце XX - начале XXI в. Глобальные проблемы современного мира</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс. – М., 2012.
2. Галин С.А. Отечественная культура. XX в. - М., 2003.
3. Загладин Н.В. История России и мира в XX в.: Учебник. 11 кл. - М., 2003.
4. История России в вопросах и ответах: Учеб.пособие/ Под ред.С.А.Кислицына. – Ростов н/Д., 1999.
5. История России XX – нач. XXI в./ Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
6. Многоконцептуальная история России: В 2-х кн./ Под ред. Б.В. Личмана. - Екатеринбург, 2000.
7. Новейшая история Отечества. XX в.: В 2-х т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1999.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – Учебник. - 4-е изд. – М., 2014.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: Учеб.пособие. – М., 2011.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953 - 1964 гг. – М., 2004.
2. Измозик В. и др. Подлинная история РСДРП - РКП(б) - ВКП(б) без умолчаний и фальсификаций. – М., 2010.
3. Мультатули П.В. Император Николай II и заговор 17-го года: Как свергали монархию в России. – М., 2013.
4. Никонов В.А. Крушение России. 1917. – М., 2011.
5. НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006.
6. Ольденбург С.С. Царствование Николая II. – М., 2003.
7. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть: Сорок лет после войны. 1945 -1985. – М., 2007.
8. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть: Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005. – М., 2007.
9. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
10. Уткин А.И. Мировая холодная война. – М., 2005.
11. Уткин А.И. Первая мировая война. – М., 2002.
12. Уткин А.И. Россия над бездной (1918 – 1941). – Смоленск, 2000.
13. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М., 2007.
14. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М., 2000.

### **ИСТОЧНИКИ**

1. Душенко К.В. Словарь современных цитат. – М., 2006.
2. История России глазами очевидцев. XX в. – М., 2005.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
4. Хрестоматия по истории России. 1917 – 1940: Пособие для уч-ся старших классов/ Под ред. М.Е. Главацкого. – М., 1994.
5. Хрестоматия по Отечественной истории (1914-1945 гг.)/ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996.
6. Хрестоматия по Отечественной истории (1946-1995 гг.)/ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996.

### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

- История России
- Родина
- Загадки истории
- Живая история

### **САЙТЫ**

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная история. Книги и фильмы: <http://military.borifan.com.ua/>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>
- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Кинохроники: <http://videocentury.ru>



- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru/>
- Эрмитаж: <http://hermitage.ru>
- Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>
- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Энциклопедический словарь русской цивилизации: <http://www.rus-sky.com/rc/>
- Энциклопедический словарь «Всемирная история»:  
[http://www.rubricon.com/whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/whist_1.asp).
- Энциклопедия «Города России»: [http://www.rubricon.com/tr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/tr_1.asp)
- Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А.:  
([http://www.rubricon.com/rar\\_1.asp](http://www.rubricon.com/rar_1.asp))
- История Второй мировой войны: <http://weltkrieg.ru/>
- Вторая Мировая война в русском Интернете: [http://www.chat.ru/~world\\_war2/](http://www.chat.ru/~world_war2/)
- Холодная война: история и персоналии: <http://www.coldwar.ru>
- Дневники и письма. Император Николай II: История России XX – начала XXI века:  
<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>
- Русско-Японская война (статьи, документы, схемы):  
<http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>
- Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и др.:  
<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
- Гражданская война в России:  
<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>
- Советско-финская война 1939-1940 гг.: <http://www.winterwar.ru/>
- Великая Отечественная война: <http://gpw.tellur.ru/index.html?y=>
- Великая Отечественная война. Фотографии: [http://energo.vstu.vinnica.ua/photo\\_of\\_war/](http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/)
- Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.: [http://www.hrono.ru/1953\\_1964.html](http://www.hrono.ru/1953_1964.html)
- Афганская война: <http://www.afgan.ru/>
- Перестройка в СССР: <http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>
- Сайт В. Путина: <http://www.putin2004.ru>

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Истории» в 10-11 классах за учебный год определяются оценками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

Отметка «отлично» ставится, если обучающийся — при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться

к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся — при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся — при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа

(как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: а) систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

#### **СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Чайникова Светлана Александровна	УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ, кандидат исторических наук