



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по предмету «ЭКОНОМИКА»

для 10-11 класса, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ
УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Должность	Подпись
1.	Дьячкова Анна Викторовна	кандидат экономических наук	доцент	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.) и Примерной учебной программы среднего общего образования по экономике.

Программа рассчитана на обучающихся 10, 11 классов математико-экономического и социально-экономического профилей СУНЦ УрФУ.

Количество часов по учебному плану в 10 классе – 70, в 11 классе – 70 (при 2-х часах в неделю и 35 учебных неделях ежегодно). Общее количество часов за два года – 140.

Форма обучения – очная.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать

собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Задачами курса являются:

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоение экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных

источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- написание творческих работ.

Методической основой изучения курса экономики является проектная деятельность: написание бизнес-планов и их публичная защита, а также коллективно-распределенная деятельность в экономических играх.

Программа направлена на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом СУНЦ экономика входит в образовательную область общественные науки, профильный общеобразовательный курс (П), изучение экономики предполагается в 10 и 11 классах из расчета 3 учебных часа в неделю, 105 часов в каждый год.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности;
- владение приемами исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;

- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

3. Тематическое планирование

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	
1	Предмет и метод экономической науки.	11	6	5	Контрольная работа
2	Рациональный потребитель.	11	6	5	Контрольная работа
3	Функционирование рынка.	11	6	5	Контрольная работа
	Контрольная работа	2			
4	Фирма и ее цели	11	6	5	Контрольная работа
5	Рыночные структуры.	11	6	5	Контрольная работа
6	Рынки факторов производства	9	6	5	Контрольная работа
	Зачет	2			
Всего за 10 класс		68			

	Национальное производство. Национальный продукт.	11	6	5	Контрольная работа
	Деньги как инструмент обмена	11	6	5	Контрольная работа
	Экономический рост – динамическая характеристика хозяйственно-экономической системы	11	6	5	Контрольная работа
	Контрольная работа	2			
	Роль государства в рыночной экономике.	11	6	5	Контрольная работа
	Международная торговля.	11	6	5	Контрольная работа
	Предпринимательство, его виды и мотивы.	9	6	5	Контрольная работа
	Зачет	2			
Всего за 11 класс		68			
Всего за курс		136			

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Раздел 1. Предмет и метод экономической науки.	<p>Фундаментальные категории экономики: потребность, ресурсы, редкость, благо, антиблаго. Свободные и экономические блага. Экономические агенты: фирма, домашнее хозяйство, государство. Целевые функции агентов. Натуральное и товарное хозяйство. Модель функционирования рыночной экономики. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Ломаные кривые производственных возможностей. Геометрический смысл альтернативной стоимости блага. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.</p>
Раздел 2. Рациональный потребитель.	<p>Полезность и потребительский выбор. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; аксиомы полноты и транзитивности; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения. дополнительные свойства предпочтений: монотонность, выпуклость, непрерывность.</p> <p>Функция полезности; аксиомы непрерывности предпочтений, строгой монотонности и выпуклости; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.</p> <p>Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.</p> <p>Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования</p>
Раздел 3. Функционирование рынка.	<p>Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.</p>

	<p>Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения,</p>
<p>Раздел 4. Фирма и ее цели.</p>	<p>Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция,); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость.</p> <p>Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.</p> <p>Отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.</p> <p>Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.</p> <p>Максимизация прибыли. Предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе.</p>
<p>Раздел 5. Рыночные структуры.</p>	<p>Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p>
<p>Раздел 6. Рынки факторов производства</p>	<p>Производственный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p>
<p>Раздел 7. Национальное производство. Национальный продукт.</p>	<p>Система национальных счетов. Валовой национальный продукт. Методы измерения национального продукта. Валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт и национальный доход.</p> <p>Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Дефлятор ВВП.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p>
<p>Раздел 8. Деньги как инструмент обмена</p>	<p>Формы отношений обмена и их эволюция.</p> <p>Институциональные рамки обмена: рынок, государство, фирма. Границы рынка. Фирма и рынок</p>

	<p>Деньги как инструмент обмена. Происхождение, сущность и виды денег. Металлистическая, номиналистическая и товарная теории происхождения и сущности денег. Функции денег в рыночной экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.</p> <p>Современные подходы к анализу денег: количественная теория денег. Трансакционный подход и подход с точки зрения кассовых остатков в количественной теории денег. Монетаризм. Денежно-кредитная политика государства. Банки и банковская система.</p> <p>Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.</p>
<p>Раздел 9. Экономический рост – динамическая характеристика хозяйственно-экономической системы</p>	<p>Экономический рост: содержание понятия. Количественные показатели экономического роста.</p> <p>Факторы экономического роста. Факторы предложения. Факторы спроса.</p> <p>Классическая и кейнсианская модели экономического роста: сравнительный анализ.</p> <p>Экономический цикл: содержание понятия, причины и виды. Фазы цикла.</p> <p>Безработица и ее формы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.</p>
<p>Раздел 10. Роль государства в рыночной экономике.</p>	<p>“Фиаско рынка”: содержание, причины и формы проявления. Необходимость вмешательства государства в экономику. Государственный и частный секторы. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.</p> <p>Экономические функции государства. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.</p> <p>Государственный бюджет как отражение спроса на услуги государства и предложения общественных благ. Дефицит госбюджета и способы его покрытия.</p>
<p>Раздел 11. Международная торговля.</p>	<p>Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.</p>
<p>Раздел 12. Предпринимательство, его виды и мотивы.</p>	<p>Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные принципы. Принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.</p>

5. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Практические занятия

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

• экономический анализ общественных явлений и событий;

• решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);

• освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;

• написание творческих работ.

5.2 Учебная литература:

1. Экономика 10 класс: микроэкономика. Электронный образовательный ресурс: <https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=433>

2. Экономика 11 класс: макроэкономика. Электронный образовательный ресурс: <https://lycedu.urfu.ru/course/view.php?id=86>

3. Чеканский А.Н., Н.Л. Фролова Микроэкономика. Промежуточный уровень. Учебник, Москва 2015

4. Иванов С.И. Основы экономической теории – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2014.

5. Липсиц И.В. Экономика – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2014.

6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2015.

5.3. Дополнительная литература:

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. – М.: ЮНИТИ, 1997.

2. Долан Э.Дж., К. Кэмбел Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – М, 1996

3. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Республика, 2003. т.1,2.

4. Мэнкью Г. Макроэкономика. М.: Изд-во МГУ, 1994

5. Пиндайк Р., Рубенфельд Д. Микроэкономика. – М.: Дело, 2000.

6. Самуэльсон П., Нордхауз В. Экономика: Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2001

7.Критерии оценивания и краткое описание системы оценки достижений обучающихся.

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для гимназии. Цель проверки и оценивания результатов учебы в том, чтобы получить представление о достижениях в учебе и индивидуальном развитии учащегося, использовать полученную информацию для более эффективного планирования обучения. Оцениваются как знания учащегося и умение их применения, так и ключевые компетенции, в том числе на основе устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ и практических занятий, учитывая соответствие знаний и умений учащегося целевым результатам учебы, предусмотренным предметной программой. **Проверяются и оцениваются теоретические знания учащегося, умение работать с экономическими текстами и статистическими данными, умение искать информацию и разрешать ситуации.** Оцениваются умения выполнения практических работ, творческий подход к решению заданий, анализ конкретных фактов, где основой оценивания является создание и аргументирование причинных связей. Проверяются и оцениваются умение вести обсуждение, аргументировать и создавать связи, самостоятельная работа учащегося (исследования, эссе), участие в групповых работах и дискуссиях. Результаты учебы оценивают словесными и цифровыми оценками. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания. Оценка за курс формируется из оценок за контрольные работы, практические работы и исследования /самостоятельные работы / доклады.

Основой оценивания является самостоятельное выполнение работы, творческий подход и корректность оформления. Практические работы выполняются на какую-либо конкретную тему, материал и т.п. Самостоятельные работы – это домашние задания, классные работы и работы на компьютерном уроке, которые оцениваются выборочно. В течение курса можно оценивать и домашние работы, устные ответы, решение заданий, участие в групповых работах и т.д. Курс экономики заканчивается выставлением итоговой оценки, которая охватывает весь материал курса.

7.1 Образцы контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине

10 класс

1. Функциональный и эволюционно-генетический анализ в экономической теории: различия в методологии исследования.

2. Определение предмета экономической теории в функциональном и эволюционном анализе. Современные подходы к определению предмета: школа «экономического империализма».
3. Методы исследования в экономической теории и ее функции.
4. Предпринимательство как функция хозяйственных субъектов. Виды предпринимательства.
5. Фирма как основная форма предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы фирм.
6. Факторы производства и их характеристика в классической школе экономической теории.
7. Взаимодействие факторов производства. Технологически эффективный способ производства. Производственная функция.
8. Постоянные и переменные факторы. Средний и предельный продукт переменного фактора, их динамика. Закон убывающей предельной производительности фактора.
9. Спрос и предложение на рынке благ.
10. Рыночное равновесие.
11. Ценообразование как инструмент экономической политики государства. «Максимальные» и «минимальные» цены, их использование. Оценка последствий государственного регулирования цен
12. Рынки факторов производства. Производный характер спроса на ресурс.
13. Теория предельной производительности и распределение доходов по факторам производства. Предельная доходность фактора и спрос на него. Правило привлечения дополнительного фактора.
14. Заработная плата как вид дохода. Факторы, влияющие на предложение труда. Номинальная и реальная заработная плата.
15. Различия в уровнях заработной платы и факторы, их обуславливающие.
16. Дифференциация доходов и проблема бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальная политика государства.
17. Регулирование государством уровня минимальной заработной платы. Оценка последствий регулирования.
18. Дифференциация доходов и необходимость их перераспределения. Издержки перераспределения. Налоги и трансферты как инструмент перераспределения.

1. Общественный продукт и его социально-экономические формы. Методы измерения валового национального продукта.
 2. Номинальный и реальный ВВП. Способы определения реального объема ВВП.
 3. Формы отношений обмена и их эволюция. Натуральный и товарный обмен.
 4. Рынок: содержание понятия, условия возникновения.
 5. Деньги как инструмент обмена. Сущность, функции и виды денег.
 6. Роль денег в обеспечении экономического роста. Монетаризм.
 7. Экономический рост: содержание понятия, факторы обеспечения.
- Количественные показатели экономического роста. Потенциальный и фактический ВВП.
8. Классическая и кейнсианская модели экономического роста.
 9. Экономический цикл: содержание понятия, причины и виды. Фазы цикла.
 10. Безработица и ее формы. Экономические и социальные последствия безработицы.
- Закон Оукена.
11. “Фиаско рынка”: содержание, причины и формы проявления. Необходимость вмешательства государства в экономику. Государственный и частный секторы.
 12. Экономические функции государства. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
 13. Государственный бюджет как отражение спроса на услуги государства и предложения общественных благ. Дефицит госбюджета и способы его покрытия.
 14. Государственная собственность в современной экономике западных стран. Основные пути создания госсобственности, ее функции и роль.
 15. Государственный бюджет. Формирование доходов. Направления расходов. Способы покрытия бюджетного дефицита.

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

« ... »

№	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
1	Дьячкова А.В.	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат экономических наук
2	Трофимова О.М.	СУНЦ УрФУ, доцент кафедры гуманитарного образования, кандидат экономических наук