



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ»

для 8-9 классов, базовый/профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1	Каргапольцев Михаил Юрьевич	Высшая	ассистент	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой изучения курса истории в основной школе являются следующие документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Фундаментальное ядро содержания общего образования (разработано Российской академией наук и Российской академией образования, 2011).

Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 и утвержден 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества).

Предмет «история» является одним из основных предметов, имеющих высокий воспитательный потенциал. Ориентиром для воспитательной составляющей исторического образования являются следующие документы:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

Программа составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы / Российская академия образования: авт. коллектив. – М.: Просвещение, 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. – М.: Просвещение, 2013.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XX – начало XXI в. – М.: Просвещение, 2013.

История России XX века. Хрестоматия / под ред. М. Е. Главацкого. – Екатеринбург, 2010.

История России. XIX век. Атлас. – М.: Просвещение, 2015.

История России. XX – начало XXI века. Атлас. – М.: Просвещение, 2015.

Огоновская И. С. Исторический атлас Урала. – Екатеринбург: Сократ, 2007.

Нормативный срок освоения программы – 34 недели обучения в год, 68 часов в 8 классе, 102 часа в 9 классе, 170 часов в течение двух лет (8-9 класс).

Специфика программы. Программа по истории для обучающихся 8-9 классов СУНЦ УрФУ рассчитана на два учебных часа в неделю в 8 классе, три учебных часа в неделю в 9 классе и является интегрированной по содержанию. Такой подход позволяет рассматривать историю страны в контексте мировых процессов.

В системе линейного исторического образования обучающиеся 8-9 классов изучают всеобщую и отечественную историю, начиная с XVIII в. и заканчивая началом XX века. На

данном уровне обучения предполагается освоение базовых знаний, умений и навыков деятельности, необходимых для понимания исторических процессов, их взаимообусловленности и противоречивости, а также приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Основные виды деятельности обучающихся:

- работа с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- освоение исторических понятий;
- подготовка сообщений;
- участие в дискуссии, диспуте;
- изучение биографий известных исторических личностей;
- просмотр и обсуждение историко-художественных фильмов;
- выполнение письменных работ (экспресс-анкеты, эссе, тесты и т.п.);
- подготовка исследовательских проектов (по желанию);
- сдача тематических зачетов;
- выполнение контрольных работ по окончании учебной четверти.

Цели программы: развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных тенденциях развития стран мира и России в XIX – XXI вв. при особом внимании к роли России в мировых процессах;
- изучение обучающимися основных процессов и событий социально-экономической, политической и культурной жизни России в XIX-XXI вв.;
- знакомство обучающихся с известными историческими личностями, внесшими вклад в развитие отдельных стран мира и России;
- развитие навыков аналитической деятельности, умений работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировать собственное мнение и давать обоснованные оценки историческим явлениям, процессам, событиям, личностям.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• **История Нового времени (8–9 класс)**

• **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры

индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в*

дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование

генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской

науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

		Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.

НОВОЕ ВРЕМЯ В ЕВРОПЕ, АМЕРИКЕ И СТРАНАХ ВОСТОКА (СЕРЕДИНА XVII – XVIII В.)				
Раздел	Тема урока	Выполнение стандарта	Электронный ресурс	Кол-во часов

Введение (1 час)	1. Новое время. Век Просвещения.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	«Век Просвещения» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-prosveshcheniya-v-istorii-evropy)	1
Европа в XVIII веке (25 часов)	2. Экономика и общество Европы в XVIII веке.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	«Начало промышленного переворота» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/promyshlennyy-perevorot-v-anglii)	2
	3. Европа при «старом порядке».	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	«Просвещенный абсолютизм в Европе» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/prosveshchennyj-absolyutizm-v-centralnoj-evrope)	2
	4. Англия в XVIII веке.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	«Промышленный переворот в Англии» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/promyshlennyy-perevorot-v-anglii)	2
	5. Война за независимость североамериканских колоний.	Война североамериканских колоний за независимость.	«Война за независимость» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/vojna-za-nezavisimost-i-eyo-itogi)	1
	6. Образование США.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	«США» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervyyj-prezident-ssha-dzhordzh-vashington)	2
	7. Германские земли в середине XVII – XVIII веке.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	«Германские земли» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/germanskie-zemli-v-yosemnadcatom-v)	1
	8. Австрийская империя Габсбургов в XVIII веке.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	«Австрийская монархия Габсбургов»	2

			https://foxford.ru/wiki/istoriya/avstrijskaya-monarhiya-gabsburgov-v-yosemnadcatom-v	
9. Франция в середине XVII – конце XVIII века.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	«Франция при старом порядке» https://foxford.ru/wiki/istoriya/franciya-pri-starom-poryadke-prichiny-revolyucii	2	
10. Французская революция.	Французская революция XVIII века: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	«Французская революция» https://foxford.ru/wiki/istoriya/razvitie-revolyucii-francuzskaya-respublika	2	
11. Международные отношения в середине XVII – XVIII веках.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	«Колониальная политика европейских держав» https://foxford.ru/wiki/istoriya/kolonialnaya-politika-evropejskih-derzhav-v-yosemnadcatom-v	3	
12. Развитие культуры в XVIII веке.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	«Художественная культура в XVIII веке» https://foxford.ru/wiki/istoriya/hudozhestvennaya-kultura-v-yosemnadcatom-v	2	
13. Развитие науки в XVIII веке.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Век	«Естественные науки в XVIII веке» https://foxford.ru/wiki/istoriya/razvitie-estestvennyh-nauk-v-yosemnadcatom-v	1	

		Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века.		
	14. Повторение «Европа в середине XVII – XVIII веке».			2
Страны Востока в XVIII веке (3 часа)	15. Османская империя в XVIII веке.	Османская империя: от могущества к упадку.	«Османская империя в XVIII веке» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/osmanskaya-imperiya-i-persiya-v-yosemnadcatom-v)	1
	16. Индия. Британское завоевание Индии.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	«Индия в XVIII веке» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/indiya-v-yosemnadcatom-v)	1
	17. Китай и Япония в XVIII веке.	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	«Китай в XVIII веке» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/kitaj-v-yosemnadcatom-v)	1
Повторение (1 час)	18. Повторение «Мир в XVIII веке».			1
Итого	32 часа			

ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVIII в.)

Раздел	Тема урока	Выполнение стандарта	Электронный ресурс	Кол-во часов
Введение (1 час)	1. Мир и Русское государство в Век Просвещения.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	«Россия и Европа в конце XVII века» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-i-evropa-v-konce-semnadcatogo-v)	1
Российское государство в конце XVII века (2 часа)	2. Российское государство в конце XVII века. Начало царствования Петра I.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	«Предпосылки петровских преобразований» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/predposylki-petrovskih-preobrazovanij)	2

<p>Российское государство в правление Петра I (10 часов)</p>	<p>3. Преобразования Петра I.</p>	<p>Первые шаги на пути преобразований. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p>«Петровские преобразования» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/petrovskie-preobrazovaniya-reformy-gosudarstvennogo-upravleniya)</p>	<p>3</p>
	<p>4. Экономика и русское общество в правление Петра I.</p>	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Консолидация дворянского сословия,</p>	<p>«Экономические преобразования» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/petrovskie-preobrazovania)</p>	<p>2</p>

		повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		
5. Внешняя политика в правление Петра I.	Азовские походы. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	«Северная война» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnaya-politika-petra)	2	
6. Русская культура в первой четверти XVIII века. Развитие науки.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.	«Изменения в культуре при Петре Великом» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/)	1	

		<p>Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.</p> <p>«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>		
	7. Повторение «Российское государство при Петре I».			2
<p>Эпоха «дворцовых переворотов» в Российском государстве (6 часов)</p>	8. Эпоха «дворцовых переворотов».	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны</p>	<p>«Эпоха дворцовых переворотов» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-dvortsovyh-perevorotov)</p>	2

		Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.		
	9. Правление Елизаветы Петровны.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	«Эпоха дворцовых переворотов» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/epoha-dvortsovyh-perevorotov)	1
	10. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	«Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/)	1
	11. Повторение «Российское государство в эпоху дворцовых переворотов».			2
Российское государство во второй половине XVIII века (16 часов)	12. Правление Екатерины II.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.	«Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/prosveschenyy-absolyutizm-ekateriny-ii)	2

		<p>«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>		
	<p>13. Экономика и русское общество при Екатерине II.</p>	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	<p>«Развитие экономики при Екатерине Великой» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start Д)</p>	3

		<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>		
	14. Социальные движения второй половины XVIII века.	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	«Восстание Е. Пугачева» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start)	1

		<p>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>		
	<p>15. Внешняя политика в правление Екатерины II.</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий</p>	<p>«Внешняя политика при Екатерине Великой» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start /)</p>	3

		<p>разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>		
	<p>16. Развитие образования и науки в России в XVIII веке.</p>	<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание</p>	<p>«Развитие образования и науки во второй половине XVIII века» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start Д)</p>	1

		воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.		
	17. Русская культура в XVIII веке.	Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	«Русская культура в эпоху Просвещенного абсолютизма» (https://foxford.ru/wiki/istoriya/russkaya-kultura-serediny-vtoroy-pолоviny-xviii-v)	2
	18. Правление Павла I.	Основные принципы внутренней политики	«Правление Павла I»	1

	<p>Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатю, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-pri-pavle-i	
	19. Повторение «Российское государство во второй половине XVIII века».		2
Повторение (2 часа)	20. Повторение «Российское государство в XVIII веке».		1
	21. Повторение «Мир и Россия в XVIII веке».		1
Итого	36 часов		
Всего	68 часов		

ЛИСТ КОНТРОЛЯ (8 КЛАСС)

Примерная дата контрольной работы	Тема, подлежащая контролю	Методы контроля	КИМ
	«Европа при «старом порядке». Экономика и общество Европы в XVIII веке»	Тестирование	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Образование США»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Страны Европы в XVIII веке»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания

	«Французская революция»	Тестирование	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Международные отношения в середине XVII – XVIII веке»	Тестирование	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Развитие Европы в середине XVII – XVIII веке»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Преобразование Петра I»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Российское государство в правление Петра I»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	«Эпоха дворцовых переворотов в Российском государстве»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
	Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIII века»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
17.05.2023	«Российское государство в правление Екатерины II»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания
25.05.2023	«Развитие Российского государства в XVIII веке»	Письменная работа	Составлен учителем и содержит критерии оценивания

9 класс

История России XIX век				
Раздел	Тема урока	Содержание стандарта.	Электронный ресурс	Кол-во уроков
Россия на пути к реформам (1801-1861) 20ч	1 Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ	https://videouroki.net/video/1-vviedieniie-rossiia-na-rubiezhie-xviii-xix-viekov.html	1
	2. Александровская эпоха:	Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и	https://www.youtube.com/watch?v=7qdqfxQ8FTI	1

	государственный либерализм.	«молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.		
	3. Внешняя политика России	Россия в международных отношениях начала XIX в. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809г и присоединение Финляндии. Война с Турцией и бухарестский мир 1812г	https://www.youtube.com/watch?v=8IB0pjT0HdU	1
	4. Отечественная война 1812г – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Отечественная война 1812г Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (Кутузов, Багратион, Раевский, Давыдов) Причины победы России в Отечественной войне 1812.	https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8	1
	5. Заграничный поход русской армии	Влияние Отечественной войны 1812г на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г. Заграничный поход русской армии 1813-1814. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы на Наполеоном и Венского конгресса. Россия и Америка	https://www.youtube.com/watch?v=XJxVt_nLP8I	1
	6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз Спасения,	https://www.youtube.com/watch?v=jm95iZt_OOM	1

	Александра Ив 1816-1825.	Союз Благоденствия. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.		
	7. Движение декабристов	Западное просвещение и образованное меньшинство. Кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры.	https://www.youtube.com/watch?v=GyiI4WUeBFo	1
	8. Выступления декабристов.	Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские оппозиционеры. Культура и этика декабристов. Оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз Спасения, Союз Благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г. Значение движения декабристов.	https://www.youtube.com/watch?v=GyiI4WUeBFo	1
	9. Внутренняя политика Николая 1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное	https://www.youtube.com/watch?v=EJJPc_QWay0	1

		чиновничество: у истоков либерального реформаторства.		
	10. Сословная структура российского общества.	Крепостнический социум. Деревня и город. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/8-klass/rossiya-v-pervoy-polovine-xix-veka/vnutrennyaya-politika-nikolaya-i	1
	11. Социально-экономическое развитие России	Экономическая политика в условиях политической консервации. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	https://www.youtube.com/watch?v=qesECEpkphs	1
	12. Общественное движение в 1830-1850 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов	https://www.youtube.com/watch?v=zFb9kgRWw0M	1
	13. Общественное движение в 1830-е-1850 гг Общественная мысль: славянофилы и западники,		https://www.youtube.com/watch?v=zFb9kgRWw0M	1

	зарождение социалистической мысли.			
	14. Внешняя политика Николая 1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа:	https://www.youtube.com/watch?v=qazAm1VCIOo	1
	15. Крымская война	особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856.	https://www.youtube.com/watch?v=0wK4LgRsWT0	1
	16. Народы России в первой половине XIX века	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831.	https://www.youtube.com/watch?v=e zd6oPIJGG4	1
	17. Кавказская война	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	https://www.youtube.com/watch?v=p9gMhapbfuI	1
	18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Золотой век	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм	https://www.youtube.com/watch?v=druMuzl5tJ4	1

	русской литературы.	как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.		
	19. Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Культура повседневности.	Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	https://www.youtube.com/watch?v=eUuDCEDkfls	1
	20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века»	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.		1
Россия в эпоху реформ 20ч	21. Необходимость и предпосылки реформ.	Реформы 1860-1870 движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 и её последствия.	https://www.youtube.com/watch?v=PRLEg1ddBq4	1
	22. Крестьянская реформа 1861г	Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	https://www.youtube.com/watch?v=KmJ9k_LRgIw	1
	23. Земская, судебная, военная, городская реформы.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	https://www.youtube.com/watch?v=OUvy_zKPJSA	1
	24. Пореформенный социум. Сельское хозяйство	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.	https://www.youtube.com/watch?v=H4IPfmNIakA	1
	25. Пореформенный социум.	«оскудение». Социальные	https://www.youtube.com/watch?v=H4IPfmNIakA	1

	Промышленность	<p>типы крестьян и помещиков. Дворяне предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</p>		
	26. Общественная жизнь в 1860-х – 1890-х гг. Консервативная мысль. Либерализм и его особенности в России.	<p>Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Ma mCDPbLoCI	1
	27. Общественная жизнь в 1860-1890. Русский социализм. Народничество и его эволюция.	<p>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=W5 S4hGVKZJQ	1
	28. Общественная жизнь в 1860-1890. Распространение марксизма и формирование социал-демократии	<p>Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество</p>	https://www.youtube.com/watch?v=gE5 9LaEueQE	1

		<p>пропаганды. «Хождение в народ», «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</p> <p>Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».</p> <p>«Союз борьбы за освобождение рабочего класса» 1 съезд РСДРП</p>		
	29. Начало царствования Александра III.	<p>«Народное самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.</p> <p>Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений</p>	https://www.youtube.com/watch?v=87qywN3KcN8	1
	30. Реформы и контрреформы		https://www.youtube.com/watch?v=mHunt7xrF0A	1
	31. Экономическая модернизация.		https://www.youtube.com/watch?v=vFv1V4btjUk	1
	32. Этнокультурный облик империи.	<p>Основные регионы в жизни империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и дальнего востока. Народы Российской империи</p>	https://www.youtube.com/watch?v=TwVj9vYANmQ	1

		<p>во второй половине XIX век. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>		
	33. Внешняя политика России: Европейское и восточное направления.	Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878. Россия на дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Пространство империи. Основные сферы и направления	https://www.youtube.com/watch?v=8Wb1P6OdYbs	1
	34. Русско-турецкая война 1877-1878.	внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	https://www.youtube.com/watch?v=Cs95FC16uzY	1
	35. Россия в международных отношениях конца XIX века		https://www.youtube.com/watch?v=mNpzbzwLSvc	1
	36. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Перемены в повседневной жизни.	Культура и быт народов России во второй половине XIX века. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление	https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE	1

	37. Общественная значимость художественной культуры.	массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.	https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE	1
	38. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание.	Российская культура XIX века как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	https://www.youtube.com/watch?v=rmjVG4tFrZE	1
	39. Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XIX века»	Основные изменения в жизни общества и государства		1
	40. Урал в XIX веке	Развитие региона в XIX в. Особенности проведения реформ и пореформенное развитие.	https://www.youtube.com/watch?v=EwbGbGVSVWM	1
Кризис империи в начале XX века	41. Кризис империи в начале XX века	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации	https://www.youtube.com/watch?v=zIK011E9Tio	1

		страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.		
	42. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры	https://www.youtube.com/watch?v=s39B6-zg_AA	1
	43. Имперский центр и регионы	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	https://www.youtube.com/watch?v=jR6_vu_B5b8	1
	44. Россия в системе международных отношений	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	https://www.youtube.com/watch?v=vXcN-LNmvvA	1
	45. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с	https://www.youtube.com/watch?v=F-cpIR5R_0I	1

		государством. Политический терроризм.		
	46. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.	Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	https://www.youtube.com/watch?v=rI4tBhwksiM	1
	47.Формирование многопартийной системы	Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	https://www.youtube.com/watch?v=HbMGQ0uL58	1
	48. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г	https://www.youtube.com/watch?v=NNpPPvyWM-c	1
	49. Общество и власть после революции	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rossiya-na-rubezhe-xix-xx-vv/rossiya-posle-revolutsii-reformy-	1

		социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	stolypina?ysclid=l4zatcke6x544647198	
	50.Обострение международной обстановки	Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	https://onliskill.ru/video/2299-itogi-pervoi-russkoi-revoljucii.html?ysclid=l4zav6kmb792045526	1
	51. «Серебряный век» российской культуры	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	https://www.youtube.com/watch?v=0DnH4Bwk95I	1
Итого 51 час				
История нового времени XIX век				

Раздел	Тема	Содержание стандарта		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 10ч	52. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	https://www.youtube.com/watch?v=SXh3R6DPFI	1
	53. Наполеоновские войны	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;	https://www.youtube.com/watch?v=Ax8aiuByZe8	1
	54. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный	https://www.youtube.com/watch?v=9qZsrO7FGT8	1
	55. Развитие индустриального общества	переворот, его особенности в странах Европы и	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/promyshlennyy-perevorot-v-stranah-evropy-i	1
	56. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/promyshlennyy-perevorot-v-stranah-evropy-i-severnoy-ameriki?ysclid=14zazy1vhs844945089	1
	57. Изменения в социальной структуре общества	утописты. Выступления рабочих.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obschestva/liberaly-konservatory-i-sotsialisty-spor-o-putyah-obschestvennogo-razvitiya?ysclid=14zb25jytj666807188	1
	58. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты			1
	59. Выступления рабочих			1
	60. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.:	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/stanovlenie-industrialnogo-obschestva/liberaly-konservatory-i	1

		движения, реформы и революции.	sotsialisty-spor-o-putyah-obschestvennogo-razvitiya?ysclid=l4zb25jytj666807188	1
	61. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX 9ч	62. Великобритания в Викторианскую эпоху	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение,	https://www.youtube.com/watch?v=h0LXzvUTjyE	1
	63. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика,	внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	https://videouroki.net/blog/videourok-tretya-respublika-vo-frantsii.html?ysclid=l4zb4yay27198027435	1
	64. Франко-германская война	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика,	https://www.youtube.com/watch?v=LKXZirl6MGg	1
	65. Колониальные войны	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны		
	66. Образование единого государства в Италии	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди	https://www.youtube.com/watch?v=DwAHWs7Ft4k	1
	67. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	https://www.youtube.com/watch?v=HkMndnOe1Tw	1

	68. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.		https://www.youtube.com/watch?v=Ukyy9gOFp_k	1
	69. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.		https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html?ysclid=l4zbabvh43429204307	1
	70. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/grazhdanskaya-voyna-v-ssha-ssha-na-rubezhe-vekov?ysclid=l4zbb2o6wk324913163	1
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 5ч	71. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее	https://videouroki.net/video/4-industrial-nyie-rievoliutsii-epokha-kapitalizma.html?ysclid=l4zbhmvsvx8927778875	1

		движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения		
	72. Развитие транспорта и средств связи.		https://videouroki.net/video/4-industrial-nyie-rievoliutsii-epokha-kapitalizma.html?ysclid=l4zbhmvsx8927778875	1
	73. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп			1
	74. Расширение спектра общественных движений.			1
	75. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.			1
Страны Азии в XIX в. 5ч	76. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,	https://www.youtube.com/watch?v=tuJ3G6x4M6c	1
	77. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.			1

	78. Китай: империя Цин,	«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/effektivnye-kursy/yaponiya-indiya-i-kitay-v-seredine-xix-nachale-xx-v-chast-7-opiumnye-voyny-razdel-kitaya?ysclid=l4zbq30768286358867	1
	79. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-v-epohu-pravleniya-dinastii-tokugavy?ysclid=l4zbqvnyv663854208	1
	80. Преобразования эпохи Мэйдзи.		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/yaponiya-na-puti-modernizatsii?ysclid=l4zbrjbauy489440343	1
Война за независимость в Латинской Америке 2ч	81. Колониальное общество	Колониальное общество.	https://www.youtube.com/watch?v=1KH01o6JCWs	1
	82. Освободительная борьба	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.		1

Народы Африки в Новое время 1ч	83. Колониальные империи	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/traditsionnye-obschestva-v-xix-nachale-xx-veka/strany-afriki-v-epohu-evropeyskoy-kolonizatsii?ysclid=14zbt9g4cf537277075	1
Развитие культуры в XIX в 5 ч	84. Научные открытия и технические изобретения Распространение образования	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	https://www.youtube.com/watch?v=W3AgurZcnEs	1
	85. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.			1
	86. Театр. Рождение кинематографа			1
	87. Деятели культуры: жизнь и творчество.			1
Международные отношения в XIX	88. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.	https://www.youtube.com/watch?v=YdY9sujZwFE	1
	89. Восточный вопрос.			1
	90. Колониальные захваты и колониальные империи			1
	91. Старые и новые лидеры индустриального			1

	мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Формирование военно-политических блоков великих держав.		
	92. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/10-klass/novoe-vremya/evropeyskaya-kultura-novogo-vremeni?ysclid=l4zbxej579249544754	1
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг	93. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:	Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	https://www.youtube.com/watch?v=H7PZf5qSqGw	1
	94. Социальные и политические реформы. Революции первых десятилетий XX	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран,	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/8-klass/strany-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka/strany-latinskoy-ameriki-v-xix-nachale-xx-veka?ysclid=l4zc2jyceq496707006	1

		Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).		
	95. Поворот	Россия и мир в XIX начале XX века	https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html?ysclid=l4zc3qc4ry510776036	1
	96.-97 Повторение	Россия и мир в XIX начале XX века	https://www.youtube.com/watch?v=s39B6-zg_AA	2
	98-99. Повторение	Россия и мир в XIX начале XX века		2
	99-100. Повторение	Россия и мир в XIX начале XX века		2
	101-102 Повторение	Россия и мир в XIX начале XX века	https://videouroki.net/video/36-rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vekov-dinamika-i-protivorechiya-razvitiya.html?ysclid=l4zc3qc4ry510776036	2
	Итого 102 часов			

Дата контрольной	Тема, подлежащая контролю	Методы контроля	КИМ
------------------	---------------------------	-----------------	-----

работы Урок по плану КТП			
	«Россия в первой половине XIX века»	Комбинированная письменная работа с краткими и развёрнутыми ответами	Артасов Игорь Анатольевич, Войцик Юлия Григорьевна История России. 9 класс. Тематический контроль ФГОС, Национальное образование, 2022
	«Россия в конце XIX века»	Комбинированная письменная работа с краткими и развёрнутыми ответами	Артасов Игорь Анатольевич, Войцик Юлия Григорьевна История России. 9 класс. Тематический контроль ФГОС, Национальное образование, 2022
	Кризис Российской империи в начале XX века	Комбинированная письменная работа с краткими и развёрнутыми ответами	Артасов Игорь Анатольевич, Войцик Юлия Григорьевна История России. 9 класс. Тематический контроль ФГОС, Национальное образование, 2022
	Россия и мир в XIX начале XX века	Комбинированная письменная работа с краткими и развёрнутыми ответами	Артасов Игорь Анатольевич, Войцик Юлия Григорьевна История России. 9 класс. Тематический контроль ФГОС, Национальное образование, 2022

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Истории» за учебный год определяются отметками: «отлично»/пять, «хорошо»/четыре, «удовлетворительно»/три, «неудовлетворительно»/два.

- Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на

поставленные преподавателем вопросы. *Отметка «отлично» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 80% баллов, предусмотренных за неё.*

- Отметка **«хорошо»** ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических исторических знаний, рассматриваемых в настоящей УП. Обучающийся, обнаруживая умение критично относиться к научной информации, недостаточно убедительно высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно используется в суждениях научная терминология. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между историческими событиями. *Отметка «хорошо» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 60% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся — **при условии положительного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в данной УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий и вопросов. Ответ обучающегося иллюстрирует его недостаточное владение такими общенаучными методами, как абстракция, диалектика, моделирование. При помощи наводящих вопросов обучающийся высказывает собственные суждения относительно установления прямых и обратных связей между историческими событиями. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами из собственной практики и общественно значимой практики. Нарушена логика выстраивания ответа (как устного, так и письменного). Допускает неточности в использовании научной терминологии. *Отметка «удовлетворительно» за контрольную работу ставится при правильном выполнении не менее 40% баллов, предусмотренных за неё.*
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: **а)** систематически некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по истории, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. *Отметка «неудовлетворительно» за*

контрольную работу ставится при правильном выполнении менее 40% баллов, предусмотренных за неё.

**СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Каргапольцев М.Ю.	СУНЦ, учитель
2	Михеева А.А.	СУНЦ, ассистент