

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Специализированный учебно-научный центр

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

С. Т. Князев

« 29 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

ДЛЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО, МАТЕМАТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Директор СУНЦ УрФУ

А. А. Мартьянов

Екатеринбург 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание// квалификационная категория	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Ярина Екатерина Геннадьевна	Учитель высшей категории, магистр пед.наук	Зав. Кафедрой иностранны х языков	Иностранных языков	
2.	Гамалинская Александра Александровна		Учитель	Иностранных языков	

Рассмотрено на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 9 от 8.06.2018

Рекомендовано Ученым советом

СУНЦ УрФУ

Протокол № 6 от 21.06.2018 г.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе



М. А. Алексеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Закона РФ об Образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ, Образовательной программы СУНЦ УрФУ, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), программы курса английского языка к УМК «Focus» для обучающихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: уровень B1+ и B2, 2016 год), Постановлением №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»

Программа составлена с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и одаренных детей.

Нормативный срок освоения программы – 10 класс: 93 часа (3 часа в неделю); 11 класс: 93 часа (3 часа в неделю).

Специфика программы: Новые условия жизни ставят новые задачи: воспитание человека новой культуры мира, способного к сотрудничеству, свободному обмену информацией, диалогу. В мире начинается тенденция многоязычного (мультилингвального) образования. Сегодняшним школьникам недостаточно изучать только русский язык, они чувствуют потребность и в знании иностранного языка - английского. Такой интерес учащихся к изучению английского языка не возникает на пустом месте. Статистические данные свидетельствуют: во всемирной компьютерной сети содержится 80% информации на английском языке, 75% международной переписки, 60% международных телефонных переговоров осуществляется на английском языке.

Цели и задачи программы:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 10-11 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающийся **научится:**

10 класс

Аудирование: понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера с 2-3 % незнакомых слов, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания текста 2-3 минуты.

Говорение: учащиеся должны без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной теме, участвовать в диалогах разных типов. Высказывание каждого – 6-8 реплик, учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться последовательно и логично. Объем высказывания 10-12 фраз правильных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Время звучания 2-3 минуты.

Чтение: учащиеся должны владеть всеми видами чтения: с полным пониманием, с общим охватом содержания и с извлечением информации.

Письмо: учащиеся должны уметь составлять и записать план текста и устного монологического высказывания, делать выписки из текста, написать письмо или эссе. Для этого учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

11 класс

Орфография: владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present

Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); а также распространенные и нераспространенные простые предложения (We moved to a new house last year)

2. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальными: It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.), there + to be (There are a lot of trees in the park.)
3. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
4. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
5. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
6. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
7. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
8. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
9. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
10. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
11. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
12. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
13. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, а также исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
14. Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
15. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
16. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
17. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
18. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
19. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;

прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in- /im-; наречий: -ly

Требования к владению лексико-грамматическим материалом

1 Языковой лексический материал

1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
2. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3. Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

2 Языковой грамматический материал

1. Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
2. Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»)

3 Социокультурная информация

1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
2. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3. Роль владения иностранными языками в современном мире

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Повторение	3		3	тест
1	Внешность	11		11	тест
2	Просто делай это	11		11	тест
3	Путешествие	11		11	тест
4	Съедай всё	11		11	тест
5	Один мир	11		11	тест
6	Здоровье	11		11	тест
7	Телевидение	11		11	тест
8	Достопочтенные граждане	11		11	тест
Годовая контрольная работа		2		2	тест, эссе
Итого		93		93	

11 класс

№ пп	Наименование тем / модулей	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	

	Повторение	11		11	тест
1	Жизнь в университете	17		17	тест
2	Межличностные отношения в семье	17		17	тест
3	Преимущества городской жизни	17		17	тест
4	Покупки	17		17	тест
5	Трудоустройство	17		17	тест
6	Важные вопросы	17		17	тест
7	Современные технологии	17		17	тест
8	Охрана окружающей среды	14		14	тест
Годовая контрольная работа		2		2	тест, эссе
Итого		93		93	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Внешность	Лексика для описания внешности, одежды, членов семьи. Структура настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Глаголы движения и состояния.
Тема 2. Просто делай это	Лексика для описания видов спорта, спортивного оборудования, личностных качеств спортсменов. Структура прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Глагольные формы: герундий и инфинитив. Написание статьи в журнал.
Тема 3. Путешествие	Лексика для описания транспорта и передвижений. Ударения в словах. Фразовые глаголы. Устойчивые словосочетания по теме. Употребление “used to/would” Написание рассказа.
Тема 4. Съедай всё	Лексика для описания продуктов питания, приёмов пищи, здорового образа жизни. Фразовые глаголы. Устойчивые словосочетания по теме. Косвенные вопросы. Структура будущего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Написание официального письма.
Тема 5. Один мир	Лексика для описания погоды, природных катаклизмов, животного и растительного мира. Артикли. Устойчивые словосочетания по теме. Ограничительные определительные придаточные предложения. Написание сочинения («за и против»).
Тема 6. Здоровье	Названия частей тела человека и заболеваний. Идиоматические выражения по теме «Здоровье». Структура придаточных предложений условия (2,3). Написание статьи в журнал.
Тема 7. Телевидение	Лексика для описания работы киноиндустрии. Структура предложений в косвенной речи. Сложные слова. Ударение в словах. Фразовые глаголы по теме. Написание отзыва о мероприятии.

Тема 8. Достопочтенные граждане	Лексика для описания личностных качеств человека. Лексика для описания проблем, существующих в современном обществе. Устойчивые выражения с make. Структура предложений в страдательном залоге. Сочетания глаголов с существительными. Написание эссе.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Дебаты, ролевые игры, проекты, круглый стол, case-study
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: Focus 3, 4 (Student's book): Pearson, 2016. – 135 с. http://altnet.ru/~mcsmall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.efl.ru http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.commnet.edu/grammar/
Промежуточный и итоговый контроль	Текущие контрольные работы, годовая контрольная работа

11 класс

Наименование модуля/ раздела/ темы.	Содержание обучения, а также наименование и тематика практических занятий (семинаров, лабораторных занятий), форм организации занятий, видов деятельности обучающихся используемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет-ресурсов
Тема 1. Жизнь в университете	Лексика, описывающая систему образования, характерные черты современных обучающихся. Устойчивые словосочетания по теме. Фразовые глаголы. Употребление 'used to/would'. Глагольные формы: герундий и инфинитив.
Тема 2. Межличностные отношения в семье	Лексика, описывающая членов семьи, семейные праздники. Устойчивые словосочетания по теме. Структура прошедшего совершенного и совершенного длительного времени. Определительное придаточное. Написание статьи в журнал.
Тема 3. Преимущества городской жизни	Лексика, описывающая места для проживания. Определяющие слова, особые случаи. Написание сочинения («за и против»).
Тема 4. Покупки	Лексика, описывающая разные типы магазинов, рынков. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Написание письма-жалобы.
Тема 5. Трудоустройство	Лексика для описания профессиональных обязанностей и условий труда. Фразовые глаголы. Фразы с take.
Тема 6. Важные вопросы	Лексика для описания средств массовой информации. Фразовые глаголы. Сложные прилагательные. Написание эссе.
Тема 7. Современные технологии	Лексика для описания цифровых устройств и технологий. Фразовые глаголы по теме «Цифровые технологии».

	Фразы речевого этикета для ведения дискуссий
Тема 8. Охрана окружающей среды	Лексика для описания окружающей среды, природных катаклизмов. Словообразование. Инверсия. Расщепленное предложение.
Используемые образовательные технологии (активные методы обучения, ИКТ).	Дебаты, ролевые игры, проекты, круглый стол, case-study
Перечень рекомендуемых методических материалов, литературы, Интернет - ресурсов	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw: Focus 3, 4 (Student's book): Pearson, 2016. – 135 с. http://altnet.ru/~mcsmall/cat_lang.htm http://www.english-to-go.com http://www.englishteachers.ru http://www.efl.ru http://www.wordskills.com/level/index.html http://www.esl-lab.com/ http://lingvo.yandex.ru http://webster.comnet.edu/grammar/
Промежуточный и итоговый контроль	Текущие контрольные работы, годовая контрольная работа

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТоговая аттестация

Форма аттестации

10 класс

Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Годовая контрольная работа. Написание письма личного характера.

11 класс

Текущие контрольные работы в течение учебного года.

Годовая контрольная работа. Написание эссе/письма личного характера.

Критерии оценивания выполнения заданий части «Письмо»

Письмо личного характера

(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью : содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы,	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и

	заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

5 – 6 баллов – оценка «отлично»

4 балла – оценка «хорошо»

3 балла – оценка «удовлетворительно»

2 - 0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4	К5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (двух-трех), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырех)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырех)	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырех)

0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	---	---	--	---	--

Эссе (максимум 14 баллов)

Примечание:

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

12 – 14 баллов – оценка «отлично»

9 – 11 баллов – оценка «хорошо»

8 – 6 баллов – оценка «удовлетворительно»

5 – 0 баллов – «неудовлетворительно»

6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (10 класс)

Vocabulary

1 Complete the sentences with adjectives to describe appearance and personality. Use the letters provided.

1 Sara isn't very tall. She's quite s h _ _ t.

2 Susan's very i _ _ g _ _ n _ _ t _ _ e. She can always think of great ideas.

3 Sam won't be late. He's very r _ _ l _ _ b _ _ e.

4 I'm an e _ _ y _ _ g _ _ _ _ g person. I never get stressed about things.

5 My cousin is very s _ _ f _ _ h _ _ other children can't play with her toys!

6 You look g _ _ g _ _ _ _ s in that dress.

7 Joe always looks s _ _ _ _ _ y. He never wears smart clothes.

2 Write the correct words from the box next to the definitions. There are three words you don't need.

bracelet coat high-heeled jeans shorts silver ring sunglasses tie trainers woollen

- 1 You wear these to protect your eyes in bright sunshine. _____
- 2 These are casual trousers, usually dark blue or black. _____
- 3 This kind of shoe looks elegant, but they may be difficult to walk in. _____
- 4 You wear this over other clothes in the winter, to keep warm. _____
- 5 A man wears this around his neck with a shirt, to look smart. _____
- 6 You wear these on your feet for running or doing sport. _____
- 7 You wear this around your wrist. _____

3 Complete the sentences with one word in each space.

- 1 Jess is upset because she fell _____ with her best friend yesterday.
- 2 Luke is a really good friend. I'm sure he'll always be _____ for me.
- 3 I get _____ very well with Mark.
- 4 Who do you hang _____ with at the weekend?
- 5 Do you have a good _____ with your parents, or do you often have arguments with them?
- 6 I lost _____ with Tom when he moved to London.

Grammar

4 Choose the correct verb forms.

- 1 The Glastonbury festival *takes* / *is taking* place every summer.
- 2 Susan *is having* / *has* all the albums by this band.
- 3 *Are you looking* / *Do you look* for anything in particular, Madam?
- 4 *Do they have* / *Are they having* a good time at the festival this weekend?
- 5 What *do you think* / *are you think* of his music?

5 Complete the sentences with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

1 You _____ (look) really cool in those vintage sunglasses.

2 I _____ (think) about going to university.

3 Those books _____ (belong) to Mike.

4 I'm sorry, I _____ (not believe) you.

5 _____ (she / have) a party this evening?

/5

6 Complete the sentences with the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in the box.

answer look for not see sell write

1 I _____ this essay for three hours. I need to finish it tomorrow.

2 The Prime Minister _____ questions in Parliament all day.

3 George _____ his new neighbours very often.

4 How many paintings _____ you _____ this week?

5 They _____ a new house since last year.

/5

7 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first. Include the word given.

1 I saw that film last year, then I saw it again last week.

HAVE

I _____ that film twice.

2 I started reading this book last summer.

BEEN

I _____ since last summer.

3 The rain started half an hour ago.

HAS

It _____ for half an hour.

4 We moved to this house four years ago.

LIVING

We _____ four years.

5 Emma first met George in 2008.

HAS

Emma _____ 2008.

/5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники «Focus 3,4» для 10,11 кл. Федеральный гос. обр. стандарт осн. общего образования. Прим. программа среднего обр. по иностранному языку. Книги для учителя к УМК «Focus» для 10,11 кл.
Печатные пособия	
2	Пособия по грамматике издательства Longman Mc.Millan Grammar and Vocabulary. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Карта России Плакаты по фразовым глаголам, словообразованию.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
3	Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

	Стенд для размещения творческих работ учащихся.
	Стол учительский с тумбой.
	Ученические столы 2 или 1-местные с комплектом стульев.
Мультимедийные средства обучения	
4	Class audio CDs
	Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer
	Resources DVD Multi-ROM
	http://www.pearson.pl/panel-nauczyciela/download.php?ma

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 мая 2012 года.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Focus» (Сью Кей, Вэйган Джонс, Даниэль Брэйшоу, Беат Трэппал, изд. Pearson Education, 2016)
4. Longman. Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. – London: Macmillan publisher, 2006. – 224 p.

Календарно-тематические планы.

10 класс

Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
05.09	Тестирование							
06.09	Вводное занятие							
07.09	Unit 1. ВНЕШНОСТЬ	Внешность и личность		упр.3 стр.13	упр.4-5,7-10 стр.13	упр.1-2,6 стр.12		
12.09	Present Simple, Present Continuous		Present Simple, Present Continuous		упр.2,4,5 стр.14	упр.1 стр.14	упр.6-7 стр.14 упр.7 стр.15	
13.09	Праздничная мода		Глаголы состояния и действия в Present Simple, Present Continuous	упр.3 стр.14				
14.09	Аудирование		Фразовые глаголы		упр.2,4,8 стр.15	упр.1 стр.15	упр.9 стр.17	
19.09	Описание людей	Описание людей				упр.2-3,5 стр.16	Упр.6-8 стр.18	
20.09	Описание своей семьи			упр.4-5 стр.17				
21.09	Present Perfect Continuous		Present Perfect Continuous	упр.2-3 стр.18		упр.1,8 стр.18	упр.6 стр.21	

26.09	Описание одежды	Описание одежды	Порядок прилагательных. Сравнение и противопоставление		упр.5 стр.19	упр.2-4, 7-8 стр.19	
27.09	Написание email				упр.1-4 стр.20		
28.09	Повторение Unit 1						
03.10	Контрольная работа 1						
04.10	Unit 2. ПРОСТО ДЕЛАЙ ЭТО!	Спорт	Устойчивые выражения		упр.6,8 стр.25	упр.2-5,7 стр.24	
Речевая компетенция							
	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
.10	Времена глагола в рассказе			Упр.1 стр.26	Упр.5 стр.26	Упр.6 стр.26	Упр.7 стр.26
.10	Описание фотографии					Упр.1,7-8 стр.27	
.10	Аудирование				Упр.2-6 стр.27		
.10	Паралимпийские игры	Паралимпийские игры		Упр.1, 3-5 стр.28		Упр.6-8 стр.29	
.10	Инфинитив		Инфинитив	Упр.1 стр.30			
.10	Герундий		Герундий			Упр.4-6 стр.30	
.10	Обсуждение спортивных вопросов	Спорные вопросы о спорте			Упр.2-4 стр.30	Упр.1,5-6 стр.30	

.10	Написание статьи			Упр.2-3 стр.32		Упр.1,4 стр.32	Упр.5-7 стр.33
.10	Повторение Unit 2						
.10	Контрольная работа 2						
.11	Unit 3. ПУТЕШЕСТВИЕ	Путешествие и транспортные средства		Упр.3-5 стр.37	Упр.7, 10-12 стр.37	Упр.1-3,6 стр.36	
.11	Модальные глаголы в значении предположения	Модальные глаголы	Упр.3 стр.38	Упр.5-6 стр.38	Упр.7-8 стр.38		
.11	Виды отпуска	Виды отпуска		Упр.2-3 стр.39	Упр.1 стр.39		
.11	Что важно для хорошего отпуска		Упр.3-6 стр.40		Упр.1-2,7 стр.41		
.11	Привычки в прошлом	<i>Used to and would</i>	Упр.3 стр.42	Упр.2, 5-6 стр.42	Упр.1 стр.42	Упр.7 стр.42	

Дата	Тема урока	Языковая компетенция				Речевая компетенция		
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
16.11	Совет об отпуске				Упр.2-3 стр.43	Упр.1, 5-7 стр.43		
21.11	Рассказ о путешествии			Упр.2 стр.44		Упр.1 стр.44	Упр.3-4 стр.45	

22.11	Повторение Unit 3								
23.11	Контрольная работа 3								
28.11	Unit 4. СЪЕДАЙ ВСЁ	Еда, вкус, качество		Упр.3-4 стр.48	Упр.7,10,12 стр.49	Упр.1-2, 5 стр.48	Упр.6 стр.48		
29.11	Еда и здоровье	Еда и здоровье	Придаточные предложения будущего времени	Упр.1 стр.50		Упр.7 стр.50			
30.11	Здоровая диета				Упр.3-5 стр.51	Упр.1-2 стр.51			
05.12	Проблема пищевых отходов	Пищевые отходы		Упр.2-3 стр.52	Упр.4,5 стр.52	Упр.1,6 стр.52			
06.12	Future Continuous and Future Perfect		Future Continuous and Future Perfect			Упр.1 стр.54	Упр.4-8 стр.54		
07.12	В ресторане	В ресторане	Косвенные вопросы		Упр.2-4 стр.55	Упр.1,6-7 стр.55			
12.12	Написание официального email			Упр.1-4 стр.56			Упр.5-6 стр.57		
13.12	Повторение Unit 4								
14.12	Контрольная работа 4								
10.01	Unit 5. ОДИН МИР	Мир природы		Упр.3-4 стр.60	Упр.4,7,9-10 стр.61				
11.01	Природные бедствия	Природные бедствия			Упр.3 стр.62	Упр.1 стр.62			

16.01	Артикли		Артикли	Упр.1-2 стр.62			Упр.7 стр.62
-------	---------	--	---------	-------------------	--	--	--------------

Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Проблемы окружающей среды	Проблемы окружающей среды			Упр.3-4 стр.63	Упр.1-2,6 стр.63	
Вопросы окружающей среды	Вопросы окружающей среды		Упр.1.3-6 стр.64			
Важнейшие вопросы окружающей среды					Упр.2-7 стр.65	
Неопределительные придаточные предложения		Неопределительные придаточные предложения	Упр.1,4 стр.66	Упр.3,5 стр.66		
Выражение и подтверждение своего мнения				Упр.2-3 стр.67	Упр.1,4 стр.67	
Правила написания сочинения «за и против»			Упр.2-4 стр.68		Упр.1 стр.68	Упр.5-7 стр.69
Повторение Unit 5						
Контрольная работа 5						
Unit 6. БУДЬ ЗДОРОВ	Части тела				Упр.1-2,5 стр.72	

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция
---	------	------------	----------------------	---------------------

Будь здоров		Идиомы		Упр.3-4,10,11 стр.73		
Первая помощь	Первая помощь	Условные предложения		Упр.2,5,6 стр.74	Упр.1 стр.74	
Первая помощь		Wish/if only				Упр.8-9 стр.74
Благотвори- тельность	Благотвори- тельность		Упр.1 стр.75	Упр.2-3,6 стр.75	Упр.7 стр.75	
Лечение и выздоровление	Лечение и выздоровление				Упр.1,7 стр.76	

			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
60	20.02	Лечение и выздоровление			Упр.5-6 стр.77	Упр.8 стр.77		
61	21.02	Условные предложения		Условные предложения III типа	Упр.1-5 Стр.78		Упр.6-7 стр.78	
62	22.02	Посещение врача	Симптомы и диагнозы			Упр.1,4-6 стр.79	Упр.2-3,7 стр.79	
63	27.02	Профессия врача			Упр.2 стр.80		Упр.1 стр.80	Упр.3-4 стр.81
64	28.02	Повторение Unit 6						
65	01.03	Контрольная работа 6						
66	06.03	Unit 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	Телепрограммы и реалити-шоу				Упр.1-3,7 стр.84	
67	07.03	Телепрограммы и реалити-шоу			Упр.4 стр.85	Упр.5-6,10,12 стр.85		
68	13.03	Косвенная речь		Утверждения в косвенной речи			Упр.1,7 стр.86	
69	14.03	Утверждения в косвенной речи		Глаголы вводящие косвенные утверждения	Упр.2 стр.86			Упр.5-6 стр.86
70	15.03	Аудирование			Упр.1 стр.86	Упр.2-3, 5-6 стр.86	Упр.7 стр.87	
71	20.03	Блогеры			Упр.1-5 стр.88			

72	21.03	Блогеры		Фразовые глаголы		Упр.6 стр.89	Упр.7-8 стр.89	
73	22.03	Косвенные вопросы и побуждения к действию		Косвенные вопросы и побуждения к действию	Упр.7 стр.90	Упр.3 стр.90	Упр.1-2,8-9 стр.90	
74	03.04	Говорение		Вежливая просьба		Упр.3-4 стр.91	Упр.1-2,7 стр.91	
Тема урока		Языковая компетенция		Речевая компетенция				
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Отзыв о благотворительных мероприятиях				Упр.1-3 стр.92			Упр.4-7 стр.93	
Повторение Unit 7								
Контрольная работа 7								
Unit 8. ХОРОШИЕ ГРАЖДАНЕ		Человеческие качества					Упр.2,5,12 стр.96-97	
Проявления доброты		Проявление доброты			Упр.6,8,10 стр.97			
Страдательный залог			Страдательный залог		Упр.1-2 стр.98			
Алькатрас			Страдательный залог		Упр.3-4 стр.98	Упр.6-7 стр.98		
Преступление и наказание		Преступление и наказание			Упр.3-4 стр.99	Упр.1,6 стр.99		
Любопытный случай с собакой			Фразовые глаголы	Упр.1-4 стр.100			Упр.8 стр.101	

Работа по дому	Работа по дому	Have something done	Упр.4-5 стр.102	Упр.2-3 стр.102	Упр.1 стр.102	Упр.6-8 стр.102
Обсуждение преимуществ и недостатков				Упр.2-3,6-7 стр.103	Упр.4-5, 8 стр.103	Упр.1 стр.103
Правила написания сочинения «Мое мнение»		Выражение личного мнения	Упр.1,3 стр.104	Упр.5-6 стр.38	Упр.2 стр.104	Упр.3-5 стр.105
Сочинение «Мое мнение»						
Повторение Unit 8						
Контрольная работа 8						

Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Итоговая контрольная работа						
Итоговое сочинение (письмо)						
Разбор ошибок в итоговой контрольной работе						

Разбор ошибок в сочинении (письме)							
Чаепитие							

График проведения контрольных работ:

- Контрольная работа 1
- Контрольная работа 2
- Контрольная работа 3
- Контрольная работа 4
- 01.02 - Контрольная работа 5
- 01.03 - Контрольная работа 6
- 10.04 - Контрольная работа 7
- 10.05 - Контрольная работа 8
- 15.05 - Итоговая контрольная работа
- 16.05 - Итоговое сочинение (письмо)

Календарно-тематический план 11 класс.

Календарно-тематическое планирование
11-ый год обучения
УМК Focus 4

Первая четверть.(На 3 часа)

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
	05.09 Вводное занятие				
	06.09 Повторение грамматики				
	07.09 Развитие навыков письма				
	12.09 Развитие навыков аудирования				
Unit 1 : Do your best (12 ч)	Lesson 1.1 Vocabulary №5 13.09	pp.12-13	Education and different kinds of students: studious, single-minded, gregarious, bright, curious, analytic, brainy, self-motivated	Phrasal verbs - education: look forward to, hand in, catch up on, go on, put off	Reading: Ex.3-4; What kind of student are you? Speaking: Ex.5; Pair discussion; Describing the worst student Listening: Ex.6,8,10
	Lesson 1.2 Grammar №6 14.09	p.14		Present and past habits, used to and would	Reading: Ex.1; The right education Listening: Ex.2 Speaking and Writing: Ex.5-6, 8; School routines and habits
	Lesson 1.3 Listening №7 19.09	p.15	Collocations: earliest memory, remember vividly, lose memory, recall things in detail, slip one's mind		Listening: Ex.2,4,5-9; Multiple matching; Memory tips Pronunciation: Ex.7-8

Lesson 1.4 Reading Ns8 20.09	pp.16-17	Technology to help you learn: <i>computer room, language laboratory, whiteboard, Wi-Fi, outdated, voluntary reading</i>		Reading: Ex.2-3; Lighting the spark of learning; Gapped text Listening: CD 1.19 (recorded text)
------------------------------------	----------	---	--	--

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 1: Do your best (12 ч)	Lesson 1.5 Grammar №9 21.09	p.18	<i>lefties</i>	Verb patterns - to do/do or -ing: <i>make, tend, enable, keep, force, encourage, manage, waste, let, expect, avoid</i> Verb patterns - change in meaning: <i>remember, forget, stop, try</i>	Listening: Ex.1-2,5; A podcast about being left-handed
	Lesson 1.6 Speaking №10 26.09	p.19	Feelings: <i>confused, determined, enthusiastic, frustrated, relieved, terrified, thrilled</i>	Phrasal to express opinion: <i>Personally, I think ... In my opinion, ... I intend to ...</i> <i>Actually, ... To be honest, For this reason I feel ... That's why I think ...</i>	Listening: Ex.3-4, 6-7 Speaking: Ex.2,5,8; Photo description
	Lesson 1.7 Writing №11 27.09	pp.20-21		Report structure and useful language	Reading: Ex.1-4; Stoneberry secondary school Writing: Ex.5-9; A report for the school website
	Lesson 1.8 Language in focus №12 28.03	p.22		<i>ing forms</i>	
	Focus Review 1 №13 03.10	pp.24-25			Use of English: Ex.3; Gapped text Ex.6; Key word transformations Reading: Ex.7; Gapped text Listening: Ex.8; Multiple matching Speaking: Ex.9; Comparing and contrasting photos Writing: Ex.11; A report; Plans for a new school cafeteria
	№14 04.10			Test 1	

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILL
Unit 2: It takes all sorts (12 ч)	Lesson 2.1 Vocabulary №15 05.10	pp.26-27	Families and ceremonies: once-in-a-lifetime experience, spoils, the time of my life, shrine, distant relatives, the only child, small gathering, immediate family, be worth the effort, blessing, mass, reception, the center of attention		Reading: Ex.3-4; Coming- of-age ceremonies Speaking: Ex.5 Listening: Ex.6, 8, 10-11
	Lesson 2.2 Grammar	p.28		Past perfect simple and continuous	Speaking and Writing: Ex.8; Asking and answering questions
	№16 10.10 Lesson 2.3 Listening	p.29		Prepositional phrases: attracted to, go out with, fall to, in love with, obsessed with, split up with	Listening: Ex.2-3; Sentences completion Writing: Ex.6; A short love story
	№17 11.10 Lesson 2.4 Reading	pp.30-31	believable, likeable, yell, plunge		Pronunciation: Ex.8-9 Reading: Ex.3-6; One 299 hours 54 minutes; Multiple choice Ex.7 True/false Speaking: Ex. Explaining the
	Lesson 2.5 Grammar №19 17.10	p.32	firstborn, sibling, unlock personality, bring up children, undivided attention	Relative clauses	Reading: Ex.2,4; What birth order says about you? Speaking: Ex.1,5; Advantages and disadvantages of being the firstborn child
	Lesson 2.6 Speaking №20 18.10	p.33	Phrases to organize your talk: I'm going to tell you ... It took place ... When/while ... To begin with, ... Suddenly... Predictably... Luckily/ fortunately, ... Unexpectedly, ...		Speaking: Ex.1-3, 7; Telling a personal anecdote about a memorable day out Listening: Ex.4-6
	Lesson 2.7 Writing №21 19.10	pp.34-35		Techniques to write a magazine article	Reading: Ex.2-3 Speaking: Ex.1 Writing: Ex.4-9; An article about

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
	Lesson 2.8 Language in focus №22 24.10	p.36	Collocations: <i>center of attention, absolutely fantastic, late husband, stare hard, propose a toast, faithful friend</i>		
	Focus Review 2 №23 25.10	pp.38-39	<i>wrongly assume, selfish, mature, decent</i>		Use of English: Ex.7; Key word transformations Listening: Ex.8; Sentence completion Speaking: Ex.9; Comparing and contrasting photos Writing: Ex.11; An article; What do parent and teenagers argue about most?
	№24 26.10			Test 2	
Итого за первую четверть 24 часа					

Вторая четверть

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 3: A place to	Lesson 3.1 Vocabulary №25 07.11	pp.40-41	Cities and city life: ruined castle, housing estate, dense forest, busy harbor, industrial area, breathtaking view, landmark, youth-friendly, pride oneself on, benefit from, packed with, steep, in history, within walking distance of, located at the mouth, renowned for, offset by		Listening: Ex.3 Reading: Ex.5; The youthful cities index Speaking: Ex.4; Important things in a city
	Lesson 3.2 Grammar №26 08.11	p.42		Future forms	Reading: Ex.3; The voyage of a lifetime Speaking: Ex.5-6; Asking and answering questions
	Lesson 3.3 Listening №27 09.11	p.43	freedom ship, co- housing, self-contained house, feature		Speaking: Ex.1-2; Where you'd almost/least like to live Listening: Ex.3-4; Multiple choice Pronunciation: Ex.6-7
	Lesson 3.4 Reading №28 14.11	pp.44-45	altitude, power source, permanent crew, orbit, astronaut, reflect off, splash, soak up, bathe in light, sleeping bag, nod off, settle down		Speaking: Ex.1-2, 8 Reading: Ex.2-5; Life on board the international space station; True/false
	Lesson 3.5 Grammar №29 15.11	p.46	loads of dirty washing, speed-cleaning tips	Quantifiers	Speaking: Ex.1; Describing your bedroom and personal habits Listening: Ex.2, 4 Speaking and writing: Ex.6-7
	Lesson 3.6 Speaking №30 16.11	p.47		Making suggestions/ objections/ agreeing/ compromising What do you think about? Maybe we ought to ... What would you say if we? I Given the choice, I'd rather You must be joking! I I think that's completely unfair. I I know what you mean. I Why don't we compromise You're absolutely right.	Speaking: Ex.1-2, 5-6; Organizing a place to live Listening: Ex.3-4

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 3: A place to live (12 ч)	Lesson 3.7 Writing №31 21.11	pp.48-49	<i>downsides, convincing, likewise, minus, all things considered</i>	Organizing a for and against essay	Reading: Ex.1-4 Writing: 5-10; A for and against essay; Many young people choose living with their parents
	Lesson 3.8 Language in focus №32 22.11	p.50		Determiners - special cases	
	Focus Review 3 №33 23.11	pp.52-53	<i>overcrowded, designated, satisfy pressing needs, sprawling, quaint, cobbled</i>		Use of English: Ex.1; Word formation Ex. 5; gapped text Reading: Ex.7; A modern caveman; True/false Speaking: Ex.8-9; Problems in a big city; Pair discussion Writing: Ex.10; An essay; Advantages and disadvantages of moving to the suburbs

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					UNIT
LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS	
Lesson 4.1 Vocabulary №34 28.11	pp.54-55	Shopping and money: customer, chain, cost a fortune, range, discounted price, value for money, niche market, money to burn, cost an arm and leg	Phrasal verbs: shop around, knock pounds off, snap up, bring out, splash out on, rip off, fork out	Reading: Ex.3-4; Cool places to hang out in town; Multiple matching Speaking: Ex.1-2 Listening: Ex.6-12	Unit 4: The cost of living (13 ч)
Lesson 4.2 Grammar №35 29.11	p.56	save up for, do shopping online, pocket money, open a bank account, credit card	Question tags and reply questions	Listening: Ex.1-4 Writing: Ex.6- 8; A conversation between a teenager and a parent	
Lesson 4.3 Listening №36 30.11	p.57	Types of markets: flea market, car boot sale, online auction, antiques market		Speaking: Ex.1-2; Types of markets Listening: Ex.3-4 Multiple choice Pronunciation: Ex.6-7	
Lesson 4.4 Reading №37 05.12	pp.58-59	denim, originate, popularity spread, have a reputation, blast		Reading: Ex.3.5; Jeaneology; Multiple matching Listening: Ex.1, 6	
Lesson 4.5 Grammar №38 06.11	p.60		Present and past modal structures	Listening: Ex.1-2, 4,8; Writing and speaking: Ex.9; Criticizing	
Lesson 4.6 Speaking №39 07.11	p.61	Places to shop: shopping mall, charity shop, high street shop, street market	Language of comparison and contrast	Speaking: Ex.1.4.6; Important things when choosing where to shop; Pair discussion Listening: Ex.2-3	
Lesson 4.7 Writing №40 12.12	pp.62-63	coffee shop, fast-food restaurant, street corner	Language to complain formally Expressing cause and result	Speaking: Ex.1 Reading: Ex.2-3; Youth city news Writing: Ex.5-9; A formal email; Complaining about the way you were treated	
Lesson 4.8 Language in focus №41 13.11	p.64		Modality - alternative structures	Use of English: Ex.3; Key word transformations	
Focus Review 4 №42 14.11	pp.66-67	Consumer, withdraw, retail company, bar code		Use of English: Ex.3, 5; multiple choice Ex.6; Key word transformations Listening: Ex.7; multiple choice Writing: Ex.8; An email of complaint to the manager of the museum Speaking: Ex.9-10; Pair discussion; Effective forms of advertising	
Итого за вторую четверть: 18 часов					

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 5: The world at your feet (14 ч)	№43 10.01				
	№44 11.01				
	№45 16.01				
	Lesson 5.1 Vocabulary №46 17.01	pp.68-69	Work and Employment: accountant, beautician, civil servant, detective, requirements, qualification, experience, terms and conditions, working hours, living expenses, target the market, fill the vacant post	Phrasal verbs: take on, pick up, keep smb. on, take up, step down from, draw up	Speaking: Ex.1-3, 13 Reading: Ex.4-5; The return of the best job in the world Listening: Ex.6-11
	Lesson 5.2 Grammar №47 18.01	p.70	weakness, struggle, morning/evening person	Reported speech	Listening: Ex.1-2; Job interview situations
	Lesson 5.3 Listening №48 23.01	p.71	Verbs to describe trends: decline, mark, rise, sharp, unchanged		Speaking: Ex.1,5,8; Job trends Listening: Ex.2-3,6; Multiple matching Pronunciation: Ex.9-10
	Lesson 5.4 Reading №1 10.01	pp.72-73	child care, era, breadwinner, dual-income marriage, generation, child-rearing duties		Reading: Ex.4-5; Multiple choice; Work/home life for the average American family Speaking: Ex.1-3, 6
	Lesson 5.5 Grammar №50 25.01	pp.72-73		Reporting verbs: claim, explain, assure, suggest, insist, add, promise, offer, beg, accuse of	Reading: Ex.1; Spoilt brat or neglected child? Use of English: Ex.4; Multiple choice Speaking and writing: Ex.6-7

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 5: The world at your feet (14 ч)	Lesson 5.6 Speaking №51 30.01	p.75	Think	Talking about solutions: <i>Have you tried ...? It's worth a try/ a go ... I doubt ... but let's see That doesn't make any solution/difference</i> Expressing annoyance: <i>What are we supposed to do now? How should I know/ think? You should have thought about it earlier.</i>	Listening: Ex.2-4 Speaking: Ex.1,5-6; Pair work; Solving a problem
	Lesson 5.7 Writing №52 31.01	pp.76-77	<i>as a consequence, outcome, significant, dedicate to, affect</i>	Generalizing and describing possible consequences	Speaking: Ex.1 Reading: Ex.2- 5; Teen2teen Writing: Ex.6-10; An article; Get a part-time job!
	Lesson 5.8 Language in focus №53 01.02	p.78		Phrasal verbs (separable and inseparable)	Use of English: Ex.4; Key word transformations
	Focus Review 5 Test 5 №54 06.02	pp.80-81	<i>expire, tedious, high- powered, fulfilling, monotony, lucrative, livelihood</i>		Use of English: Ex.1; Word formation Reading: Ex.7; The human scarecrow multiple choice Speaking: Ex.8; Pair word answering questions Writing: Ex.9; An article Taking a gap-year
	№55 07.02 Навыки				
	№56 08.02 Навыки письма.				
	№57 13.02 Повтор.				

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 6: True or false? (12 ч)	Lesson 6.1 Vocabulary №58 14.02	pp.82-83	People and the media: wavy-haired, acne, bags under the eyes, crow's feet, wrinkles, furrowed brow, fine lines, greying hair, create the illusion, far-fetched, distort the truth, worldly-wise, fake, genuine, light-hearted, stone-faced, ill-advised, misleading, manipulate, authentic, deceive, sensationalize the story	Phrases with take : take for granted, take pride in, take smth with a pinch of salt, take at face value, take out of context	Speaking: Ex.1-3.5; Photo description Reading: Ex.4; Why can't you believe everything you see in the media? Listening: Ex.6-12
	Lesson 6.2 Grammar №59 15.02	p.84		Conditional clauses - alternatives to if if, unless, imagine, provided, suppose Inversion	Speaking: Ex.1; Students' typical excuses Reading: Ex.2; The exam question Use of English: Ex.5; Key word transformations Speaking and writing: Ex.6-7; Asking and answering questions
	Lesson 6.3 Listening №60 20.02	p.85	Suffixes pro- and anti-; Controversy: anonymity, authority, peaceful protest, fairness, equality		Speaking: Ex.1.7; Agreeing and disagreeing about street art Listening: Ex.2, 4-5; Sentence completion Pronunciation: Ex.8-9
	Lesson 6.4 Reading №61 21.02	pp.86-87	Ways of changing appearance: bleach or dye hair, change hairstyle, draw a mole, go on an extreme diet, have a tattoo, have plastic surgery, wear color-change contact lenses, wear a wig	Phrasal verbs: keep up the lie, pass oneself off as, see through, swear under oath, be taken in, cover up	Reading: Ex.2-5; The imposter; Gapped text Speaking: Ex.1.9; Ways of changing one's appearance Listening: Ex.10
	Lesson 6.5 Grammar №63 22.02	p.88	play the part/role of, fictional character, mega-famous	Mixed conditionals	Reading: Ex.1-2; Actors like their screen characters or do they?

UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
	Lesson 6.6 Speaking №63 27.02	p.89	Ethical issues: <i>hand out leaflets, post on social media, public figures, protestmarch, petition</i>	Expressing tentative opinions: <i>It could be ... that ... I don't feel ... strongly about ... I don't have a strong opinion about ... I suppose you could say that ...</i>	Listening: Ex.3-4 Speaking: Ex.1-2,7; Expressing personal opinion
	Lesson 6.7 Writing №64 28.02	pp.90-91	<i>humble opinion, in the public eye, role model, unacceptable, an irresponsible behavior, satisfy curiosity</i>	Structure of an opinion essay; Expressing contrast: <i>while, whereas</i>	Speaking: Ex.1 Reading: Ex.2-4; IMHO In my humble opinion Writing: Ex.5-7; An opinion essay; It's not always a good idea to be completely honest
	Lesson 6.8 Language in focus №65 01.03	p.92	<i>Word families - suffixes</i>		Speaking: Ex.6
	Focus Review 6 Test 6 №66 06.03	pp.94-95		Compound adjectives	Reading: Ex. 7; The Conman who fights fraud; Gapped text Speaking: Ex.8-10; Comparing and contrasting photos Writing: Ex.11; An essay; Should journalists used information got illegally when writing about politicians?
№67 07.03 Навыки письма.					
№68 13.03 Навыки грамотности .					
№69 14.03 Повтор.					

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 7: Log	Lesson 7.1 Vocabulary №70 15.03	pp.96-97	Technology: attachment, e-book, icon, tweet, surf/browse the net, text, sedentary lifestyle, withdrawal symptoms, play a crucial role, update status, post comments, upload photos, lose track of time, at the expenses, address all issues, at one's fingertips, bookmark sites		Speaking: Ex.1-2,5; Is technology a danger or a useful tool? Agreeing and disagreeing Reading: Ex.3-4; Technology: Danger or useful tool Listening: Ex.6-12
	Lesson 7.2 Grammar №71 20.03	p.98	plug/unplug smb, device, bleep away, rediscover	Advanced passive forms	Reading: Ex.1; What happened when mum pulled the plug on technology Writing and speaking: Ex.5; Technology and you
	Lesson 7.3 Listening №72 21.03	p.99	top-of-the-range	Phrasal verbs: do without, think over, figure out, talk into, wind up, come out, bring in	Speaking: Ex.1,6; Problems with technology Listening: Ex.2-4; multiple choice Pronunciation: Ex.7-8
	Lesson 7.4 Reading №73 22.03	pp.100-101	wearable technology, stay on top, tack movements, revolutionize, safe in the knowledge that, the next frontier, line the pockets		Reading: Ex.2-4; Rise of the inner-net meet the most connected man on the planet; Multiple choice Speaking: Ex.1,6-7; Wearable technology
Итого за третью четверть 31 час					

Четвертая четверть.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА					
UNIT	LESSON	PAGES	VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
	Lesson 7.5 Grammar №74 03.04	p.102		Passive reporting structures	Listening: Ex.1,3 Reading: Ex. 3; Where do our numbers come from? Writing and speaking: Ex.5-6; Most/least important school subjects
	Lesson 7.6 Speaking №31 21.02	p.103	computer-generated friend, robotic, self-driving, technology fair, interact	Phrases to signal confusing, check understanding and give clarification	Speaking: Ex.2; Photo description Ex.6; Pair discussion Is technological development good or bad? Listening: Ex.3-5
	Lesson 7.7 Writing №76 05.04	pp.104-105	Adverbs of certainty: undeniably, undoubtedly, actually	Expressing certainty and contrast	Speaking: Ex.1-2; Completing a survey Reading: Ex.3-5; The Internet Writing: Ex.6-11; A for and against essay; Should students be banned from using mobile phones at school?
	Lesson 7.8 Language in focus №77 10.04	p.106	Easily confused words: lose/loose, lone/lonely/alone, late/lately, arise/rise/raise, include/comprise/ consist of, present/actual		
	Focus Review 7 №78 11.04	pp.108-109	aerial views, common sight, commercial use, lack of privacy		Use of English: Ex.2; Word formation Ex.5; Multiple choice Listening: Ex.7; Multiple choice Speaking: Ex.8; Pair discussion; What changes might robots make? Writing: Ex.10; An essay; Advantages and disadvantages of sharing information on social networks
№79 12.04 Тест 7					
№80 17.04 Развитие навыков аудирования					
№81 18.04 Грамматический тест					
№82 19.04 Повторение					

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	SKILLS
Unit 8: Around the globe (13 ч)	Lesson 8.1 Vocabulary №83 24.04	pp.110-111	The environment: cliffs, dam, float, foothill, fossil fuel, glacier, drought, flood, melt, ice cap, sea level, species, landfill, oilfield, current, whirlpool, prey, nutrient, tide		Speaking: Ex.1-3; 5 Reading: Ex.4; Can a teenager environmentalist clean our ocean? Listening: Ex.7-14
	Lesson 8.2 Grammar №84 25.04	p.112	Holidays: adventure, alone, beach, camping, great nightlife, historic monument, hot sun, peace and quiet	Unreal past and regrets - wish, if only, it's time, would rather	Speaking: Ex.1; Ideal and nightmare holiday; Pair discussion Listening: Ex.2-3,6 Writing and speaking: Ex.8-9
	Lesson 8.3 Listening №85 26.04	p.113	Adjectives to describe animals: adorable, agile, aggressive, friendly, gentle, independent, loyal, playful, sociable, stupid, wise		Speaking: Ex.1,5; Photo description Listening: Ex.2-3; Multiple choice Use of English: Ex.4; Word formation Pronunciation: Ex.6-7
	Lesson 8.4 Reading №86 02.05	pp.114-115	remote, inhospitable, scorching temperatures, arduous, desolate, record snowfalls, encounter		Speaking: Ex.1,6; Extraordinary journeys Reading: Ex.2-5; True stories about extraordinary people; Multiple matching Listening: CD 3.38; The whole text
	Lesson 8.5 Grammar №87 03.05	p.116		Emphasis - cleft sentences and inversion	Use of English: Ex.3; Key word transformations Listening: Ex.1 Writing: Ex.6
	Lesson 8.6 Speaking №88 08.05	p.117	cavern, crystal, mineral, geologist, underground, aware, familiar	Useful language and tips on giving a presentation	Speaking: Ex.1-2, 7; Making a presentation on a natural wonder Listening: Ex.3-4
	Lesson 8.7 Writing №89 10.05	pp.118-119	cultural heritage, diverse landscapes, environmental impact, natural beauty, sustainable tourism, wildlife protection	Descriptive constructions	Speaking: Ex.1,8; Discussing a travel destination Reading: Ex.2-7; Greek island of Zakynthos Writing: Ex.9-10; A review about a travel destination

UNIT	LESSON	PAGES	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
			VOCABULARY	GRAMMAR	
Unit 8: Around the globe (13 ч)	Lesson 8.8 Language in focus №90 15.05	p.120	Word families - prefixes and suffixes <i>un-, in-, dis-, il-, im-, ir-, re-, mis-, multi-, over-, under-, pre-, post-</i>		Use of l formati
	Focus Review 8 №91 16.05	pp.122-123	<i>sighting, escaped animal, debris, habitat, wellsail single-handedly, sought-after source, preserve</i>		Use of l formati Ex.5; G; Multipl Speakir contras Writing
	№92 17.05 Тест 8				
	№93 22.05 Развитие навыков письма				
	№94 23.05 Повторение				
Итого за четвертую четверть: 21 час				Итого за год: 94 часа	

Контрольные мероприятия в 11 классе

Дата	Тип мероприятия
12.09	Тест Intro
04.10	Тест № 1
26.10	Тест № 2
24.11	Тест № 3
11.01	Тест № 4
06.02	Тест № 5
06.03	Тест № 6
12.04	Тест № 7
17.05	Тест № 8
? до 30 апреля	Итоговый тест на грамматику и лексику
? до 30 апреля	Итоговый тест на письмо