

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

С. Т. Князев

« 29 »

08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

ДЛЯ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

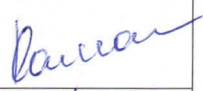
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Камалиева Язиля Галиевна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	
2.	Фокина Юлия Эрнестовна	Учитель высшей категории	Учитель	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 9 от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Закона РФ об Образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ, Образовательной программы СУНЦ УрФУ, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), программы курса английского языка к УМК «Focus» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: уровень B1+ и B2, 2016 год), Постановлением №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»

Программа составлена с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

Нормативный срок освоения программы – 10 класс: 125 часов (4 часа в неделю); 11 класс: 156 часов (5 раз в неделю).

Специфика программы: Новые условия жизни ставят новые задачи: воспитание человека новой культуры мира, способного к сотрудничеству, свободному обмену информацией, диалогу. В мире начинается тенденция многоязычного (мультилингвального) образования. Сегодняшним школьникам недостаточно изучать только русский язык, они чувствуют потребность и в знании иностранного языка - английского. Такой интерес учащихся к изучению английского языка не возникает на пустом месте. Статистические данные свидетельствуют: во всемирной компьютерной сети содержится 80% информации на английском языке, 75% международной переписки, 60% международных телефонных переговоров осуществляется на английском языке.

Цели и задачи программы:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 10-11 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

10 класс

Аудирование: понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера с 2-3 % незнакомых слов, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания текста 2-3 минуты.

Говорение: учащиеся должны без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной теме, участвовать в диалогах разных типов. Высказывание каждого – 6-8 реплик, учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться последовательно и логично. Объем высказывания 10-12 фраз правильных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Время звучания 2-3 минуты.

Чтение: учащиеся должны владеть всеми видами чтения: с полным пониманием, с общим охватом содержания и с извлечением информации.

Письмо: учащиеся должны уметь составлять и записать план текста и устного монологического высказывания, делать выписки из текста, написать письмо или эссе. Для этого учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

11 класс

Орфография: владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
12. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy
13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
22. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
23. Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
25. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
26. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

27. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
29. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
7. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

Требования к владению лексико-грамматическим материалом

1 Языковой лексический материал

1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
2. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3. Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

2 Языковой грамматический материал

1. Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
2. Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»)

3 Социокультурная информация

1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
2. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3. Роль владения иностранными языками в современном мире

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические	

				занятия	
	Повторение	11		11	тест
1	Внешность	14		14	тест
2	Просто делай это	14		14	тест
3	Путешествие	14		14	тест
4	Съедай всё	14		14	тест
5	Один мир	14		14	тест
6	Здоровье	14		14	тест
7	Телевидение	14		14	тест
8	Достопочтенные граждане	14		14	тест
Годовая контрольная работа		2		2	тест, эссе
Итого		125		125	

11 класс

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Повторение	10		10	тест
1	Жизнь в университете	18		18	тест
2	Межличностные отношения в семье	18		18	тест
3	Преимущества городской жизни	18		18	тест
4	Покупки	18		18	тест
5	Трудоустройство	18		18	тест
6	Важные вопросы	18		18	тест
7	Современные технологии	18		18	тест
8	Охрана окружающей среды	18		18	тест
Годовая контрольная работа		2		2	тест, эссе
Итого		156		156	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Внешность	Лексика для описания внешности, одежды, членов семьи. Структура настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Глаголы движения и состояния.
Тема 2. Просто делай это	Лексика для описания видов спорта, сортивного оборудования, личностных качеств спортсменов. Структура прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Глагольные формы: герундий и инфинитив. Написание статьи в журнал.
Тема 3. Путешествие	Лексика для описания транспорта и передвижений. Ударения в словах. Фразовые глаголы. Устойчивые словосочетания по теме. Употребление "used to/would" Написание рассказа.
Тема 4. Съедай всё	Лексика для описания продуктов питания, примов пищи,

	здорового образа жизни.Фразовые глаголы.Устойчивые словосочетания по теме.Косвенные вопросы.Структура будущего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Написание официального письма.
Тема 5. Один мир	Лексика для описания погоды,природных катаклизмов,животного и растительного мира. Артикли.Устойчивые словосочетания по теме. Ограничительные определительные придаточные предложения.Написание сочинения.(«за и против»)
Тема 6. Здоровье	Названия частей тела человека и заболеваний. Идиоматические выражения по теме «Здоровье». Структура придаточных предложений условия (2,3). Написание статьи в журнал.
Тема 7. Телевидение	Лексика для описания работы киноиндустрии. Структура предложений в косвенной речи. Сложные слова.Ударение в словах.Фразовые глаголы по теме.Написание отзыва о мероприятии.
Тема 8. Достопочтенные граждане	Лексика для описания личностных качеств человека.Лексика для описания проблем, существующих в современном обществе.Устойчивые выражения с make. Структура предложений в страдательном залоге. Сочетания глаголов с существительными. Написание эссе.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Дебаты, ролевые игры, проекты.
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: Focus 3,4 (Student's book): Pearson, 2016. – 135 с. http://altnet.ru/~mcsmall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.efl.ru http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.commnet.edu/grammar/
Промежуточный и итоговый контроль	Текущие контрольные работы, годовая контрольная работа

11 класс

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Жизнь в университете	Лексика, описывающая систему образования, характерные черты современных обучающихся. Устойчивые словосочетания по теме. Фразовые глаголы. Употребление 'used to/would'. Глагольные формы: герундий и инфинитив.
Тема 2. Межличностные отношения в	Лексика, описывающая членов семьи, семейные

семье	праздники. Устойчивые словосочетания по теме. Структура прошедшего совершенного и совершенного длительного времени. Определительное придаточное. Написание статьи в журнал.
Тема 3. Преимущества городской жизни	Лексика, описывающая места для проживания. Определяющие слова, особые случаи. Написание сочинения. («за и против»).
Тема 4. Покупки	Лексика, описывающая разные типы магазинов, рынков. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Написание письма-жалобы.
Тема 5. Трудоустройство	Лексика для описания профессиональных обязанностей и условий труда. Фразовые глаголы. Фразы с take.
Тема 6. Важные вопросы	Лексика для описания средств массовой информации. Фразовые глаголы. Сложные прилагательные. Написание эссе.
Тема 7. Современные технологии	Лексика для описания цифровых устройств и технологий. Фразовые глаголы по теме «Цифровые технологии». Фразы речевого этикета для ведения дискуссий
Тема 8. Охрана окружающей среды	Лексика для описания окружающей среды, природных катаклизмов. Словообразование. Инверсия. Расщепленное предложение.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Дебаты, ролевые игры, проекты
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: Focus 3,4 (Student's book): Pearson, 2016. – 135 с. http://altnet.ru/~mcsimall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.evl.ru http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.commnet.edu/grammar/
Промежуточный и итоговый контроль	Текущие контрольные работы, годовая контрольная работа

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТоговая аттестация

Форма аттестации

10 класс

Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Годовая контрольная работа. Написание эссе.

11 класс

Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Годовая контрольная работа. Написание эссе.

Критерии оценивания выполнения заданий части «Письмо»

Письмо личного характера

(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

5 – 6 баллов – оценка «отлично»

4 балла – оценка «хорошо»

3 балла – оценка «удовлетворительно»

2 - 0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Эссе (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K1	K2	K3	K4	K5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

источником)					
-------------	--	--	--	--	--

Примечание:

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

- 12 – 14 баллов – оценка «отлично»
- 9 – 11 баллов – оценка «хорошо»
- 8 – 6 баллов – оценка «удовлетворительно»
- 5 – 0 баллов – «неудовлетворительно»

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (10 класс)

Vocabulary

1 Complete the sentences with adjectives to describe appearance and personality. Use the letters provided.

- 1 Sara isn't very tall. She's quite s h _ _ t.
- 2 Susan's very i _ _ g _ _ n _ _ t _ _ e. She can always think of great ideas.
- 3 Sam won't be late. He's very r _ _ l _ _ b _ _ e.
- 4 I'm an e _ _ y _ _ g _ _ _ _ g person. I never get stressed about things.
- 5 My cousin is very s _ _ f _ _ h _ _ other children can't play with her toys!
- 6 You look g _ _ g _ _ _ _ s in that dress.
- 7 Joe always looks s _ _ _ _ _ y. He never wears smart clothes.

2 Write the correct words from the box next to the definitions. There are three words you don't need.

bracelet coat high-heeled jeans shorts silver ring sunglasses tie trainers woollen

- 1 You wear these to protect your eyes in bright sunshine. _____
- 2 These are casual trousers, usually dark blue or black. _____
- 3 This kind of shoe looks elegant, but they may be difficult to walk in. _____
- 4 You wear this over other clothes in the winter, to keep warm. _____
- 5 A man wears this around his neck with a shirt, to look smart. _____
- 6 You wear these on your feet for running or doing sport. _____
- 7 You wear this around your wrist. _____

3 Complete the sentences with one word in each space.

- 1 Jess is upset because she fell _____ with her best friend yesterday.
- 2 Luke is a really good friend. I'm sure he'll always be _____ for me.
- 3 I get _____ very well with Mark.
- 4 Who do you hang _____ with at the weekend?
- 5 Do you have a good _____ with your parents, or do you often have arguments with them?

6 I lost _____ with Tom when he moved to London.

/6

Grammar

4 Choose the correct verb forms.

- 1 The Glastonbury festival *takes / is taking* place every summer.
- 2 Susan *is having / has* all the albums by this band.
- 3 *Are you looking / Do you look* for anything in particular, Madam?
- 4 *Do they have / Are they having* a good time at the festival this weekend?
- 5 What *do you think / are you think* of his music?

/5

5 Complete the sentences with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

- 1 You _____ (look) really cool in those vintage sunglasses.
- 2 I _____ (think) about going to university.
- 3 Those books _____ (belong) to Mike.
- 4 I'm sorry, I _____ (not believe) you.
- 5 _____ (she / have) a party this evening?

/5

6 Complete the sentences with the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in the box.

answer	look for	not see	sell	write
--------	----------	---------	------	-------

- 1 I _____ this essay for three hours. I need to finish it tomorrow.
- 2 The Prime Minister _____ questions in Parliament all day.
- 3 George _____ his new neighbours very often.
- 4 How many paintings _____ you _____ this week?
- 5 They _____ a new house since last year.

/5

7 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Include the word given.

- 1 I saw that film last year, then I saw it again last week.

HAVE

1 I _____ that film twice.

2 I started reading this book last summer.

BEEN

1 I _____ since last summer.

3 The rain started half an hour ago.

HAS

It _____ for half an hour.

4 We moved to this house four years ago.

LIVING

We _____ four years.

5 Emma first met George in 2008.

HAS

Emma _____ 2008.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники «Focus 3,4» для 10, 11 кл. Федеральный гос. обр. стандарт осн. общего образования. Прим. программа среднего обр. по иностранному языку. Книги для учителя к УМК «Focus» для 10, 11 кл.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	Рабочие тетради «Focus» для 10, 11 кл.
Печатные пособия	
3	Пособия по грамматике издательства Longman Mc.Millan Grammar and Vocabulary. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Карта России Плакаты по фразовым глаголам, словообразованию.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	Компьютер.
	Мультимедийный проектор.
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.
	Стол учительский с тумбой.
	Ученические столы 2 или 1-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
5	Class audio CDs
	Pupil's audio CDs
	Pupil's CD-Roms
	Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer
	Resources DVD Multi-ROM
	http://www.pearson.pl/panel-nauczyciela/download.php?ma

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 мая 2012 года.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. УМК «Focus» (Сью Кей, Вэйган Джонс, Даниэль Брайшоу, Беат Трэпнал, изд. Pearson Education, 2012)

Календарно-тематический план

10 класс 4 часа

Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро- вание	Говоре- ние	Письмо
05.09	Тестирование						
06.09	Вводное занятие						
07.09	Unit 1. ВНЕШНОСТЬ	Внешность и личность		упр.3 стр.13	упр.4-5,7-10 стр.13	упр.1-2,6 стр.12	
08.09	Работа с рабочей тетрадью	Упр. стр.8-9	Упр. стр.8-9				
12.09	Present Simple, Present Continuous		Present Simple, Present Continuous		упр.2,4,5 стр.14	упр.1 стр.14	упр.6-7 стр.14
13.09	Праздничная мода		Глаголы состояния и действия в Present Simple, Present Continuous	упр.3 стр.14			
14.09	Аудирование		Фразовые глаголы		упр.2,4,8 стр.15	упр.1 стр.15	упр.9 стр.17
15.09	Работа с рабочей тетрадью	Упр. стр.10	Упр. стр.10				
19.09	Описание людей	Описание людей				упр.2-3,5 стр.16	Упр.6-8 стр.18

20.09	Описание своей семьи			упр.4-5 стр.17				
21.09	Present Perfect Continuous		Present Perfect Continuous	упр.2-3 стр.18		упр.1,8 стр.18	упр.6 стр.21	
22.09	Работа с рабочей тетрадью	Упр. стр.12-14	Упр. стр.12-14					
26.09	Описание одежды	Описание одежды	Порядок прилагательных		упр.5 стр.19	упр.2-4, 7-8 с.19		
27.09	Написание email				упр.1-4 стр.20			
28.09	Повторение Unit 1							
29.09	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 17-19					
03.10	Контрольная работа 1							
04.10	Unit 2. ПРОСТО ДЕЛАЙ ЭТО!	Спорт	Устойчивые выражения		упр.6,8 стр.25	упр.2-5,7 стр.24		

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
19	05.10	Времена глагола в рассказе			Упр.1 стр.26	Упр.5 стр.26	Упр.6 стр.26	Упр.7 стр.26
20	06.10	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 20-22				
21	10.10	Описание фотографии					Упр.1,7-8 стр.27	
22	11.10	Аудирование				Упр.2-6 с27		
23	12.10	Паралимпийские игры	Паралимпийские игры		Упр.1, 3-5 стр.28		Упр.6-8 стр.29	
24	13.10	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 23-25				
25	17.10	Инфинитив		Инфинитив	Упр.1стр30			
26	18.10	Герундий		Герундий			Упр.4-6 с.30	
27	19.10	Обсуждение спортивных вопросов	Спорные вопросы о спорте			Упр.2-4 стр.30	Упр.1,5-6 стр.30	
28	20.10	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 26-28				

29	24.10	Написание статьи			Упр.2-3 стр.32		Упр.1,4 стр.32	Упр.5-7 стр.33
30	25.10	Повторение Unit 2						
31	26.10	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 29-31				
32	27.10	Контрольная Работа 2						
33	07.11	Unit 3. ПУТЕШЕСТВИЕ	Путешествие		Упр.3-5 стр.37	Упр.7, 10-12 стр.37	Упр.1-3,6 стр.36	
34	08.11	Модальные глаголы в предложениях		Модальные глаголы	Упр.3 стр.38	Упр.5-6 стр.38	Упр.7-8 стр.38	
35	09.11	Виды отпуска	Виды отпуска			Упр.2-3 стр.39	Упр.1 стр.39	
36	10.11	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр32-34				
37	14.11	Что важно для отпуска			Упр.3-6 стр.40		Упр.1-2,7 стр.41	
38	15.11	Привычки в прошлом		<i>Used to and would</i>	Упр.3 стр.42	Упр.2,5-6 стр.42	Упр.1 стр.42	Упр.7 стр.42

		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
39	16.11	Совет об отпуске			Упр.2-3 стр.43	Упр.1, 5-7 стр.43	
40	17.11	Работа с рабочей тетрадью	Упр.стр 34-38				
41	21.11	Рассказ о путешествии		Упр.2 стр.44		Упр.1 стр.44	Упр.3-4 стр.45
42	22.11	Повторение Unit 3					
43	23.11	Работа с рабочей тетрадью	Упр.стр 38-43				
44	24.11	Контрольная работа 3					
45	28.11	Unit 4. СЪЕДАЙ ВСЁ	Еда, вкус, качество	Упр.3-4 стр.48	Упр.7,10,12 стр.49	Упр.1-2, 5 стр.48	Упр.6 стр.48
46	29.11	Еда и здоровье	Еда и здоровье Придаточные предложения будущего времени	Упр.1 стр.50		Упр.7 стр.50	
47	30.11	Здоровая диета			Упр.3-5 стр.51	Упр.1-2 стр.51	
48	01.12	Работа с рабочей тетрадью	Упр.стр 44-45				
49	05.12	Проблема пищевых отходов	Пищевые отходы	Упр.2-3 стр.52	Упр.4-5 стр.53	Упр.1.6 стр.52	
50	06.12	Future Continuous and Future Perfect	Future Continuous and Future Perfect			Упр.1 стр.54	Упр.4-8 стр.54
51	07.12	В ресторане	В ресторане		Упр.2-4 стр.55	Упр.1,6-7 стр.55	
52	08.12	Работа с рабочей тетрадью	Упр.стр 46-49				
53	12.12	Официальное email		Упр.1-4 стр.56			Упр.5-6 стр.57

54	13.12	Повторение Unit 4							
55	14.12	Работа с рабочей тетрадью	Упр.стр 50-55						
56	15.12	Контрольная работа 4							
57	10.01	Unit 5. ОДИН МИР	Мир природы	Упр.3-4 стр.60	Упр.4,7,9-10 стр.61				
58	11.01	Природные бедствия	Природные бедствия		Упр.3 стр.62	Упр.1 стр.62			
59	12.01	Работа с рабочей тетрадью	Упр.стр 56-57						

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
60	16.01	Артикли		Артикли	Упр.1-2 стр.62			Упр.7 стр.62
61	17.01	Проблемы окружающей среды	Проблемы окружающей среды			Упр.3-4 стр.63	Упр.1-2,6 стр.63	
62	18.01	Вопросы окружающей среды	Вопросы окружающей среды		Упр.1.3-6 стр.64			

63	19.01	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 58-59					
64	23.01	Важнейшие вопросы окружающей среды						Упр.2-7 стр.65	
65	24.01	Неопределительные придаточные предложения		Неопределительные придаточные предложения	Упр.1,4 стр.66	Упр.3,5 стр.66			
66	25.01	Выражение и подтверждение своего мнения				Упр.2-3 стр.67	Упр.1,4 стр.67		
67	26.01	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 60-63					
68	30.01	Правила написания сочинения «за и против»			Упр.2-4 стр.68		Упр.1 стр.68	Упр.5-7 стр.69	
69	31.01	Повторение Unit 5							
70	01.02	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 64-67					
71	02.02	Контрольная работа 5							
72	06.02	Unit 6. БУДЬ ЗДОРОВ	Части тела				Упр.1-2,5 стр.72		
73	07.02	Будь здоров		Идиомы		Упр.3-4, 10,11 с.73			
74	08.02	Первая помощь	Первая помощь	Условные предложения		Упр.2,5,6 стр.74	Упр.1 стр.74		
75	09.02	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 68-69					
76	13.02	Первая помощь		Wish/if only				Упр.8-9 стр.74	
77	14.02	Благотворительность	Благотворительность		Упр.1 стр.75	Упр.2-3,6 стр.75	Упр.7 стр.75		
78	15.02	Лечение и выздоровление	Лечение и выздоровление				Упр.1,7 стр.76		

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
79	16.02	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 70-72				
80	20.02	Лечение и выздоровление			Упр.5-6 стр.77	Упр.8 стр.77		
81	21.02	Условные предложения		Условные предложения III типа	Упр.1-5 Стр.78		Упр.6-7 стр.78	
82	22.02	Посещение врача	Симптомы, диагнозы			Упр.1,4-6 стр.79	Упр.2-3,7 стр.79	
83	27.02	Профессия врача			Упр.2 стр.80		Упр.1 стр.80	Упр.3-4 стр.81
84	28.02	Повторение Unit 6						
85	01.03	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 73-79				
86	02.03	Контрольная работа 6						
87	06.03	Unit 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	Телепрограммы и реалити-шоу				Упр.1-3,7 стр.84	
88	07.03	Телепрограммы и реалити-шоу			Упр.4 стр.85	Упр.5-6,10,12 стр.85		
89	09.03	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 80-81				
90	13.03	Косвенная речь		Утверждения в косвенной речи			Упр.1,7 стр.86	
91	14.03	Утверждения		Глаголы вво	Упр.2			Упр.5-6

		речи		ждения				
92	15.03	Аудирование			Упр.1 стр.86	Упр.2-3, 5-6 стр.86	Упр.7 стр.87	
93	16.03	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 82-83				
94	20.03	Блогеры			Упр.1-5 стр.88			
95	21.03	Блогеры		Фразовые глаголы		Упр.6 стр.89	Упр.7-8 стр.89	
96	22.03	Косвенные вопросы и побуждения		Косвенные вопросы и побуждения	Упр.7 стр.90	Упр.3 стр.90	Упр.1-2,8-9 стр.90	
97	23.03	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 84-85				
98	03.04	Говорение		Вежливая просьба		Упр.3-4 стр.91	Упр.1-2,7 стр.91	

Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
04.04	Отзыв о благотворительных мероприятиях			Упр.1-3 стр.92			Упр.4-7 стр.93
05.04	Повторение Unit 7						
06.04	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 86-91				
10.04	Контрольная работа 7						
11.04	Unit 8. ХОРОШИЕ ГРАЖДАНЕ	Человеческие качества					Упр.2,5,12 стр.96-97
12.04	Проявления доброты	Проявление доброты			Упр.6,8,10 стр.97		
13.04	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 92-93				
17.04	Страдательный залог		Страдательный залог		Упр.1-2 стр.98		
18.04	Алькатрас		Страдательный залог		Упр.3-4 стр.98	Упр.6 -7 стр.98	
19.04	Преступление и наказание	Преступление и наказание			Упр.3-4 стр.99	Упр.1,6 стр.99	
20.04	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 94-95				
24.04	Любопытный случай с собакой		Фразовые глаголы	Упр.1-4 стр.100			Упр.8 стр.101
25.04	Работа по дому	Работа по дому	Have something done	Упр.4-5 стр.102	Упр.2-3 стр.102	Упр.1 стр.102	Упр.6-8 стр.102

26.04	Обсуждение преимуществ и недостатков				Упр.2-3,6-7 стр.103	Упр.4-5 8 стр.103	Упр.1 стр.103
27.04	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 96-98				
02.05	Правила написания сочинения «Мое мнение»		Выраже- ние свое- го мнения	Упр.1,3 стр.104	Упр.5-6 стр.38	Упр.2 стр.104	Упр.3-5 стр.105
03.05	Сочинение «Мое мнение»						
04.05	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 99-100				
08.05	Повторение Unit 8						

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция
---	------	------------	----------------------	---------------------

			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
118	10.05	Работа с рабочей тетрадью		Упр.стр 99-103				
119	11.05	Контрольная работа 8						
120	15.05	Итоговая контрольная работа						
121	16.05	Итоговое сочинение (письмо)						
122	17.05	Разбор ошибок в итоговой контрольной работе						
123	18.05	Разбор ошибок в сочинении (письме)						
124	22.05	Работа над фильмом						
125	23.05	Чаепитие						

График проведения контрольных работ:

03.10 - Контрольная работа 1	02.02 - Контрольная работа 5
27.10 - Контрольная работа 2	02.03 - Контрольная работа 6
24.11 - Контрольная работа 3	10.04 - Контрольная работа 7
15.12 - Контрольная работа 4	11.05 - Контрольная работа 8
	15.05 - Итоговая контрольная работа
	16.05 - Итоговое сочинение (письмо)

31	17.10	Focus Review 1	pp.24-25				Use of English: Ex.3; Gapped text Ex.6; Key word transformations Reading: Ex.7; Gapped text Listening: Ex.8; Multiple matching Speaking: Ex.9; Comparing and contrasting photos Writing: Ex.11; A report; Plans for a new school cafeteria		pp.17-19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
----	-------	-------------------	----------	--	--	--	---	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	25.10	Lesson 2.2 Grammar	p.28	Past perfect simple and continuous	Speaking and Writing: Ex.8; Asking and answering questions	p.22				Module 6 Units 34-35			
38	26.10	Lesson 2.3 Listening	p.29	Prepositional phrases: attracted to, go out with, fall to, in love with, obsessed with, split up with	Listening: Ex.2-3; Sentences completion Writing: Ex.6; A short love story Pronunciation: Ex.8-9	p.23				Module 3 Unit 18			
39	27.10	Lesson 2.4 Reading	pp.30-31	believable, likeable, yell, plunge	Reading: Ex.3-6; One 299 hours 54 minutes; Multiple choice Ex.7 True/false Speaking: Ex. Explaining the mysteries	pp.24-25							
40	27.10	Развитие навыков чтения											

Итого за первую четверть: 40 часов

Вторая четверть

				СОДЕРЖАНИЕ				ADDITIONAL							
Урок №	Дата	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS	WORD STORE	WORKBOOK	MyEnglishLab	Round up.5	MyGrLab B1-B2	PTE G Tests Level 3	Practice Tests for Cambridge First Plus 2	ЕГЭ. Сборник тестов	ЕГЭ. Устная часть
1	07.11	Lesson 2.5 Grammar	p.32	firstborn, sibling, unlock personality, bring up children, undivided attention	Relative clauses	Reading: Ex.2,4; What birth order says about you? Speaking: Ex.1,5; Advantages and disadvantages of being the firstborn child		p.26		Unit 8 pp.101-104	Module 14 Units 72-73				
2	08.11	Lesson 2.5 Grammar	p.32	firstborn, sibling, unlock personality, bring up children, undivided attention	Relative clauses	Reading: Ex.2,4; What birth order says about you? Speaking: Ex.1,5; Advantages and disadvantages of being the firstborn child		p.26		Unit 8 pp.101-104	Module 14 Units 72-73				
3	09.11	Lesson 2.6 Speaking	p.33	Phrases to organize your talk: I'm going to tell you ... It took place ... When/while ... To begin with, ... Suddenly... Predictably... Luckily/ Fortunately, ... Unexpectedly, ...		Speaking: Ex.1-3, 7; Telling a personal anecdote about a memorable day out Listening: Ex.4-6		p.27							

[illegible]