



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

**Специализированный
учебно-научный центр**

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности УрФУ

Е.С. Авраменко

1 сентября 2023 года

Рабочая программа по КВД «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

для 10-11 классов, профильный уровень

кафедра гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 9 от 01 июня 2023 года

Рекомендовано Ученым советом СУНЦ
УрФУ

Протокол № 6 от 15 июня 2023 года

Согласовано:

Директор СУНЦ УрФУ

Академический директор СУНЦ УрФУ

Л.Е. Рожкова

М.С. Рябцев

Екатеринбург, 2023

Сведения о разработчиках

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание, квалификацион-ная категория	Должность	Подпись
1.	Лимушин Виктор Павлович	Доцент	Доцент	

Вид программы: рабочая

Форма обучения: очная

Объем в часах: всего — 34 часа;

в том числе: лекций-бесед — 24 часа;

практических занятий — 10 часов

Формы итоговой отчетности: зачет

Объектом КВД является *динамика объективных (прежде всего, экономических) условий существования общества, лежащих в основе проведения той или иной политики.*

Предметом КВД являются *экономические отношения, которые функционировали и развивались в хозяйственной / экономической истории конкретных государств.*

Целью КВД является актуализация в умениях обучающихся знания и применение на практике теоретического общенаучного ***сравнительно-исторического метода познания***, который предполагает: **1)** изучение явлений в сравнении (этапов развития одного и того же явления или разных явлений, существующих одновременно в различных стадиях развития; **2)** анализ возникновения *в конкретно-исторических условиях* объекта, его функций, хода развития, этапов развития и ограничений развития и др.

Реализация поставленной цели направлена на решение следующих учебно-воспитательных задач элективного курса:

1. предметное рассмотрение истории развития хозяйства разных стран;

2. более глубокое осмысление экономического пути России;

3. сформировать у обучающихся адекватные объекту и предмету курса регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Пояснительная записка

Для понимания, что такое история экономики (она же экономическая история, история народного хозяйства), надо отталкиваться от понятия просто история. Историю долгое время было принято рассматривать в основном как цепь политических событий: рождения и гибели государства, смены династий, революций и войн, народных движений. Но в такой истории сложно было проследить не только процесс, но и основы, причины прогресса человечества, а следовательно, и законы развития.

Если нет законов, то нет и науки. Да, мы знаем, что прогресс существует, что человечество развивается. Но дело в том, что законы развития человеческого общества (во всяком случае, основные) коренятся не в политических, а в экономических процессах. Не случайно политические термины — республика, монархия, демократия — появились еще до зарождения христианства и употребляются в том же значении до сих пор. А вот условия добычи элементарных средств существования, а позднее — производства и потребления материальных благ меняются непрерывно, вызывая неизбежно и политические изменения в обществе вплоть до изменения его социальной структуры. Поэтому *экономическое развитие общества составляет основу развития человечества, а история экономики — основу всей его истории.*

Сказанное позволяет определиться с объектом и предметом, целью и задачами данного элективного курса.

Объектом КВД является *динамика объективных (прежде всего, экономических) условий существования общества, лежащих в основе проведения той или иной политики.*

Предметом КВД являются *экономические отношения, которые функционировали и развивались в хозяйственной / экономической истории конкретных государств.*

Рассматривая любой процесс, прежде всего, необходимо обратиться к его истокам. Но изложить полностью и при этом достаточно кратко историю человечества практически невозможно. Поэтому, следуя сложившейся практике, мы не будем рассматривать хозяйство первобытного общества: время первобытного общества было скорее не историей, а предысторией развития экономики.

История экономики начинается с появлением товара и рыночных отношений, с выделением групп людей, занимающих разное положение в процессе производства и обмена, в частности, с появлением людей, которые сами уже не занимаются материальным производством, короче говоря, с появлением экономических отношений. Есть тут и другой аспект. История цивилизации начинается с рождения

письменности и письменных документов, тогда как первобытное общество мы изучаем лишь по археологическим и этнографическим материалам. В первобытное время экономический механизм человечества только начинал складываться. Человек только учился трудиться, совершенствуя свои примитивные орудия, овладевая первичными трудовыми навыками и проходя через первые этапы разделения труда.

В подтверждении сказанному напомним, что:

- Первый период существования человека, **палеолит (древнекаменный век)**, был самым длительным. Он продолжался с 700—600 по 40-е тыс. лет до н. э., то есть в 14—15 раз дольше, чем все остальное время жизни человечества. В борьбе за существование человек научился добывать огонь, что и явилось главным его достижением за тот период. В остальном прогресса почти не было: примитивнейшие каменные орудия типа рубила или скребла изготавливались путем отколов или отщепов на протяжении всего палеолита. Строить жилища люди еще не научились, преимущественно используя для жилья пещеры.

Лишь к концу палеолита были заложены основы человеческого общества: *происходил переход от первобытного стада* (а стадо — это еще не общество) *к матриархальной родовой общине*, и на этой основе возникло **первое разделение труда**. Средства существования люди добывали охотой и собирательством. Но охотой теперь занимались не все, а только мужчины, тогда как женщины собирали плоды, корни, улиток, насекомых и червяков, а люди пожилые готовили орудия, обрабатывали шкуры. Это было «семейное» разделение труда, хоть семьи пока не было.

Почему сначала возник матриархальный род — большая семья, во главе которой стояла женщина? Во-первых, потому что не сложился обычай существования обязательных семейных пар, и система родства прослеживалась лишь по материнской линии. Во-вторых, собирательство обеспечивало более надежную основу питания. Добывать мамонта удавалось нечасто, это было праздником, а женщины всегда могли насобирать что-нибудь съестное.

- Два других периода — **мезолит и неолит (среднекаменный и новокаменный века)** — вместе охватывают всего 36 тысячелетий, с 40-го по 4-е тыс. лет до н. э., но за это время человечество прошло значительно более длинный путь. Основным материалом по-прежнему служил камень, но теперь эти орудия стали значительно разнообразнее. Массивные рубила дополнялись мелкими микролитами, которые можно было комбинировать с деревом, например при изготовлении стрел. Был изобретен лук, который позволял охотиться на птиц и мелких быстрых животных, что сделало охоту более надежным источником существования. Люди научились шлифовать и сверлить камень, в их обиходе появились каменные топоры, песты, ступки, зернотерки. Новым материалом

для обработки теперь стала глина. Люди научились готовить глиняную посуду, строить глинобитные жилища.

«Пещерный» период уходил в прошлое. По берегам рек возникли поселки из глиняных и деревянных жилищ. Это были поселки *родовых общин*. Родовой строй получил теперь дальнейшее развитие: матриархальный род сменился **патриархальным**, а группа общин, объединенных родственными связями, стала составлять **племя**. Чем была вызвана победа патриархальных отношений? Уже появление лука и стрел сделало охоту более стабильным способом добывания пищи, но особо важную роль в совершенствовании общественных отношений **«неолитическая революция — рождение земледелия и скотоводства»**. Эти новые занятия были делом мужчин.

До «неолитической революции» человек в определенном смысле еще не выделялся из животного мира: как и животные, он пользовался имевшейся в природе растительной пищей или, подобно хищникам, убивал и ел других животных. Производства как такового не было, поэтому говорить о труде, о производительности труда до «неолитической революции» можно лишь условно. *Революция заключалась именно в том, что с появлением земледелия и скотоводства человечество перешло от добывающего к производящему хозяйству*. И это стало решающей предпосылкой перехода к цивилизации.

Поэтому следующий период, **бронзовый век**, который начался в 4 тысячелетии до н. э. и продолжался всего 2—3 тысячелетия, мы не можем полностью отнести к первобытному времени. **Это период рождения государства, классов, цивилизации.**

Само по себе использование меди и бронзы не внесло существенных изменений в способы добывания пищи и средств существования. Из этих мягких и дорогих металлов почти не изготавливались орудия труда. Бронзовых мотыг не было. Медными и бронзовыми были оружие и украшения. Медь было сложно добывать, и она слишком высоко ценилась, чтобы использовать ее для обиходных вещей.

Но когда человечество овладело основами металлургии, лишь один шаг оставался до появления железных орудий, **«железной революции»**. До этой революции производительность труда оставалась довольно низкой, что человек не мог производить *прибавочного* продукта.: всю добываемую пищу он сам же и потреблял.

Конечно, не каждый человек в отдельности, а род, родовая община. Излишков не оставалось. *При этом условии не могло быть классов и эксплуатации: нельзя эксплуатировать человека, который съедает все, что производит*. **С появлением железных орудий труда производительность труда увеличилась**, теперь человек мог производить больше пищи, чем потреблял, то есть **появился прибавочный продукт**. Например, когда

каменную мотыгу сменил железный плуг, земледелец мог обработать и засеять больше земли и получить больше зерна.

За счет этого прибавочного продукта теперь могли существовать люди, которые сами пищи не добывали. Их руки и головы были освобождены от других занятий: они могли изготавливать ремесленные изделия, заниматься наукой, искусством. ***С появлением этого нового слоя людей прогресс человечества резко ускорился.*** Однако для того, чтобы эта новая группа людей могла существовать, необходимо было отобрать прибавочный продукт у тех, кто его производил. А это было возможно лишь **при разделении общества на классы и рождении государства.**

В ходе изучения содержания тем элективного курса обучающиеся приобретут знания, позволяющие им ответить на следующие вопросы:

— Почему целые тысячелетия в экономической истории цивилизованное общество обходилось без железа?

— Почему община оказалась достаточно устойчивой формой социально-экономической системы и сохранилась и после ликвидации первобытно-общинного строя в рамках азиатского способа производства (в меньшей степени при античном рабовладении) и даже в европейском феодализме?

— Почему модель соседской общины легла в основу ремесленных цехов, купеческих товариществ, а в России и некоторых других странах ее существование продлилось до ЧЧ столетия?

— Почему, по каким объективным причинам в Средние века Россия, по выражению братьев Стругацких, «свернула со столбовых дорог цивилизации»?

— В чем суть противопоставления прусского и американского путей развития капитализма в сельском хозяйстве?

Экономическое мышление, являясь составной частью экономической культуры личности, базируется на принципе, согласно которому *нельзя понять экономику нашего времени, не зная, как она сложилась, а современное ее состояние — лишь момент в этом процессе.* Каждое экономическое явление наших дней имеет исторические корни: **а)** оно возникло в связи с определенными экономическими условиями и сохраняет их отпечатки; **б)** программирование развития экономики без понимания исторического процесса ведет к тому, что результат человеческих усилий оказывается не таким, каким ожидался.

Суммировав сказанное, можно констатировать, что **целью** элективного курса является актуализация в умениях обучающихся знания и применение на практике теоретического общенаучного ***сравнительно-исторического метода познания***, который

предполагает: 1) изучение явлений в сравнении (этапов развития одного и того же явления или разных явлений, существующих одновременно в различных стадиях развития; 2) анализ возникновения *в конкретно-исторических условиях* объекта, его функций, хода развития, этапов развития и ограничений развития и др.

Реализация поставленной цели направлена на решение следующих учебно-воспитательных задач КВД:

1. предметное рассмотрение истории развития хозяйства разных стран;
2. более глубокое осмысление экономического пути России. Актуальность этой задачи связано с тем, что многие, очень современные проблемы хозяйства современной России, ее экономические болячки — наследственные. Они предопределены спецификой ее предшествующего развития;
3. сформировать у обучающихся адекватные объекту и предмету курса регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД):

3.1. регулятивные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в том числе обучающийся сможет:
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

3.2. коммуникативные:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- на основе **смыслового чтения** обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3.3. познавательные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Содержание (структура) КВД содержит семи блоков: «Азиатский способ производства»; «Феодальная система хозяйствования»; «Переход от феодального к капиталистическому хозяйству» «Развитие мирового капиталистического хозяйства», «Экономика России в период империализма (1900—1913 гг.); «Экономика Союза Советских Социалистических Республик» и «Экономика СССР и «перестройка»».

В связи с акцентом содержания курса на историю экономики России и с лимитом отведенных часов на элективный курс в целом не включены в программу вопросы мировой экономики в период перехода к империализму, а также формирования современного хозяйства капиталистических стран в 1914—1990 гг.

Источниковедческая база КВД предполагает обращение к учебной, специальной, художественной и общей литературе по темам элективного курса.

Курс рассчитан на 34 академических часов: по одному часу в неделю в течение всего учебного года.

Основной формой проведения элективного курса планируется *лекция-беседа*, предполагающая домашнее активное, то есть осознанное, чтение обучающимися к текущей теме занятия текстов учебников по истории Древнего мира, Средних веков,

Новой и Новейшей истории, а также истории России и соответствующих учебных пособий. Эффективность (продуктивность) выполнения домашнего задания планируется оценивать по активности обучающихся при проведении запланированных **семинарских занятий** по темам, указанным в настоящей программе. Данный компонент содержания элективного курса придает ему метапредметность, с одной стороны, и практико-ориентированный характер, с другой.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Содержание КВД

Блок 1. Азиатский способ производства

Тема 1.1. Особенности экономического развития стран древнего Востока.

Тема 1.2. Хозяйство Древнего Египта.

Блок 2. Феодалная система хозяйства

Тема 2.1. *Западноевропейский феодализм:* **а)** формирование феодализма в Королевстве франков (VI—IX вв.); **б)** сельское хозяйство Западной Европы в период развития феодализма (XI—XV вв.); **в)** средневековый город; **г)** экономические причины и последствия Великих географических открытий.

Тема 2.2. *Экономическое развитие Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности:* **а)** первобытное хозяйство русских славян и его разложение; **б)** формирование феодализма в Киевской Руси; **в)** ремесло и торговля; **г)** экономическая основа феодальной раздробленности.

Тема 2.3. *Особенности феодального хозяйства России в XV—XVII вв. (семинарское занятие).*

Вопросы семинарского занятия:

1. Причины объединения русских княжеств.
2. Переход к поместью и его последствия.
3. Закрепощение крестьян.
4. Город, ремесло и промыслы.
5. Государственная промышленность. Рождение мануфактуры.
6. Образование всероссийского рынка.

Блок 3. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству

Тема 3.1. *Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе (XVI—XVIII вв.):* **а)** первоначальное накопление в Англии; **б)** мануфактурный период в Англии; **в)** развитие капитализма в Голландии.

Тема 3.2. Мануфактурный период в России: а) крепостная мануфактура; б) государство и промышленность; в) развитие сельского хозяйства; г) торговля и финансы; д) кризис феодально-крепостнической системы; е) транспорт, торговля, финансы; ж) ликвидация крепостного права.

Блок 4. Развитие мирового капиталистического хозяйства

Тема 4.1. Промышленный переворот в Англии и его последствия: а) промышленный переворот; б) Экономический подъем Англии в XIX в.

Тема 4.2. Развитие капитализма во Франции: а) первоначальное накопление; б) экономические преобразования Великой французской революции; в) особенности экономического развития Франции в 1813—1870 гг.

Тема 4.3. Развитие капитализма в Германии: а) XVII век: причины экономической отсталости; б) прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве; в) промышленный переворот.

Тема 4.4. Развитие капитализма в Америке: а) хозяйство английских колоний в Америке; б) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве; в) особенности промышленного переворота; г) экономические причины и последствия гражданской войны (???).

Тема 4.5. Развитие капитализма в России (семинарское занятие)

Вопросы семинарского занятия:

1. Расслоение крестьянства.
2. Переход помещиков от барщинной системы к капиталистической.
3. Рост товарности земледелия.
4. Развитие капитализма в промышленности.
5. Промышленный подъем 90-х годов XIX в.
6. Развитие рынка.

Тема 4.6. Развитие капитализма в Японии: а) революция Мэйдзи; б) развитие промышленности.

Блок 5. Экономика России в период империализма (1900—1917 гг.)

Тема 5.1. Экономика России в период империализма (1900—1917 гг.): системный анализ (семинарское занятие)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности империализма в России.

2. Промышленные монополии.
3. Банки и финансовые группы.
4. Аграрная реформа П. Столыпина и ее последствия.
5. Промышленный подъем 1910—1913 гг.
6. Экономика России в период Первой мировой войны.

Блок 6. Экономика Союза Советских Социалистических Республик

Тема 6.1. *Хозяйство советского государства после Октябрьской революции и Гражданской войны (семинарское занятие)*

Вопросы семинарского занятия:

1. Декрет о земле. Социалистическая революция в деревне.
2. Национализация банков, транспорта и промышленности.
3. Предпосылки военного коммунизма.
4. Сельское хозяйство и продразверстка.
5. Военный коммунизм в промышленности.
6. Финансы. План ГОЭРЛО.

Тема 6.2. *Развитие хозяйства страны в годы новой экономической политики (семинарское занятие)*

Вопросы семинарского занятия:

1. Предпосылки нэпа
2. Восстановление сельского хозяйства. Кооперирование крестьян
3. Организационная перестройка и восстановление промышленности
4. Торговля и финансы.

Тема 6.3. *Экономика СССР в годы довоенных пятилеток: а) социалистическая индустриализация. Проблема накоплений и переход к административным методам; б) промышленность в годы пятилеток; в) коллективизация сельского хозяйства.*

Тема 6.4. *Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие хозяйства в 1946—1959 гг.: а) мобилизация и эвакуация промышленности; б) развитие военного производства; в) сельское хозяйство, снабжение населения, финансы; г) восстановление и развитие промышленности в 1946—1959 гг.; д) сельское хозяйство в 1946—1959 гг.*

Тема 6.5. *Экономическое развитие СССР в 1960—1990-х гг.: а) промышленность в годы семилетки и экономическая реформа 1965 г.; б) сельское хозяйство в годы семилетки*

и новые задачи; **в)** развитие промышленности в 1966—1980 гг.; **г)** сельское хозяйство в 1966—1980 гг.

Блок 7. Экономика СССР и «перестройка»

Тема 7.1. *Социально-экономические мотивы перестройки и ее последствий.*

Тема 7.2. *Общий обзор реформ экономики в России в период 1991—2000 гг.*

2.2. Учебно-тематический план элективного курса

№ п/п	Наименование блоков, тем лекций-бесед, практикумов	Количество часов
	Блок 1. Азиатский способ производства	2
1	Тема 1.1. Особенности экономического развития стран древнего Востока	1
2	Тема 1.2. Хозяйство Древнего Египта	1
	Блок 2. Феодалная система хозяйства	4
3	Тема 2.1. Западноевропейский феодализм	1
4	Тема 2.2. Экономическое развитие Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности	1
5	Тема 2.3. Особенности феодального хозяйства России в XV—XVII вв. (<i>семинарское занятие</i>)	2
	Блок 3. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству	4
6	Тема 3.1. Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе (XVI—XVIII вв.)	2
7	Тема 3.2. Мануфактурный период в России	2
	Модуль 4. Развитие мирового капиталистического хозяйства	7
8	Тема 4.1. Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
9	Тема 4.2. Развитие капитализма во Франции	1
10	Тема 4.3. Развитие капитализма в Германии	1

11	Тема 4. Развитие капитализма в Америке	1
12	Тема 4.5. Развитие капитализма в России	2
13	Тема 4.6. Развитие капитализма в Японии	1
	Блок 5. Экономика России в период империализма (1900—1917 гг.)	2
14	Тема 5.1. Экономика России в период империализма (1900—1917 гг.): системный анализ (семинарское занятие)	2
	Блок 6. Экономика Союза Советских Социалистических Республик	9
15	Тема 6.1. Хозяйство советского государства после Октябрьской революции и Гражданской войны (семинарское занятие)	2
16	Тема 6.2. Развитие хозяйства страны в годы новой экономической политики (семинарское занятие)	2
17	Тема 6.3. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток	2
18	Тема 6.4. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие хозяйства в 1946—1959 гг.	1
19	Тема 6.5. Экономическое развитие СССР в 1960—1990-х гг.	2
	Блок 7. Экономика СССР и «перестройка»	4
20	Тема 7.1. Социально-экономические мотивы перестройки и ее последствий	2
21	Тема 7.2. Общий обзор реформ экономики в России в период 1991—2000 гг.	2
	Зачет	2
	Итого по курсу в целом	34

2.3. Самостоятельная работа обучающихся

Примерный список вопросов к зачету

1. В чем прогрессивное значение «Русской правды» в контексте оформления русской государственности?
2. Истоки и социально-исторические последствия индустриализации в России на рубеже конца XIX — начала XX вв.
3. Ключевое противоречие неразвитого, «частичного» рынка и централизованного планируемого развития индустрии во времена НЭП
4. Многоукладность социально-экономической структуры российского общества конца XIX – начала XX вв.: структурно-функциональный анализ
5. Социальная структура России до и после отмены крепостного права
6. Черты азиатского способа производства в истории экономики России
7. Экономические причины и последствия Великих географических открытий
8. Специфика индустриализации СССР в годы довоенных пятилеток
9. Почему экономику России экономисты-теоретики называют «мобилизационной»?
10. Социально-экономические проблемы «перестройки»
11. Развитие капитализма в Англии и Франции: общее и особенное
12. Прусский и американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве
13. Мануфактурный период в Англии и России при переходе от феодализма к капитализму: общее и особенное

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся СУНЦ УрФУ, результаты обучения обучающихся по «Истории экономики» в 10-11 классах за учебный год определяются зачетом.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную научную картину мира. Ответ обучающегося иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об его умении анализировать собственную социальную, экономическую, правовую, политическую и духовную практику, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ обучающегося (как устный, так и письменный) логично выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную терминологию и такие научные методы как анализ и синтез, аргументирование и обобщение, индукцию и дедукцию, исторический и логический,

мониторинг и др., не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы. Обучающийся не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы, однако при аргументировании не демонстрирует достаточного уровня обобщения, установления причинно-следственных, прямых и обратных взаимосвязей и взаимообусловленности между сферами общества.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся: а) некачественно и/или в неполном объеме выполняет домашние задания и контрольные работы; б) слабо владеет основами общих и специальных теоретических знаний по основным вопросам, рассматриваемым в настоящей УП, в объеме, необходимом для решения типовых контрольных заданий. В ответе отсутствует научная терминология, умение критично относиться к научной информации, умение формулировать собственное суждение относительно дискуссионных вопросов. Отсутствует логика в выстраивании ответа (как устного, так и письменного). Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение КВД

3.1. Рекомендуемая литература

Основная

История и философия экономики : пособие для аспирантов / под ред. д-ра экон. наук, проф., засл. Деятели науки РФ М.В. Конотопова. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2008. С. 25—399.

Лимушин В.П. Социально-культурологические и политико-экономические мотивы истории России: от прошлого к настоящему / ИП Кривлякин С.П. (Типография «Оптима»). — Сочи, 2018. — 186 с.

Огоновская И.С. История России. Универсальное пособие для школьников и абитуриентов. 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург: Сократ, 2014. — 1059 с.

Современный словарь по общественным наукам / Под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. — М.: Эксмо, 2007. — 528 с.

Дополнительная

Абрамова И.Л., Шамнэ В.И. Экономика России XVIII в. : Как рассказать об этом в профильной школе / И.Л. Абрамова, В.И. Шамнэ. — М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.

Большая экономическая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2008. — 816 с.

Алексеев В.П. Возникновение человека и общества. Первобытное общество: основные проблемы. М., 1975.

Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России. М., 1970.

Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция средств производства в России. М., 1980.

Гловели Г. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику. — М.: ИИзд. Дом МПА-ПРЕСС, 2002. — 104 с.

Демкин А.В. Русское купечество в XVII—XVIII вв. М., 1990.

Кулишер И.М. История русского народного хозяйства. М., 1925.

Лаверычев В.Я. Государство и монополии в дореволюционной России. М., 1982.

Мортон А.Л. История Англии. М., 1950.

Очерки новой и новейшей истории США. Т. 1—2. М., 1960.

Полонский Ф.Я. Экономическая история зарубежных стран. М., 1961.

Россия: Энциклопедический справочник / под ред. А.П. Горкина, А.Д. Зайцева, В.М. Караева и др. — М.: Дрофа, 1998. — 592 с.

Струмилин С.Г. Очерки экономической истории России и СССР. М., 1966.

Шмелев Н., Попов В. На переломе: экономическая перестройка в СССР. М., 1989.

Эйдус Х.Т. Очерки новой и новейшей истории Японии. М., 1955.

Экономическая история капиталистических стран / Под ред. *Ф.Я. Полянского* и *В.А. Бамина*. М., 1986.

Энгельс Ф.К. К истории русского крестьянства // Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Энгельс Ф.К. О разложении феодализма и возникновении национальных государств // Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Энгельс Ф.К. Происхождении семьи, частной собственности и государства // Маркс, К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Яковцевский В.Н. Купеческий капитал в феодально-крепостнической России. М., 1953.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Развернутые тексты к семинарским занятиям по темам 5.1., 6.1., 6.2. представлены как в бумажном, так и в электронном варианте учебного пособия: «Социально-культурологические и политико-экономические мотивы истории России: от прошлого к настоящему».

4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

При освоении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.);
- аудиовизуальные материалы;
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио—, видеоаппаратура).

5. Сведения об авторе программы

Лимушин Виктор Павлович

Доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ

(343)341—24—78