

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебной работе

С. Т. Князев

«29» 04 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

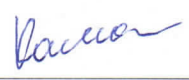
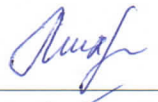
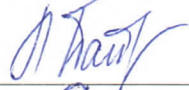
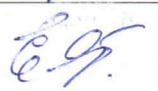
ДЛЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО, МАТЕМАТИКО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОФИЛЕЙ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Азерный Кирилл Тимурович	Учитель первой категории	Учитель	Иностранных языков	
2.	Камалиева Язиля Галиевна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	
3.	Лямжин Андрей Сергеевич	Учитель первой категории	Учитель	Иностранных языков	
4.	Михальская Инна Геннадьевна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	
5.	Патрушева Лариса Павловна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	
6.	Фокина Юлия Эрнестовна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	
7.	Ярина Екатерина Геннадьевна	Учитель высшей категории	Заведующая кафедрой	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 9 от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Закона РФ об Образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ, Образовательной программы СУНЦ УрФУ, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), программы курса английского языка к УМК «Focus» для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: уровень B1, 2016 год), Постановлением №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»

Программа составлена с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

Нормативный срок освоения программы – 9 класс: 93 часа (3 часа в неделю).

Специфика программы: Новые условия жизни ставят новые задачи: воспитание человека новой культуры мира, способного к сотрудничеству, свободному обмену информацией, диалогу. В мире начинается тенденция многоязычного (мультилингвального) образования. Сегодняшним школьникам недостаточно изучать только русский язык, они чувствуют потребность и в знании иностранного языка - английского. Такой интерес учащихся к изучению английского языка не возникает на пустом месте. Статистические данные свидетельствуют: во всемирной компьютерной сети содержится 80% информации на английском языке, 75% международной переписки, 60% международных телефонных переговоров осуществляется на английском языке.

Цели и задачи программы:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

Аудирование: понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера с 2-3 % незнакомых слов, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания текста 2-3 минуты.

Говорение: учащиеся должны без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной теме, участвовать в диалогах разных типов. Высказывание каждого – 5-6 реплик, учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться последовательно и логично. Объем высказывания 10-12 фраз правильных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Время звучания 1,5-2 минуты.

Чтение: учащиеся должны владеть всеми видами чтения: с полным пониманием, с общим обзором содержания и с извлечением информации.

Письмо: учащиеся должны уметь составлять и записать план текста и устного монологического высказывания, делать выписки из текста, написать письмо. Для этого учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

Фонетическая сторона речи

1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
12. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
21. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
22. Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
23. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
24. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
25. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
26. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
27. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
28. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Лексическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.
2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise
5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
7. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

Социокультурная информация

1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
2. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3. Роль владения иностранными языками в современном мире

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Повторение	11		11	тест
1	Личность	10		10	тест
2	Изобретения	10		10	тест
3	Искусство	10		10	тест
4	Условия проживания	10		10	тест
5	Школа	10		10	тест
6	Работа	10		10	тест
7	Покупки	10		10	тест
8	Общество	10		10	тест
	Годовая контрольная работа	2		2	тест, письмо
	Итого	93		93	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Личность	Лексика для описания характера человека. Лексика для описания увлечений подростка. Структура настоящего простого, продолженного, совершенного времени. Глаголы движения и состояния. Глагольные формы: герундий и инфинитив. Написание письма другу.
Тема 2. Изобретения	Лексика для описания технически умных приспособлений. Лексика для описания учёных и

	исследований в разных областях науки. Структура прошедшего простого и продолженного времени. Фразовые глаголы по теме. Выражения с глаголами «make и do». Употребление «used to».
Тема 3. Искусство	Лексика для описания видов живописи. Лексика для описания фильмов разных жанров. Употребление степеней сравнения прилагательных. Использование прилагательных, заканчивающихся на «ed и ing».
Тема 4. Условия проживания	Лексика для описания мест проживания. Лексика для описания вечеринки. Описание комнаты. Планирование вечеринки. Идеи для интересной экскурсии по Лондону. Способы передачи будущего времени в английском языке.
Тема 5. Школа	Лексика для описания школьных предметов, школьной атмосферы, школьных экзаменов. Фразовые глаголы по теме. Определительные придаточные предложения. Структура придаточных предложений условия (1 тип). Косвенные вопросы.
Тема 6. Работа	Лексика для описания различных профессий. Фразовые глаголы по теме. Структура придаточных предложений условия (2 тип). Модальные глаголы. Написание письма с просьбой об устройстве на работу.
Тема 7. Покупки	Лексика для описания различных видов магазинов. Структура предложений в страдательном залоге. Написание письма-жалобы.
Тема 8. Общество	Лексика для описания проблем, существующих в современном обществе. Структура прошедшего совершенного времени. Косвенная речь.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Дебаты, ролевые игры, проекты.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: Focus 3,4 (Student's book): Pearson, 2016. – 135 с. http://altinet.ru/~mesmall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.efl.ru http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.comnet.edu/grammar/
Промежуточный и итоговый контроль	текущие контрольные работы, годовая контрольная работа

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТоговая аттестация

Форма аттестации

Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Годовая контрольная работа. Написание личного письма.

Критерии оценивания выполнения заданий части «Письмо»

Письмо личного характера

(максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание частично выполнено: даны ответы на два заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 3–4 нарушения в стилевом оформлении письма и 1–2 нарушения в нормах вежливости
K2	Организация текста	Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в целом выстроен, но есть нарушения в организации текста (например, отсутствие абзацев, нарушение логической связи, отсутствие оформления текста)
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более 6 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня
K4	Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более 4 ошибок)

Примечания:

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.
3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Порядок выставления оценок

- 9 – 10 баллов – оценка «отлично»
- 7 – 8 баллов – оценка «хорошо»
- 5 – 6 баллов – оценка «удовлетворительно»
- 4 – 0 баллов – «неудовлетворительно»

6. ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Listening

1 [Track 18] You will hear five different recordings. Listen and choose the correct answer A, B or C.

1 You hear a young man calling a friend.

Why is he calling?

A to remind his friend to buy some tickets

B to invite his friend to go to an event

C to make arrangements to meet his friend

2 You hear a news item about a football match.

What does the announcer say about the match?

A Both teams scored three goals.

B The result was unexpected.

C One player didn't play well.

3 You hear a boy talking to his teacher about becoming a doctor.

What experience has he had of medicine?

A He's been to visit a medical school.

B His parents are both doctors.

C He's worked in a hospital as a volunteer.

4 You hear two friends talking about a Maths exam they've just had.

What do they agree?

A One question was particularly difficult.

B It was more difficult than their previous exam.

C They may have done better than they think.

5 You hear someone talking about the playwright, William Shakespeare.

What is the speaker doing?

A showing people where he was educated

B describing the place where he lived

C giving details about the plays he wrote

____/10

2 [Track 19] You hear two friends, Ella and Tom, talking about studying for exams. Decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, put a tick under A for YES. If it is not correct, put a tick under B for NO.

A B
(yes) (no)

1 Ella thinks that Tom hasn't done enough revision for the exam.

2 Tom is confident about how he will perform in the exam.

3 Ella is worried about the amount of studying that Tom is doing.

4 Tom admits that he enjoyed doing some sport last week.

5 Tom and Ella share the same opinion about watching quiz shows during study breaks.

____/10

Use of English

3 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.

NEW YEAR'S EVE

How do you usually ⁰ A New Year's Eve? I normally just enjoy ¹ ___ at home with my family. At midnight, we always ² ___ on Dad's computer and watch the fireworks display. Our town council always organises this display and it takes place near the ³ ___ which goes through the town.

Anyway, last December 31st, my brother and I ⁴ ___ to go and see the display for ourselves, and it was amazing! The city centre is quite a ⁵ ___ way from our home, so we slept at our cousin Charlie's house afterwards. He lives in the ⁶ ___ near the city. He and his family have just moved into a small ⁷ ___ house, in the middle of a row of houses, so we were very interested ⁸ ___ seeing it.

We had a fantastic time, and when I got back to college afterwards, my friends were really ⁹ ___ when they heard all about what I ¹⁰ ___!

- 0 A spend B pass C hold D share
 1 A be B to be C was D being
 2 A scroll B open C upload D switch
 3 A river B lake C harbour D bridge
 4 A thought B believed C decided D considered
 5 A far B big C distant D long
 6 A suburbs B coast C village D housing estate
 7 A terraced B detached C studio D semi-detached
 8 A of B for C to D in
 9 A optimistic B jealous C crazy D enthusiastic
 10 A had done B was doing C do D have done

/10

4 Complete the text with one word in each gap.

SMITHS ACADEMY

⁰ Do you like the school or college you attend? I'd say my college, Smiths Academy, has something for everyone. It's the perfect place for students ¹ ___ are very creative or good ² ___ things like science, for example. There are a lot ³ ___ other subjects to choose from, too. And ⁴ ___ you're wondering what's the best thing for you to study at university, you can find ⁵ ___ from the teachers at the Academy. They'll advise you.

/5

5 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first.

0 It won't rain tomorrow, I don't think.

I don't think it will rain tomorrow.

1 Who did you go to the party with?

Who _____ to the party with you?

2 We moved into this house on my last birthday.

We've lived in this house _____ my last birthday.

3 My dad can't afford to buy an expensive sports car

My dad isn't wealthy _____ to buy an expensive sports car.

4 The train leaves at 6 pm, and it's only 5.00 now.

We don't _____ hurry to catch the train.

5 I hope I never lose my mobile phone – it'd be terrible!

I don't know what I _____ if I lost my mobile phone!

____/5

Reading

6 Read the text and choose the correct answer, A, B or C.

MAN AND MACHINE

BY MARK RAVENS

Science and technology have developed a lot since the fifteenth century, when the artist Leonardo da Vinci drew mechanical figures that looked like men – the first known robot designs. Now, of course, robots are everywhere, from factories to space stations, and they safely carry out all sorts of tasks, from cutting the grass to performing surgery. However, until recently most of them haven't looked like humans at all, as Leonardo imagined, and they certainly haven't had feelings. But now all that is beginning to change.

Imagine a world in which robots not only look like us but also know our moods, and have feelings themselves. It might even be possible for robots to become our friends! Science fiction writers have written about a world just like that for many years, and scientists are now predicting that intelligent robots like these will exist quite soon. In fact, they've already produced one that recognizes sound, movement and touch. Its bright red heart, which you can see through its plastic body, beats faster if you are rough with the robot or shout at it. But its heart slows down if you are gentle with it. Although it can't talk, it's easy to believe the robot actually has feelings!

It's true that so far 'human' robots do not really move, talk or respond in the way we humans do, but they are becoming more advanced all the time. At some point in the future, a robot will definitely be created that may not look like us, but will be capable of doing anything that we can. And then we will truly be in the world of science fiction stories!

1 What does Mark say about da Vinci's robot drawings?

A The designs were amazing for their time.

B Some later designs were based on them.

C They were the earliest designs ever recorded.

- 2 In the first paragraph, Mark says that robots
- A are used much more than before.
 - B already look like real people.
 - C can still only do basic tasks.
- 3 What does Mark say about science fiction writers?
- A They have warned about the dangers of intelligent robots.
 - B The robots they have written about might soon be real.
 - C They are looking forward to having robots as friends.
- 4 Mark says that the robot with a heart
- A realises what's happening around it.
 - B really has feelings.
 - C understands how other people feel.
- 5 In the final paragraph, Mark says he
- A hopes that robots won't advance much further.
 - B believes that completely 'human' robots will only exist in stories.
 - C thinks that robots will one day do what humans do.

____/10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники «Focus 2» для 9 кл. Федеральный гос. обр. стандарт осн. общего образования. Прим. программа среднего обр. по иностранному языку. Книги для учителя к УМК «Focus» для 9 кл.

Печатные пособия	
2	Пособия по грамматике издательства Longman Mc.Millan Grammar and Vocabulary. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Карта России Плакаты по фразовым глаголам, словообразованию.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
3	Компьютер.
	Мультимедийный проектор.
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.
	Стол учительский с тумбой.
	Ученические столы 2 или 1-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
4	Class audio CDs
	Pupil's audio CDs
	Pupil's CD-Roms
	Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer
	Resources DVD Multi-ROM
	http://www.pearson.pl/panel-nauczyciela/download.php?ma

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273— ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 мая 2012 года.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309— ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г.

№ 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН

2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

6. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе».

7. Учебно-методический журнал «Иностранные языки в школе».

8. УМК «Focus» (Сью Кей, Вэйган Джонс, Даниэль Брэйшоу, Беат Трэппал).

Изд-во Pearson Education, 2016.

Календарно-тематический план 2017-2018 уч. год.

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
№1 Placement Test					
№2 Placement Test					
№3 Вводное занятие					
Intro Unit (8 часов)	Lesson 0.1 Family №4	4	Family words	Present Simple & Present Continuous	Speaking: Ex.1-3 Listening: Ex.3,4 Writing: Ex.7
	Lesson 0.2 How we met №5	5	Music	Past Simple affirmative	Speaking: Ex.2 Reading: Ex.3 Listening: Ex.1 Writing: Ex.8,9
	Lesson 0.3 Mr. Bean №6	6	Verbs	Past Simple negative & questions	Speaking: Ex.3,8 Listening: Ex.3 Writing: Ex.1,2,4,6,7
	Lesson 0.4 Experiences №7	7	Leisure activities	Present Perfect	Speaking: Ex.4,6,8 Reading: Ex.3 Writing: Ex.1,2,7
	Lesson 0.5 Adventure №8	8	Collocations	<i>be going to</i>	Speaking: Ex.1,2,4,5,7,8 Reading: Ex.5 Listening: Ex.3
	Lesson 0.6 Travel №9	9	Travel	<i>will</i> for predictions	Speaking: Ex.1,2,9 Reading: Ex.3 Listening: Ex.4,5 Writing: Ex.7,8
	Lesson 0.7 Sport №10	10	Sports	<i>must</i> <i>have to</i> <i>should</i>	Speaking: Ex. Listening: Ex.4,5 Writing: 1,2,7,8
	Lesson 0.8 Food №11	11	Food	Countable & uncountable nouns Articles	Speaking: Ex.2,9 Listening: Ex.3,6 Writing: Ex.1,4,5,6,8

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 1: Personality (10 часов)	Lesson 1.1 Vocabulary №12	pp.12-13	Personality adjectives: <i>arrogant, dishonest, irresponsible, miserable, outgoing, caring, caring, sensible, hard-working</i>	Prepositional constructions: <i>involved in, interested in, passionate about, good at, responsible for</i>	Speaking: Ex.2,6,13; <i>Personal qualities and abilities</i> Listening: Ex.3-4,7-8,11
	Lesson 1.2 Grammar №13	p.14	<i>Inspire, admire, similar, non-violent, human rights, give money to charities</i>	Present tenses: question forms	Speaking: Ex.1; <i>Who are your role models?</i> Listening: Ex.2,4 Writing and Speaking: Ex.6-7
	Lesson 1.3 Listening №14	p.15	<i>volunteering, make an impression, impressive, confident, disappointed, optimistic, unpopular, care for, fit</i>		Speaking: Ex.1,5,8; <i>What are you good at?</i> Listening: Ex.2,4,6-7; <i>Doing voluntary work</i> ; Gap-fill Pronunciation: Ex.9-11
	Lesson 1.4 Reading №15	pp.16-17	<i>bad-tempered, generous, loyal to, obsessed, selfish, unhelpful, uncommunicative, lazy, adorable, modest, brave, cheerful, apologize, grumpy, modest</i>	Word formation: Negative prefixes in adjectives	Speaking: Ex.1,8; <i>Things parents say about teenagers</i> Reading: Ex.2-7; <i>What are teenagers really like?</i> Gapped text
	Lesson 1.5 Grammar №16	p.18	<i>sweatpants, priority, casual</i>	verb + -ing form verb + to- infinitive	Speaking: Ex.1,2,8 Reading: Ex.3,4 Writing: Ex.7
	Lesson 1.6 Speaking №17	p.19	Hobbies and interests: <i>being online, doing sport, eating and drinking, listening to music, shopping, socializing, travelling, watching TV</i>	Showing interest <i>Really? That's cool! Do you? Are you?</i> Saying you are similar <i>Me neither. Me too.</i> Saying you are different	Speaking: Ex.1; <i>Free time</i> Listening: Ex.2-5 Writing and speaking: Ex.7-8; <i>Pair discussion</i> ; <i>Showing interest</i>
	Lesson 1.7 Writing №18	pp.20-21	<i>keen on, good at</i> Groups and clubs	Useful language to write a personal/informal email/letter	Speaking: Ex.1; <i>Qualities to describe an ideal exchange student</i> Reading: Ex.2, 4-5 Writing: Ex.3, 6-8; <i>A personal email/letter</i> ; <i>Telling about yourself</i>
	Focus Review 1 №19	pp.22-23	<i>host family, depressed, wear uniform, charity shop, high-street shop, item, recycling, reuse</i>		Use of English: Ex.2,6; <i>Word formation, Multiple choice</i> Speaking: Ex.8; <i>Pair discussion based on pictures</i> Reading: Ex.7; <i>International students' magazine</i> ; T/F Writing: Ex.9-10; <i>An email</i> ; <i>Describing a host family</i>
№20 Контрольная работа №1					
№21 Разбор заданий контрольной работы					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 2: Invention (10 часов)	Lesson 2.1 Vocabulary №22	pp.24-25	Technology: washing machine, refrigerator, radar, antibiotics, jet engine, nuclear power, communications satellite, credit card, mobile phone, Internet server, username, download, click on an icon, go online, social networking site, text message, follow on Twitter, desktop computer, keyboard, search engine		Speaking: Ex.1,2,11 Technology and you. Inventions you can't live without Listening: Ex.3-4, 5,7,9-10
	Lesson 2.2 Grammar №23	p.26	pack heavy books, work with computer screens, e-link technology, e-reader	Past Continuous and Past Simple	Speaking: Ex.1; E-books vs. printed books Reading: Ex.2-5; Eureka! Writing and speaking: Ex.7; Past experiences
	Lesson 2.3 Listening №24	p.27	Subjects and scientists: chemistry-chemist, physics-physicist, marine biology-biologist, archeology-archeologist, geology-geologist, ecology-ecologist Actions: cure, discover, give evidence, do experiments, do research	Verbs make and do	Listening: Ex.1-2, 4-5; Multiple choice Pronunciation: Ex.6-7

I четверть: Всего 24 часа

Unit 2: Invention (10 часов)	Lesson 2.4 Reading №25	p.28-29	Space exploration: hatch, go smoothly, be on duty, mission control, be bored to tears, spacecraft, explosion, escape into space, on board, supply, oxygen, outer space, a sigh of relief, exhaust, rescue boat	Phrasal verbs: look into, go through, go back, carry out, figure out, look out, run out, come up with	Speaking: Ex.1,6; Space exploration Reading: Ex.2-4; Apollo 13. Houston, we have a problem; Multiple choice Listening: Ex.5; One small step for man
	Lesson 2.5 Grammar №26	p.30	read a map, use GPS, update a profile, give out a website address, look up in the encyclopedia	used to	Speaking: Ex.1; How things have changed Listening: Ex.2 Writing and speaking: Ex.5-6; Asking and answering questions about past habits
	Lesson 2.6 Speaking №27	p.31	sound frightening, nightmare	Narrative tenses Linking devices: at first, all of a sudden, finally, eventually, unfortunately	Speaking: Ex.1,5-6; Telling a story + Photo description Listening: Ex.2
	Lesson 2.7 Writing №28	pp.32-33	make sure, interactive experiment, scary, relax	Useful language for an informal email/letter	Speaking: Ex.1; Tourist attractions in your area Reading: Ex.2-4 Writing: Ex.5-7; An informal email suggesting a museum
	Focus Review 2 №29	pp.34-35	crash, fix, advanced, imaginative		Use of English: Ex.2; Word formation; Ex.6; Multiple choice; Speaking: Ex.8-11; Photo description; Listening: Ex.7; Multiple choice; Writing: Ex.12-13; A story

№30 Контрольная работа №2

№ 31 Разбор заданий контрольной работы

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 3: The Arts (10 часов)	Lesson 3.1 Vocabulary №32	pp.35-37	Arts: art gallery, ballet, band, best-seller, documentary, hit, picture, stage, TV presenter Types of books and writers: novelist, journalist, playwright, literary critic, scriptwriter, songwriter, composer		Speaking: Ex.3,11, How do you like to study? Your favorite art Reading: Ex.4-5, How writer write Listening: Ex.6-7,9
	Lesson 3.2 Grammar №33	p.38	female/male, graduate, worldwide, chart, title track, music award, international artist, according to, proper job	Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simple	Speaking: Ex.1 Reading: Ex.2-5; A school for stars Writing and speaking: Ex.6-7; Cultural things to do before you are 18
	Lesson 3.3 Listening №34	p.39	Type of artist: painter, photographer, sculptor; Type of art: black-and-white photographs, classic oil painting, landscape, modern abstract painting, portrait, sculpture, street art		Speaking: Ex.1,5; What kind of art do you like? Listening: Ex.3-4; Multiple choice Pronunciation: Ex.6-7
	Lesson 3.4 Reading №35	pp.40-41	Types of films: action, adventure, animation, crime, documentary, historical drama, horror, musical, romantic comedy, science fiction, fantasy, thriller, war, western	Adjectives to describe emotions: amazing, excellent, brilliant, amusing, moving, perfect, wonderful, true-life, great	Speaking: Ex.1,7-8; Talking about films Reading: Ex.2-6; Film club favorites; Matching
	Lesson 3.5 Grammar №36	p.42	vocal range, recorded music, live music, talented	Comparative and superlative adjectives too and enough	Listening: Ex.1,5; Quick culture quiz Writing and speaking: Ex.6-7; Your attitude to art
	Lesson 3.6 Speaking №37	p.43	Descriptive adjectives: bored, crowded, empty, excited, famous, friendly, frightened, irritated, miserable, nervous, noisy, proud, quiet, shy, tired, young	Language for speculation; Giving your opinion	Speaking: Ex.1-2,5,7; Photo description Listening: Ex.6
	Lesson 3.7 Writing №38	pp.44-45	disappointed, improve, fail a driving test, arrange, go out for a meal	Useful language to write about what happened	Speaking: Ex.1; Your best/worst b-day present Reading: Ex.2-3 Writing: Ex.4-7; An informal letter; Writing to a friend about your latest news
	Focus Review 3 №39	pp.46-47	once-in-a-lifetime experience, ambitious, professional, jazz, attractive		Use of English: Ex.2; Word formation, Ex.4; Key word transformations, Ex.6; Multiple choice Speaking: Ex.8; Photo description Reading: Ex.7 The experience of a lifetime; Multiple choice Writing: Ex.9; An email
№40 Контрольная работа № 3					
№ 41 Разбор заданий контрольной работы					
№ 42 Обобщающий урок					
II четверть: 18 часов. Итого I семестр: 42 часа.					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 4: Living (10 часов)	Lesson 4.1 Vocabulary №43	pp.48-49	Houses and homes: <i>housing estate, eco-house, cozy, in the countryside, wood, open-plan, natural lights, houseboat</i> Household chores: <i>ironing, gardening, housework, shopping, making the bed, washing, washing-up</i>		Speaking: Ex.1-2,4,12; Your house Reading: Ex.3; The hobbit house Listening: Ex.5,7,9-10
	Lesson 4.2 Grammar №44	p.50	<i>couchsurfing, travel/global community, accommodation, basement flat</i>	Present Perfect with <i>for</i> and <i>since</i>	Reading: Ex.2-3; Couchsurfing Listening: Ex.4 Writing and speaking: Ex.6-7
	Lesson 4.3 Listening №45	p.51	<i>curtains, carpet, modern, tidy, bedside lamp, collection, souvenir</i>	Prepositions of place Quantifiers	Speaking: Ex.1,6; Describing your room Listening: Ex.2-5; Multiple choice Pronunciation: Ex.7-8
	Lesson 4.4 Reading №46	pp.52-53	Places in a city: <i>canal, canyon, golden sand, harbor, monument, mountain, rainforest, ruins, shallow sea water, statue</i> ; Adjectives to describe a place: <i>spectacular, ancient, popular tourist destination, impressive, fantastic, amazing natural wonder, breathtaking, trading, busy, limestone</i>		Reading: Ex.1-5; Five places to visit before you die; Matching Writing and speaking: Ex.6; Describing places
	Lesson 4.5 Grammar №47	p.54	<i>decoration, lighting, theme, move house, house-warming party, dress up</i>	Present Continuous, <i>be going to, will</i>	Speaking: Ex.1; What makes a good party? Listening: Ex.2,4 Writing: Ex.5-6; Organizing an end-of-term party
	Lesson 4.6 Speaking №48	p.55	<i>day out, suitable, waterfront restaurant</i>	Making suggestions: <i>Do you fancy ...? / How/What about ...? / I think we could ...</i> Agreeing and disagreeing in speech: <i>That's a great idea! That sounds good! Why not... I'm sorry I'm not keen on ... I'd rather ... I'm not sure about ...</i>	Speaking: Ex.1; Things to do in London Listening: Ex.2-4 Speaking: Ex.5; Planning a day out in Edinburgh
	Lesson 4.7 Writing №49	pp.56-57	<i>look up, point at, be in trouble</i>	Linking words: <i>because, and, but, so</i>	Speaking: Ex.1-2; Places you've been on holiday Reading: Ex.3-4 Writing: Ex.5-8; A story about a holiday
	Focus Review 4 №50	pp.58-59	<i>bungalow, central heating, terraced house, detached, fancy dress party</i>		Use of English: Ex.2; Word formation, Ex.3; Key word transformations, Ex.6; Multiple choice; Speaking: Ex.8; Pair discussion; Listening: Ex.7; Sentence completion; Writing: Ex.9; A blog entry; A school trip
№51 Контрольная работа №4					
№52 Разбор заданий контрольной работы					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 5: School (10 часов)	Lesson 5.1 Vocabulary №53	pp.60-61	Subjects: architecture, design and technology, engineering, English, geography, law, medicine, music, PE, reading, science, writing School words: primary school, secondary school, high school, school uniform, classmate, classroom, compulsory, optional, demanding, timetable, non-academic subjects, drop a subject, do a course, learn by heart, skip a lesson, revise for, pass exams, do a subject	Phrasal verbs: get up, get out of, get on with, meet up with, take off, put on, carry on, get into	Speaking: Ex.1-3,10; School subjects and school atmosphere Reading: Ex.4-5; Top marks of a Korean student Listening: Ex.6,8-9,11
	Lesson 5.2 Grammar №54	p.62	a gap year, be in favor of, be against smth, do voluntary work, do a part-time job, go backpacking	First Conditional	Speaking: Ex.7; A conversation about a gap year; A role-play Reading: Ex.1; UK today Listening: Ex.2,4-6; A gap year
	Lesson 5.3 Listening №55	p.63	Exams and applying to university: get rid of exam stress, create a revision schedule, get exhausted, study in a group, take regular breaks, fail an exam, memorize, take it easy, on one's own, get stressed about, apply for a place at university, apply to a university, take an entrance exam, pay a tuition fee		Speaking: Ex.1; Getting rid of exam stress Reading: Ex.5-6; How to get a place at University in Britain Listening: Ex.2; True/false Pronunciation: Ex.7-8
	Lesson 5.4 Reading №56	pp.64-65	a remote part, reach the summit, stumble into a tiny village, nurse back to health, be thirsty for knowledge, donate money, raise money, fundraising, be/feel amazed, keep promises, attend school, provide an education, make a difference, earn an income, invest in, quote, community	Verbs/nouns/noun phrases + prepositions	Speaking: Ex.1; Educating girls in developing countries Reading: Ex.2-5; The man who moves mountains; True/false Listening: Ex.6 Writing: and speaking: Ex.7; Collecting money for a charity at school
	Lesson 5.5 Grammar №57	p.66	study area, canteen, equipment and technology, from all backgrounds, compete against, do one's best, beanbag, cushion, scrape knees, blinds, keep out of the sun, a swipe card, an anti-bully alarm, learn through experience, a field trip	Relative clauses	Reading: Ex.1-4; The British students' Manifesto Writing and speaking: Ex.5-6; Manifesto about a perfect school

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
	Lesson 5.6 Speaking №58	p.67	<i>qualification, get a proper job, a single-sex school, improve, reject an option</i>	Giving opinions Agreeing and disagreeing politely	Speaking: Ex.1; Why students choose not to go to uni Ex.6; Discussion based on pictured; How to spend school money Listening: Ex.2-3
	Lesson 5.7 Writing №59	pp.68-69	<i>enquire, particularly, arrange, accommodation</i>	Indirect questions	Reading: Ex.1-6; Paddington English School; An enquiry Writing: Ex.8-9; An email/ letter of enquiry
	Focus Review 5 №60	pp.70-71	<i>move to the suburbs, avoid, make a decision, get into trouble, attend classes, pull out of, be affected by</i>		Use of English: Ex.1; Word formation, Ex.6; Multiple choice Speaking: Ex.8-9; Picture description on how technology helps you learn Reading: Ex.7; Buy a lunch, save a life; Multiple choice Writing: Ex. An email of enquiry; Going on a photography course
№ 61 Контрольная работа №5					
№ 62 Разбор заданий контрольной работы.					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 6: Working Life (10 часов)	Lesson 6.1 Vocabulary №63	pp.72-73	Jobs: flight attendant, receptionist, accountant, hairdresser, scientist, politician, swimming instructor, plumber Job characteristics: long working hours, well/badly-paid, do shifts, work in a team, earn low wages/a high/average salary, do overtime, self-employed, flexible working hours, deal with emergencies		Speaking: Ex.1-2,6, Jobs that make you happy/unhappy Reading: Ex.3-5; What makes you happy in your job? Listening: Ex.7,9,12 Writing and speaking: Ex.13; Asking and answering questions about jobs
	Lesson 6.2 Grammar №64	p.74	win a lottery, retail, a manual job, retire	Second Conditional	Speaking: Ex.1; Working art-time; Reading: Ex.2; Your ideal part-time job; Writing and speaking: Ex.6-7; Asking and answering questions
	Lesson 6.3 Listening №65	p.75	Personal characteristics: ambitious, caring, energetic, practical, responsible, sensible		Speaking: Ex.1,4 Jobs and personal characteristics Listening: Ex.2-3 Multiple choice; Pronunciation: Ex.5-6
	Lesson 6.4 Reading №66	pp.76-77	cash, a credit card, be dependent on, exchange money, a solar-panel, a wood-fired stove, manage the basics of life, shelter, a caravan, a fennel seed, do push-ups, entitle, sum up, contaminate	Phrasal verbs find out, give up, work out, throw out	Speaking: Ex.1,6; Sayings about money Reading: Ex.2-5; Moneyless man; Multiple choice
	Lesson 6.5 Grammar №67	p.78	Job places: food industry, a fashion magazine, a clothes shop, work from home, a conference call, accurate, call by first name, have good eyesight	Modal verbs for obligation and permission must, have to, need to, can, can't	Speaking: Ex.1; Guessing a job Listening: Ex.2-3 Writing: Ex.7-8; Writing about jobs
	Lesson 6.6 Speaking №68	p.79	work experience, work full-time, teach useful skills, develop self-confidence, develop communication skills, learn from other employees	Asking for and giving advice	Reading: Ex.1; UK Today; Having work experience Listening: Ex.2-3,5 Writing and speaking: Ex.6-7; Giving advice
	Lesson 6.7 Writing №69	pp.80-81	Applying for a job permanent, candidate, reference, available, enclose a CV, a building site, part of a team, a job interview	Useful language for a letter of application	Speaking: Ex.1-2; Studying a job-application ad Writing: Ex.3-7; A letter of application on a part-time job
	Focus Review 6 №70	pp.82-83	take a message, look for a job, a computer programmer, tiring, be satisfied with, get promoted to		Use of English: Ex.2; Word formation, Ex.4 Key word transformations, Ex.6; Multiple choice; Speaking: Ex.10-11 Picture description + discussion; Listening: Ex.7 True/false; Writing: Ex.8-9; A story; A terrible day at work
№71 Контрольная работа №6					
№72 Разбор заданий контрольной работы					
III четверть: 30 часов.					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 7: Shopping (10 часов)	Lesson 7.1 Vocabulary №73	pp.84-85	Shops: pet shop, butcher's, newsagent's, baker's, toy shop, greengrocer's, shoe shop, clothes shop, shopping mall/center; Shopping: go window shopping, have a sale, buy on special offer, pick up a bargain, afford, keep the receipt, get a refund Places in a shop: theme park, cinema, designer boutique, restaurant; Purchases: trainers, toiletries, light bulbs, plants		Speaking: Ex.3,5, Opinions about shopping malls Reading: Ex.2; Mall of America Listening: Ex.4,6,9,11 Writing and speaking: Ex.11-12; Shopping and you
	Lesson 7.2 Grammar №74	p.86	quality, produce, a fair price, fairtrade, make a living, premium, invest	The Passive	Speaking: Ex.1; Who does the shopping in your family? Reading: Ex.2,5; What's a fairtrade?
	Lesson 7.3 Listening №75	p.87	Presents: perfume, a tablet, a purse, time in a recording studio, face cream, a bunch of flowers, a friendship bracelet, a game console; value, do research, capable of		Speaking: Ex.1,6, The best and the worst present Listening: Ex.2,4; True/false Pronunciation: Ex.7-8
	Lesson 7.4 Reading №76	pp.88-89	Consumerism: elegance, loyalty, passion, royalty, pay attention to, attract, customer, trust, focus on, credit card details, today's competitive market, a brief outline, noticeable, typical, buy on impulse, install, eco-friendly, jealousy and greed, package, old-fashioned, economical, passionate		Speaking: Ex.1; Colors and associations Reading: Ex.2-5; Colors and the consumer Writing and speaking: Ex.6-7; Brands and you
	Lesson 7.5 Grammar №77	p.90	smart, set up a company, do advertising, transform lives of people	Quantifiers	Speaking: Ex.1; When you bought your last pair of shoes; Reading: Ex.2-3; TOMS shoes; Writing and speaking: Ex.8-9; A typical school day
	Lesson 7.6 Speaking №78	p.91	sold out, on offer, half price, reduced, out of stock, an item, bother, changing room	Making complaints	Speaking: Ex.1,5-6, Shopping and making complaints Listening: Ex.3-4
	Lesson 7.7 Writing №79	pp.92-93	complain, afraid, disappointed, grateful, replace, provide a service, unpack, damage	Structure of a complaint letter/ email	Speaking: Ex.1; Problems when buying smth; Reading: Ex.2-4; Writing: Ex.5-7; An email/ letter of complaint
	Focus Review 7 №80	pp.94-95	reduction, a mystery shopper, eat in elegant restaurants, reliable, exaggerate, mysterious, powerful		Use of English: Ex.2; Word formation, Ex.6; Multiple choice; Speaking: Ex.8; Buying a present; Discussion; Reading: Ex.7; Pink; Multiple choice; Writing: Ex.9-11; A complaint on an online product
№ 81 Контрольная работа №7					
№ 82 Разбор заданий контрольной работы.					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 8: Society (10 часов)	Lesson 8.1 Vocabulary №83	pp.96-97	Crimes: burglary, theft, robbery, mugging, shoplifting, drug dealing, piracy, murder, car theft, vandalism, arson Crime words and phrases arrest, thief, suspect, innocent, guilty, witness, prove, case, go to court, in court, judge, catch a criminal, police officer, victim, interview, collect evidence, sentence to, prison		Reading: Ex.3-5; UK crime trends, Ex.10; Criminal commit crazy crimes Listening: Ex.6-7,11-12 Writing: Ex.1-2; Your country's fact file
	Lesson 8.2 Grammar №84	p.98	elderly, understandably, life savings, put money into a bank account	Past Perfect	Reading: Ex.1-2; How to lose a fortune Writing: Ex.7
	Lesson 8.3 Listening №85	p.99	Body language: stare at, cross your arms, bite your nails, raise your eyebrows, blink your eyes, a genuine smile, identify a lie		Speaking: Ex.2; Body language Listening: Ex.1,3-4; Multiple choice Writing: Ex.5; Lying and telling the truth Pronunciation: Ex.6-7
	Lesson 8.4 Reading №86	pp.100-101	Civil rights: movement, fight for freedom, justice, declare the end of slavery, vote, racism, social problem, racial segregation, inspire, the black community, humiliate, discrimination, assassinate		Speaking: Ex.6; Pair discussion Reading: Ex.3-5; The American Civil Rights Movement; True/false Listening: Ex.1-2; Martin Luther King
	Lesson 8.5 Grammar №87	p.102	walk out of, fluent, bury, find out identity	Reported speech	Speaking: Ex.7-8; Facts about you and your partner Reading: Ex.1-2; Mystery German forest boy
	Lesson 8.6 Speaking №88	p.103	a shocking image, an effect, a prison sentence, spotty, convincing, use illegal drugs	Justifying and rejecting opinions	Speaking: Ex.1,5; Anti-drugs posters; A campaign about mobile phone theft + Picture description Listening: Ex.2-4
	Lesson 8.7 Writing №89	pp.104-105	damage public property, spray graffiti, street art, without permission, a council, public taxes, punish, do community service, hacking, pickpocket, break the law	Giving and justifying opinions in writing	Speaking: Ex.1; Is graffiti art or vandalism? Reading: Ex.2 Writing: Ex.3-7; A reader's comment on celebrity shoplifting
	Focus Review 8 №90	pp.106-107	unemployment, sexism, fiddle, face smth, download illegally, escape, a weapon, corruption, prevent a crime, break into		Use of English: Ex.2; Word formation, Ex.6 multiple choice Speaking: Ex.9-10; Choosing a poster for a campaign against crimes on teenagers Listening: Ex.7; Multiple choice Writing: Ex.11-12; A story
№91 Контрольная работа № 8					
№92 Разбор заданий контрольной работы					
№93 Годовая контрольная работа					
IV четверть: 21 час			II семестр: 51 час		Год: 93 часа

