



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года



Рабочая программа по КВД «Олимпиадная экономика»

для 10-11 класса, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 г.

Рекомендовано Ученым советом
СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 г.

Согласовано:

Академический директор СУНЦ УрФУ

М.С. Рябцев

Директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Дьячкова Анна Викторовна	Кандидат экономических наук	Доцент	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основании ФГОС СОО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.07.2017 г., 24.09 и 11.12.2020 г.

Рабочая программа создана на основании ФГОС ООО, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.

Формы промежуточной и итоговой аттестации утверждены учебным планом и не могут изменяться.

Изучение экономики в рамках данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

Расширение школьных знаний по экономике, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в решении экономических задач, а также использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, прикладных школьных и олимпиадных заданий.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- формировать систему знаний по основам экономики;
- формировать систему знаний по основам математического инструментария, используемого в экономических задачах;
- изучить основы экономических процессов, описываемых в олимпиадных задачах по экономике.

2. Воспитательные задачи:

- формировать общую культуру учащихся;
- содействовать развитию коммуникативных навыков и навыков презентационной деятельности;
- содействовать развитию познавательных навыков и творческой деятельности, в том числе через интегрированные занятия;
- воспитывать личностные качества: ответственность, трудолюбие, взаимопомощь при выполнении работы, самостоятельность.

3. Развивающие задачи:

- развивать общий кругозор;
- формировать стратегическое, интегрированное мышление;
- развивать навыки поиска, систематизации и анализа информации;
- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, их социальному и профессиональному самоопределению.

Способы деятельности на уроках:

Технологии обучения: педагогика сотрудничества, «Критическое мышление», тестовые технологии, личностно ориентированное обучение, коммуникативная технология, рефлексивная методика обучения, диалоговое обучение.

Методы: поисковые, индуктивные, дедуктивные, словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля и др.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

Основной вид уроков – решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Как показывает практика, для того чтобы учащиеся показывали хорошие результаты на олимпиадах, нужна упорная самостоятельная работа, поддержка родителей, а также педагогическое сопровождение. Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда. Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса учащийся должен

знать:

- основные виды экономических олимпиад, их уровень, типы заданий;
- методы, способы решения олимпиадных задач и заданий;

уметь:

- разбираться в тематике и методике решения олимпиадных задач;
- Разработать систему задач для проведения математических олимпиад и применить их во время проведения

- решать олимпиадные нестандартные задачи;
- решать олимпиадные развивающие задачи;
- решать олимпиадные логические задачи;
- решать олимпиадные задачи на доказательство.

владеть:

- различными способами решения олимпиадных задач;
- различными способами решения практических заданий, тестов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Количество часов	Тема урока
1	10	Граница производственных возможностей.
2	10	Производительность. Ресурсоемкость.
3	8	Рыночное равновесие, дефицит, избыток. Влияние государственной политики на рыночное равновесие.
4	8	Эластичность спроса и предложения
5	8	Производство и издержки фирмы.
6	8	Производственная функция.
7	8	Максимизация прибыли.
8	4	Рыночные структуры. Монополия. Ценовая дискриминация.
9	4	Итоговая проверочная работа по пройденным материалам
	68	итого

11 класс

№	Количество часов	Тема урока
1	10	Роль государства в экономике.
2	10	Макроэкономические модели.
3	8	Кейнсианский крест.
4	8	Экономический рост.
5	8	Оценка налогово-бюджетной и денежной-кредитной политики государства на национальную экономику.
6	8	Инфляция.
7	8	Безработица.
8	4	Экономические циклы.
9	4	Итоговая проверочная работа по пройденным материалам
	68	итого

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Микроэкономика и решение олимпиадных задач

Теория: Экономический образ мышления и экономическое поведение.

Экономика как наука. Инструментарий экономики. Эффективность, обмен и сравнительное преимущество. Граница производственных возможностей. Производительность. Ресурсоемкость. Субституты и спрос. Альтернативная стоимость и предложение. Эластичность. Рыночное равновесие, дефицит, избыток. Влияние государственной политики на рыночное равновесие.

Практика: Производство и издержки фирмы. Производственная функция. Максимизация прибыли. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Раздел 2. Макроэкономика и решение олимпиадных задач.

Теория: Роль государства в экономике. Макроэкономические модели. Кейнсианский крест. Экономический рост.

Практика: Оценка налогово-бюджетной и денежной-кредитной политики государства на национальную экономику. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица. Экономические циклы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения за учебный год определяются в форме зачет / незачет

Зачет ставится, если обучающийся — **при условии качественного выполнения всех домашних заданий и положительных оценок за написание контрольных работ** — владеет основами общих и специальных теоретических знаний, рассматриваемых в настоящей УП, демонстрирует умение использовать экономические модели для решения экономических задач. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими экономическими моделями. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический, мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

Незачет ставится, если обучающийся: **а)** некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; **б)** слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний, рассматриваемых в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, экономические модели, либо их применение не релевантно к рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного,

так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе с целью выявления уровня развития и его соответствия прогнозируемым результатам программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме решения олимпиады.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бойко М. Азы экономики. – М., 2015. – 470 с. (режим свободного доступа в сети Интернет)
2. Электронный ресурс с олимпиадными заданиями www.iloveeconomics.ru

Дополнительная литература:

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2008 (и др. издания) [L]^[1] [SEP]
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2010 (и др. издания) [L]^[1] [SEP]
3. Липсиц И.В. Экономика – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2010.
4. Мэнкью Г. Принципы экономикс. – Спб, 2009
5. Пиндайк Р., Д. Рубинфельд Экономика, СПб, 2012.
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2012.
7. Хейне П., Питер Дж. Беттке, Дэвид Причитко Экономический образ мышления, изд-во Вильямс, 2017.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Дьячкова А.В.	УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат экономических наук