



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ»

для 10-11 класса, базовый/профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1	Соловьев Алексей Леонидович	Кандидат исторических наук	доцент	
2	Петько Ольга Михайловна	Кандидат исторических наук	доцент	
3	Ульянченко Евгений Валентинович	Высшая квалификационная категория	учитель	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся 10-11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), примерной учебной программы среднего общего образования по истории, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на историко-культурном стандарте (ИКС).

Используемый учебно-методический комплект: Сахаров А.Н., Буганов В.И. и др. История России с древнейших времён до к. XX в.: В 3-х т. - М., 2001; История России с древнейших времён до нач. XXI в.: В 3-х т./ Под ред. Л.В. Милова. - М., 2006.; Огоновская И.С. История России: Словарь-справочник. Уч.пособие. – Екатеринбург, 2014.; Новейшая история России. Учебник/ Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Нормативный срок освоения программы – 68 недель, 136 часов.

Режим обучения – 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных

символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для

реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об*

историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

Учебно-тематический план

Тематическое планирование составлено исходя из применения современных педагогических технологий: индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающего три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме практических занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов обучающихся, а также проблемного обучения, проведение дебатов, дискуссий, игр.

№ п/ п	Тема	Всего часо в	В том числе:		Формы контроля
			Лекц ии	Практичес кие занятия	
1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	6	5	1	семинар
2	Первая мировая война (1914—1918 гг.).	8	6	2	контрольная работа
3	Мир в 1918—1939 гг.	8	6	2	контрольная работа
4	Российская империя в начале XX в.	10	8	2	дебаты
5	Россия в 1917—1921 гг.	16	12	4	контрольная работа
6	СССР в 1922—1941 гг.	20	16	4	контрольная работа
	Итого за 10 класс	68	53	15	6
7	Вторая мировая война (1939—1945 гг.).	8	6	2	опрос
8	Мир во второй половине XX — начале XXI в.	16	14	2	контрольная работа
9	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	12	10	2	контрольная работа
10	СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг.	12	10	2	контрольная работа
11	СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).	12	10	2	семинар
12	Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.	8	6	2	контрольная работа
	Итого за 11 класс	68	56	12	6
	Всего	136	109	27	12
	Итоговая аттестация				

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения
<p>1. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Урок 1. Истоки ускорения развития науки на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Урок 2. Технический прогресс и индустриальное развитие.</p> <p>Урок 3. Страны Европы, Россия, Япония: опыт модернизации.</p> <p>Урок 4-6 Державное соперничество.</p>	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p>
<p>2. Первая мировая война (1914—1918 гг.)</p> <p>Урок 1. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Урок 2. Начало Первой мировой войны.</p> <p>Урок 3-6. Военные кампании 1914-1918 гг.</p> <p>Урок 7. Компьенское перемирие и Версальский мир. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Урок 8. Последствия и уроки Первой мировой войны.</p>	<p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>
<p>3. Мир в 1918—1939 гг.</p> <p>Урок 1-2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Урок 3-4. Эволюция либеральной демократии</p>	<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к</p>

<p>Урок 5. «Великая депрессия».</p> <p>Урок 6-7. Тоталитарные и авторитарные государства Европы в 1920-1940-х годах XX века.</p> <p>Урок 8. На путях ко Второй мировой войне.</p>	<p>власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p>
<p>4. Российская империя в начале XX в.</p> <p>Урок 1. Российское общество в условиях форсированной модернизации</p> <p>Урок 2. Внутренняя политика самодержавия.</p> <p>Урок 3-4. Внешняя политика. Русско-японская война.</p> <p>Урок 5-6. В годы революции 1905-1907 годов.</p> <p>Урок 7. Третьиюньская политическая система.</p> <p>Урок 8. Культура России</p>	<p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.</p> <p>Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины,</p>

<p>начала XX века. Урок 9. Внешняя политика России и Первая мировая война Урок 10. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>
<p>5. Россия в 1917—1921 гг. Урок 1. Февральская революция. Урок 2. Новая расстановка политических сил. Урок 3-4. Политика Временного правительства. Урок 5-6. Утверждение Советской власти. Урок 7-10. Гражданская война и военная интервенция. Урок 11-12. Провозглашение курса на НЭП. Урок 13-14. Итоги и</p>	<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.</p> <p>Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.</p>

<p>последствия революции и гражданской войны в России. Урок 15-16. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 гг».</p>	<p>Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.</p>
<p>6. СССР в 1922—1941 гг. Урок 1. Образование СССР. Урок 2.Международное положение в 20-е годы XX в. Урок 3-4. Борьба за власть в СССР в 20е гг. XX в. Урок 5-7. Сталинская модернизация экономики. Урок 8-10. Общественно-политическая жизнь страны. Репрессии 30х гг. Урок 11-12. Идеологические основы советского общества. 13-14. «Культурная революция» 1920-1930х годов. Урок 15-16. Советская внешняя политика в 30е годы. Урок 17-18. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1921-1941 гг». Урок 19-20. Итоговое обобщение.</p>	<p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.</p>

<p>7. Вторая мировая война (1939—1945 гг.)</p> <p>Урок 1. Мир в преддверии Второй мировой войны.</p> <p>Урок 2. Причины Второй мировой войны.</p> <p>Урок 3. Нападение Германии на Польшу.</p> <p>Урок 4-5. Военные кампании в Европе, Азии, Африке и на Тихом океане.</p> <p>Урок 6. Борьба с агрессией: антигитлеровская коалиция и Движение Сопротивления.</p> <p>Урок 7-8. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>	<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>
<p>8. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Урок 1-4. «Холодная война».</p> <p>Урок 5. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры.</p> <p>Урок 6. Кризис модели развития.</p> <p>Урок 7. Интеграция развитых стран и ее последствия.</p> <p>Урок 8. Модели развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p> <p>Урок 9-10. Развитие мировой культуры.</p> <p>Урок 11. Ведущие страны мира в условиях информационного</p>	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х</p>

<p>общества.</p> <p>Урок 12. Глобализация общественного развития на рубеже XX- XXI века.</p> <p>Урок 13.</p> <p>Международные безопасность:</p> <p>политические вызовы современности.</p> <p>Урок 14. Страны Запада в конце XX- начале XXI века. Этносоциальные проблемы в современном мире.</p> <p>Урок 15. Духовная жизнь современного общества.</p> <p>Урок 16. Итоговое обобщение по курсу Новейшей истории.</p>	<p>— начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.</p> <p>Политические и экономические преобразования 1990-х гг.</p> <p>Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p> <p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.</p> <p>Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>
<p>9. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</p> <p>Урок 1. Нападение Германии на СССР.</p> <p>Урок 2-3. Первый этап Великой Отечественной</p>	<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение</p>

<p>войны. Урок 4-5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Урок 6-7. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Урок 8. Борьба за линией фронта. Урок 9. Советский тыл в годы войны. Урок 10. СССР и союзники Урок 11. Герои и полководцы Великой Отечественной войны. Урок 12. Итоги и уроки войны.</p>	<p>народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
<p>10. СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. Урок 1. Восстановление и развитие народного хозяйства. Урок 2-3. Власть и общество после войны. Урок 4. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». Урок 5. Борьба за власть. После смерти Сталина. Урок 6. XX съезд КПСС. Урок 7-8. Десятилетие реформаторского порыва Урок 9. Нарастание кризисных явлений. Урок 10. Советское общество эпохи «застоя». Урок 11. Несостоявшаяся</p>	<p>Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное</p>

<p>разрядка. Урок 12. Повторительно- обобщающий урок по теме «СССР во второй половине XX века»</p>	<p>звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. СССР в системе международных отношений в середине 1960- х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p>
<p>11. СССР в годы перестройки (1985— 1991 гг.). Урок 1. Причины Перестройки. Урок 2-3. Преобразования 1985- 1988 гг. Урок 4-5. Реформирование политической системы. Урок 6-7. «Новое мышление» на международной арене. Урок 8-9. Развал СССР. Урок 10-11. Международные конфликты позднего СССР. Урок 12. Итоги и последствия крушения СССР и ОВД. Урок 13-14. Культура и</p>	<p>Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>

<p>быт Перестройки.</p> <p>Урок 15-16.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1985-1991 гг».</p>	
<p>12. Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.</p> <p>Урок 1. Попытка модернизации советской экономики.</p> <p>Урок 2. Политический кризис 1992-1993 гг.</p> <p>Урок 3. Национальная политика и межнациональные отношения</p> <p>Урок 4. Новые тенденции в развитии России.</p> <p>Урок 5. Основные направления внешней политики.</p> <p>Урок 6. Постсоветская культура.</p> <p>Урок 7 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XX- начале XXI века» .</p> <p>Урок 8. Итоговое обобщение</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).</p> <p>Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учеб. пособие. В 2-х ч. – М., 2002.
1. Галин С.А. Отечественная культура. XX в. - М., 2003.
2. Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник. 10 кл. - М., 2003.
3. Загладин Н.В. История России и мира в XX в.: Учебник. 11 кл. - М., 2003.
4. История России в вопросах и ответах: Учеб.пособие/ Под ред.С.А.Кислицына. – Ростов н/Д., 1999.
5. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: Метод. Пособие для педагогов. Екатеринбург, 2016.
7. Огоновская И.С. История России: Словарь-справочник. Уч.пособие. – Екатеринбург, 2014.
8. История России: Новейшее время/ Под ред. А.Б. Безбородова. – М., 1999.
9. История России: Соц.-эконом. и внутривост. аспекты. – Екатеринбург, 1992.
10. История России XX – нач. XXI в./ Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
11. История русской культуры IX-XX вв.: Учеб. пособие/ Под ред. Л.В. Кошман. – М., 2006.
12. Многоконцептуальная история России: В 2-х кн./ Под ред. Б.В. Личмана. - Екатеринбург, 2000.
13. Новейшая история Отечества. XX в.: В 2-х т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1999.
14. Новейшая история России. Учебник/ Под ред. А.Н.Сахарова. – М., 2014.
15. Новейшая Отечественная история. XX – нач. XXI в.. Кн. 1, 2/ Под ред. Э.М.Щагина. – 2-е изд. – М., 2008.
16. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – Учебник. - 4-е изд. – М., 2014.
17. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: Учеб.пособие. – М., 2011.
18. Сахаров А.Н., Буганов В.И. и др. История России с древнейших времён до к. XX в.: В 3-х т. - М., 2001.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953 - 1964 гг. – М., 2004.
2. Мультиатули П.В. Император Николай II и заговор 17-го года: Как свергли монархию в России. – М., 2013.
3. НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006.

4. Ольденбург С.С. Царствование Николая II. – М., 2003.
5. Измозик В. и др. Подлинная история РСДРП - РКП(б) - ВКП(б) безумолчаний и фальсификаций. – М., 2010.
6. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть: Сорок лет после войны. 1945 -1985. – М., 2007.
7. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть: Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005. – М., 2007.
8. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
9. Уткин А.И. Мировая холодная война. – М., 2005.
10. Уткин А.И. Первая мировая война. – М., 2002.
11. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М., 2007.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М., 2000.

ИСТОЧНИКИ

1. Душенко К.В. Словарь современных цитат. – М., 2006.
2. История России глазами очевидцев. XX в. – М., 2005.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
4. Хрестоматия по истории России. 1917 – 1940: Пособие для уч-ся старших классов/ Под ред. М.Е. Главацкого. – М., 1994.
5. Хрестоматия по Отечественной истории (1914-1945 гг.)/ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996.
6. Хрестоматия по Отечественной истории (1946-1995 гг.)/ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996.

ЖУРНАЛЫ:

- История России
- Родина
- Загадки истории
- Живая история

ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ:

- «Крейсер Варяг» (реж. В. Эйсымонт, 1946)
- «Броненосец «Потемкин» (реж. С. Эйзенштейн, 1925)
- «Романовы. Венценосная семья» (Г. Панфилов, 2000)
- «Столыпин... Невыученные уроки» (реж. О. Клишин, 2006)
- «Агония» (реж. Элем Климов, 1975)
- «Григорий Р.» (реж. С. Угрюмов, 2014)

- «Ленин в Октябре» (М. Ромм, 1937)
- «Депутат Балтики» (реж. И. Хейфиц, А. Зархи, 1937)
- «Адмирал» (реж. А. Кравчук, 2008)
- «Офицеры» (реж. В. Роговой, 1971)
- «Щорс» (реж. А. Довженко, 1939)
- «Чапаев» (реж. бр. Васильевы, 1934)
- «Тихий Дон» (реж. С. Герасимов, 1958)
- «Котовский» (реж. А. Файнциммер, 1943)
- «Валерий Чкалов» (реж. М. Калатозов, 1941)
- «Враг народа – Бухарин» (реж. Л. Марягин, 1990)
- «Брестская крепость» (реж. А. Котт, 2010)
- «Рядовой Александр Матросов» (реж. Л. Луков, 1948)
- «Повесть о настоящем человеке» (реж. А. Столпер, 1948)
- «Яков, сын Сталина» (реж. Д. Абашидзе, 1990)
- «Они сражались за Родину» (реж. С. Бондарчук, 1975)
- «28 панфиловцев» (реж. К. Дружинин, 2016)
- «Битва за Севастополь» (реж. С. Мокрицкий, 2015)
- «Серые волки» (реж. И. Гостев, 1993)
- «Брежнев» (реж. С. Снежкин, 2011)
- «Ельцин. Три дня в августе» (реж. А. Мохов, 2011)

САЙТЫ ИНТЕРНЕТА ПО ИСТОРИИ:

- Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru>
- Хронос - всемирная история в интернете: <http://hrono.info/>
- Военная история. Книги и фильмы: <http://military.borifan.com.ua/>
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru/>
- Документальные фильмы: <http://intellect-video.com>
- Кинохроники: <http://videocentury.ru>
- Все полководцы мира: <http://all-generals.ru/>
- Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru/>
- Эрмитаж: <http://hermitage.ru>
- Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru/>
- Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru/news>
- Большой энциклопедический словарь: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/>
- Энциклопедический словарь русской цивилизации: <http://www.rus-sky.com/rc/>
- Энциклопедический словарь «Всемирная история»:

http://www.rubricon.com/whist_1.asp.

- Энциклопедия «Города России»: http://www.rubricon.com/tr_1.asp

- Энциклопедия российско-американских отношений XVIII-XX вв. Иваняна Э.А.: (http://www.rubricon.com/rar_1.asp)
- История Второй мировой войны: <http://weltkrieg.ru/>
- Вторая Мировая война в русском Интернете: http://www.chat.ru/~world_war2/
- Холодная война: история и персоналии: <http://www.coldwar.ru>
- Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков): <http://www.rusky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm>
- Крымская война: <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html>
- Кавказская война 1817-1864 гг.: <http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html>
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: <http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>
- Император Александр III: <http://dinastya.narod.ru/>
- Дневники и письма. Император Николай II: История России XX – начала XXI века: <http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html>
- Русско-Японская война (статьи, документы, схемы): <http://webpages.charter.net/abacus/page2.html>
- Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и др.: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
- Гражданская война в России: <http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm>
- Советско-финская война 1939-1940 гг.: <http://www.winterwar.ru/>
- Великая Отечественная война: <http://gpw.tellur.ru/index.html?y=>
- Великая Отечественная война. Фотографии: http://energo.vstu.vinnica.ua/photo_of_war/
- Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.: http://www.hrono.ru/1953_1964.html
- Афганская война: <http://www.afgan.ru/>
- Перестройка в СССР: <http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>
- Сайт В. Путина: <http://www.putin2004.ru>

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Истории» в 10-11 классах за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

- Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез,

аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка*

«неудовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.

**СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Соловьев Алексей Леонидович	УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат исторических наук
2	Петько Ольга Михайловна	УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат исторических наук
5	Ульянченко Евгений Валентинович	УрФУ, учитель, первая квалификационная категория