

**Задания по истории и обществознанию к вступительным испытаниям в  
9 класс**

\_\_\_\_\_ ШИФР заполняет ОКО.

задание	1	2	3	4	5	6	7	8
баллы								
подпись								

Макс. 50 баллов

## Часть 1

1. БЛИЦ-ЭРУДИТ. Ответьте на вопросы. Впишите в поле ответов правильное слово или словосочетание. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 4 балла.

1.1. Назовите город, который согласно «Илиаде» осаждался греками 10 лет.

**Ответ: Троя. Допустимо - Илион**

1.2. Какое прозвище было у английского короля Ричарда I, героя Третьего крестового похода?

**Ответ: Львиное Сердце**

1.3. В каком немецком городе в 1555 году был подписан мирный договор, окончивший религиозную войну между католиками и протестантами?

**Ответ: Аугсбург**

1.4. В каком году состоялась английская «Славная революция»?

**Ответ: 1688**

1.5. Укажите биологическое название современного человека

**Ответ: Homo sapiens, человек разумный, homo sapiens sapiens**

1.6. Ведение натурального хозяйства – это признак ... экономики.

**Ответ: традиционной**

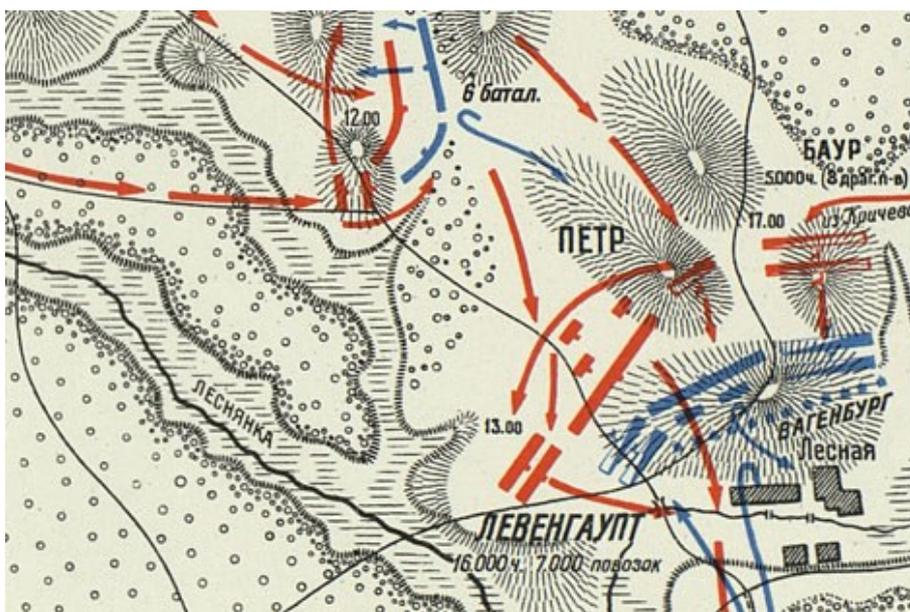
1.7. Героизм является примером ... поведения

**Ответ: девиантного**

1.8. Как называется факторный доход труда как фактора производства?

**Ответ: заработная плата**

2. РАБОТА СО СХЕМОЙ. Перед Вами схема боевых действий. Ваша задача – внимательно рассмотреть схему и ответить на вопросы, связанные с этими боевыми действиями. Впишите в поле ответов правильное слово или дату. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.



- 2.1. В каком году происходили боевые действия, отмеченные на схеме?

**Ответ: 1708**

- 2.2. Как называлась война, в ходе которой произошла битва, отражённая на схеме? **Ответ: Северная**

- 2.3. Какие последствия для войны имела битва, отражённая на представленной схеме? **Ответ: шведский корпус генерала Левенгаупта был разбит, огромный обоз не смог дойти до армии Карла XII, что стало одной из причин её проигрыша в Полтавской битве – ключевом сражении войны. Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу, форме.**

- 2.4. Какая страна была основной противницей России в этой войне?

**Ответ: Швеция**

- 2.5. Укажите один любой населённый пункт (кроме топонимов на карте), в окрестностях которого происходили крупные битвы или боевые операции той войны с участием русской армии.

**Ответ: Например, Нарва, Ниеншанц, Дерпт, Эрестфер, Рига, Калиш, Полтава – любой из вышеперечисленных. Топонимы, указывающие на морские сражения, не засчитываются.**

2.6. Кто правил в России на момент сражения, отражённого на схеме? Напишите имя и порядковый номер (или прозвище) правителя.

**Ответ: Пётр I Великий.**

**3. СЕМЬЯ РУССКОГО МОНАРХА.** *Внимательно рассмотрите изображение. Ответьте на 3 вопроса о родственных связях этих людей и на 3 вопроса о семье из курса обществознания. Ответы впишите в текстовое поле. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.*



**А**



**Б**

3.1. Кем приходится изображённый на иллюстрации А изображённому на иллюстрации Б?

**Ответ: Сыном.**

3.2. Кем приходится изображённый на иллюстрации А князю Мстиславу Тмутараканскому?

**Ответ: Братом.**

3.3. Кем приходится изображённый на иллюстрации Б французской королеве Анне (жене короля Генриха I)?

**Ответ: Дедом.**

3.4. Ярослав Мудрый известен своей брачной дипломатией. Какую функцию семьи отражает этот факт?

**Ответ: статусная функция**

3.5. В Средние века брак можно было заключить только в церкви. Как называется брак, который заключается светскими органами власти?

Ответ: **гражданский**

3.6. Как называется семья, предполагающая равенство супругов, совместное принятие решений?

Ответ: **эгалитарная или партнерская**

**4. РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ.** *Внесите в поле ответов недостающую информацию таблицы по реформам в Российском государстве. Выпишите в поле ответов буквы, рядом с буквами напишите недостающую информацию. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимум 3 балла.*

Реформа	Дата проведения реформы	Правитель / правительница	Содержание реформы
(А) Созыв Первого <b>Земского Собора</b>	(Б) <b>1549</b>	Иван IV	В Московском царстве появляется сословно-представительный орган, обсуждающий ключевые вопросы развития государства
Церковная реформа патриарха Никона	1652-1667г.	(В) <b>Алексей Михайлович</b>	(Г) <b>Замена троеперстия двоеперстием либо иное другое правильно написанное нововведение</b>
(Д) Отмена <b>местничества</b>	(Е) <b>1682</b>	Фёдор III	Сожжение разрядных книг. Уничтожение критерия знатности происхождения при назначении на руководящие должности

**5. ЛОГИЧЕСКИЕ и АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.** *Вам даны логические цепочки. В поле ответов необходимо указать лишний элемент в цепочке и объяснить, почему Вы его выбрали. 0,5 балла выставляется за верное указание исключения, ещё 0,5 балла – за объяснение повода для исключения элемента. Максимум 4 балла.*

**В случае неверного выбора лишнего элемента объяснение не проверяется.**

5.1. Борис Годунов, Василий Шуйский, Фёдор Годунов, Михаил Скопин-Шуйский, Михаил Романов.

**Ответ: Михаил Скопин-Шуйский. Он не был русским царём.**

5.2. Жирондисты, якобинцы, роялисты, монтаньяры, кальвинисты, «бешеные».

**Ответ: Кальвинисты. Это религиозное сообщество, а не политическая группировка времён Великой французской революции.**

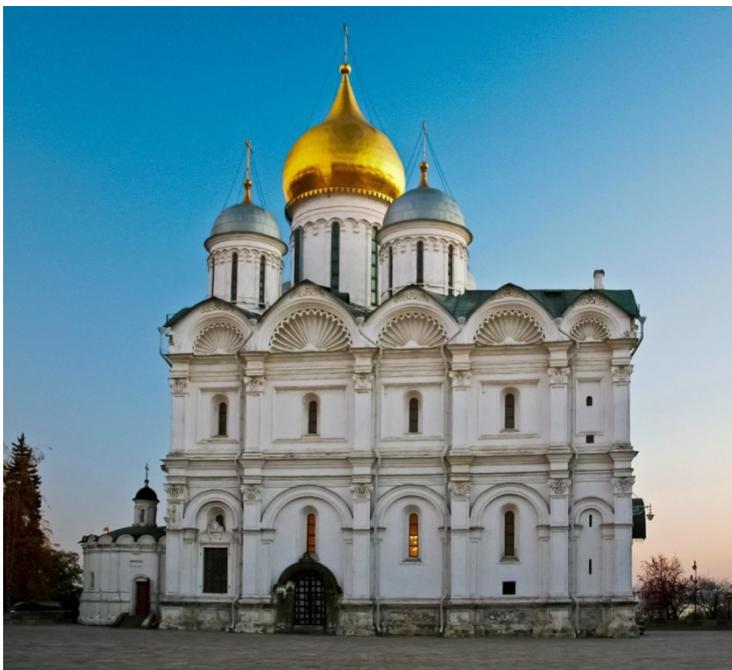
5.3. Традиции, обычаи, право, концепции, мораль, табу.

**Ответ: Концепции. Все остальное- виды социальных норм.**

5.4. средство платежа, средство производства, средство обмена, мера стоимости, средство накопления.

**Ответ: средство производства. Остальное – функции денег.**

**6. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.** *Перед Вами представлены 2 иллюстрации. Ответьте на вопросы, связанные с этими изображениями. По 0,5 балла выставляется за каждый верный ответ. Максимум – 3 балла.*



6.1. Как называется этот собор?

**Ответ: Архангельский.**

6.2. Укажите имя архитектора этого собора, имевшего прозвания «Новый» и «Фрязин».

**Ответ: Алевиз.**

6.3. Какую функцию (помимо богослужebной) для русских царей выполнял этот собор?

**Ответ: Усыпальница (или иное сходное по смыслу объяснение) .**



6.4. Укажите фамилию живописца, написавшего данную картину.

**Ответ: Никитин.**

6.5. Кто изображён на картине?

**Ответ: Пётр I Великий.**

6.6. В каком году произошло событие, изображённое на картине, и была написана эта картина?

**Ответ: 1725.**

## Часть 2. Работа с текстом

7. Внимательно прочитайте текст. Письменно ответьте на поставленные вопросы.

Сохранились рассказы современников о том, как поддерживалась школа, воспитывались подростки, выбирались люди. Способных людей было набрано много, но цель преобразователя состояла в том, чтоб приучить этих способных людей к деятельности сообща, в которой бы они развивали силы друг друга и сдерживали друг друга. У нас часто говорят о дубинке Петра Великого, даже иногда слышится желание, чтоб она снова явилась со своею будто бы очень полезною деятельностью. При воспитании человека в детском возрасте допускаются известные внушения, наказания, телесные наказания, но в более зрелом возрасте подобные воспитательные средства не допускаются, да и с самого начала опытные воспитатели стараются развивать в воспитанниках высшие, нравственные побуждения к добру. Петр употреблял дубинку для взрослых детей, но в то же время целая система учреждений, имевших воспитательное значение для народа, показывает, что преобразователь употреблял другие, более действенные средства к тому, чтоб вывести русских людей из детского возраста относительно общественной жизни и упразднить внешние, детские понуждения, упразднить дубинку. И мы думаем, что воспоминание об этих учреждениях и о борьбе, которую из-за них выдерживал преобразователь, будет гораздо питательнее для общества, чем воспоминание о дубинке.

Мы видели, что Петр учредил Сенат, который облек большою властью. Воспитание этого высшего правительственного учреждения, разумеется, было главною заботою Петра. "Теперь все у вас в руках", - говорил он сенаторам и этими словами напоминал им о важности их значения и соединенных с нею обязанностях и ответственности. Люди собрались для общего дела, и первое сильное искушение - потратить время в слишком долгих рассуждениях о деле и в разговорах не о деле: Петр требует от

сенаторов, чтоб они не теряли времени, "понеже пропущение времени смерти невозвратной подобно. Никому в Сенате не позволяется разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются службы, тем менее заниматься бездельными разговорами или шутками, а главное, сенаторы должны иметь в памяти Должность свою и царские указы и дел до завтра не откладывать; как может государство быть управляемо, когда указы не будут действительны? Презрение указов равно измене и еще хуже ее, ибо, заслышав об измене, всяк остережется, а этого зла никто вскоре не почувствует, но мало-помалу все разорится... В управлении государством важнее всего хранение прав гражданских, понеже всуе законы писать, когда их не хранить, или ими играть в карты, прибирая масть к масти, чего нигде в свете так нет, как у нас было, а отчасти и еще есть и зело тщатся всякие мины чинить под фортецию правды". Для ослабления этого зла Петр в начале 1722 года учредил при Сенате должность генерал-прокурора, которого он назвал оком своим и стряпчим о делах государственных. Во всех низших местах должны были находиться прокуроры, надзор над которыми поручен генерал-прокурору. Одна из главных забот Сената состояла в удовлетворении требованиям государства относительно людей, нужных для службы военной и гражданской; для облегчения Сената в этом деле учреждена была должность герольдмейстера, который имел списки всем дворянам и детям их и по первому требованию представлял людей, способных к той или другой должности.

Я употребил выражение: служба военная и гражданская; это разделение есть новость, появившаяся с Петра; древняя Россия представляла первобытное государство с резким признаком неразвитости: служба военная не была отделена от гражданской; при Петре явилось разделение должностей гражданских от военных, что и выразилось в знаменитой Табели о рангах. Мы несколько раз упоминали о целой системе учреждений, имевших воспитательное значение для народа чрез приучение его к деятельности обща. Система эта приводилась в исполнение постепенно, и только к 1720

году образовались для отдельных ведомств коллегии, заменившие прежние приказы. Коллегия состояла из президента, вице-президента, советников и ассессоров. Если и в Сенате, куда были выбраны самые способные люди, дело по его новости шло далеко не так, как бы желалось, то тем более нельзя было надеяться вначале большого успеха в коллегиях. Тяжело было приниматься за новое дело; ежеминутно вопросы: как делать? и кто будет отвечать на эти вопросы? В Сенат Петр решительно не допускал иностранцев, но в коллегии допускал. Президент необходимо был русский, но вице-президент мог быть иностранец; также из иностранцев был один советник или ассессор, один секретарь. Спросят - зачем это? Неопытность русских требовала указания - как вести дело; способ ведения дел был новый, и в некоторых коллегиях самое содержание дел было новое, как, например, в Берг- и Мануфактур-коллегии.

(Сергей Михайлович Соловьёв. «Публичные чтения о Петре Великом»)

7.1. В тексте указана должность генерал-прокурора Сената. Какая фамилия была у первого генерал-прокурора? В состав какого органа власти вошёл этот человек в правление Анны Иоанновны? (2 балла)

**Ответ: Ягужинский. Кабинет министров.**

7.2. Какую форму преобразования общества использовал Петр I? Укажите две черты, характерные для данного процесса. (2 балла)

**Ответ: Реформы. Осуществляются сверху, предполагают постепенный характер. 1 балл – при указании типа преобразования и одной особенности.**

7.3. В тексте упомянуты 2 коллегии. Напишите названия 2 любых других коллегий, учреждённых Петром I (2 балла).

**Ответ: Любые 2 коллегии, например – Адмиралтейств-, Военная, Юстиц-, Коммерц-, Штатс-Кантор-, Ревизион-, Камер-, Малороссийская, Иностранных дел, Главный Магистрат.**

7.4. В тексте упомянута табель о рангах. Напишите названия 2 любых чинов любого ранга, согласно этому документу. (2 балла).

Ответ: Любые 2 чина гражданской, воинской, морской, придворной служб. Например:

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ					
Классы	Чины военные			Чины гражданские	Чины придворные
	Сухопутные	Гвардейские	Флотские		
1	Генерал-фельдмаршал		Генерал-адмирал	Канцлер	
2	Генерал-аншеф Генералы родов войск		Адмирал	Действ. тайный советник	Обергофмаршал Оберштгемейстер Оберегермейстер Обергофмейстер
3	Генерал-лейтенант		Вице-адмирал	Тайный советник	Гофмаршал Шталмейстер Егермейстер Гофмейстер
4	Генерал-майор	Полковник	Шаутбенахт (до 1740 г.) Контр-адмирал (с 1740 г.)	Действ. статский советник Оберпрокурор Герольдмейстер	
5	Бригадир (с 1722 до 1799 г.)	Подполковник	Капитан-командор	Статский советник	Церемоний-мейстер (с 1884 г.)
6	Полковник	Майор	Капитан 1-го ранга	Коллежский советник	Камер-фурьер (до 1884 г.) Камергер
7	Подполковник Войсковой старшина	Капитан	Капитан 2-го ранга	Надворный советник	
8	Майор	Капитан-лейтенант	Капитан 3-го ранга (до 1732 г.)	Коллежский ассессор	Титулярный камергер
9	Ротмистр Капитан Есаул (до 1884 г.)	Лейтенант	Капитан-лейтенант (до 1884 г.) лейтенант (с 1885 г.)	Титулярный советник	Камер-юнкер
10	Капитан-поручик	Унтер-лейтенант	Лейтенант (до 1885 г.) мичман (с 1885 г.)	Коллежский секретарь	
11			Корабельный секретарь (до 1732 г.)		
12	Поручик	Фендрик	Унтер-лейтенант (до 1732 г.) Мичман (1796—1885 гг.)	Губернский секретарь	Камердинер
13				Провинциальный секретарь	
14	Фендрик (до 1731 г.) Корнет Прапорщик		Мичман (1732—1796 гг.)	Коллежский регистратор	

7.5. В тексте сказано про принятие иностранцев на русскую службу. Напишите фамилии 2 любых иностранцев, сделавших успешную военную, административную или политическую карьеру в России в конце XVII – первой половине XVIII вв. (2 балла).

**Ответ: Франц Лефорт, Патрик Гордон, Абрам Ганнибал, А. И. Остерман, Б. Х. Миних, любые другие, правильные ответы.**

7.6. Укажите 2 любые реформы государственного управления, осуществлённые Петром I, не упомянутые в тексте. (2 балла).

**Ответ: Указ о престолонаследии, введение губерний, создание Синода, провозглашение России империей, перенос столицы в Санкт-Петербург. Не засчитываются упомянутые абитуриентом военные, экономические, налоговые, социальные преобразования.**

7.7. Какое социальное явление отражает система, введенная в Табели о рангах? Какой лифт (канал) используется в этой ситуации? (2 балла)

**Ответ: социальная мобильность; государственная служба.**

7.8. Автор указывает разные этапы воспитания человека. Как называется процесс формирования личности, частью которого является воспитание человека? Какие этапы этого процесса отражены в представленном тексте? (2 балла)

**Ответ: социализация; первичная и вторичная социализация. 1 балл: за указание термина; 2 балла: за указание термина и двух его типов.**

7.9. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, какая система социальной стратификации была характерна для российского общества начала XVIII века? Укажите два признака этой системы стратификации. (2 балла)

**Ответ: сословная стратификация. Закрытость, передача статуса по наследству, низкая социальная мобильность, законодательная закреплённость прав и обязанностей. 1 балл: за указание термина и одной особенности. 2 балла: за полный ответ.**

7.10. Какая задача системы образования отражена в тексте? Какие особенности современной системы образования Вы можете назвать? (Укажите две любые две особенности). (2 балла)

**Ответ:** социализация ИЛИ воспитание. Могут быть указаны: гуманитаризация, гуманизация, компьютеризация, светский характер образования, интернационализация, демократизация. 1 балл: указание функции; 2 балла: указание функции и двух тенденций.

### **Часть 3. Задания на аргументацию**

8.1. Вам дано высказывание историка на историческую тематику. Приведите два аргумента «За» и два аргумента «Против». При аргументации обязательно использование исторической конкретики (фактов, событий, явлений и процессов). Максимум – 5 баллов.

Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества, и выступают в том самом порядке, в каком они лежали в тогдашнем составе русского общества, как были размещены по своему сравнительному значению в государстве на социальной лестнице чинов. На вершине этой лестницы стояло боярство; оно и начало Смуту. В. О. Ключевский

**Ответ:** Могут быть приведены следующие аргументы.

**«За»**

- 1) Цари Смутного времени (основные действующие персонажи эпохи) зачастую имели боярское происхождение;**
- 2) Воцарение Лжедмитрия I на московском престоле было обусловлено переходом на его сторону бояр, ненавидевших семью Годуновых.**

**«Против»**

- 1) Неотъемлемой и самой характерной чертой Смутного времени является феномен самозванства. Появление самозванцев было обусловлено народными представлениями о «природном» царе и слухами о чудесных спасениях, а не деятельностью бояр.**
- 2) Историки не пришли к единому мнению о точной дате начала Смутного времени. Среди точек отсчёта Смуты есть и Великий**

**голод 1601-1603 гг. – процесс, никак не зависящий от боярской воли.**

**Могут быть приведены другие аргументы.**

*8.2. Вам дано обществоведческое высказывание. Дайте ответ на поставленный вопрос. Максимум – 5 баллов.*

Социальные конфликты неизбежны в обществе. Существуют концепции, указывающие положительные и отрицательные последствия социального конфликта. Опираясь на обществоведческие знания, сформулируйте два тезиса, доказывающих положительное влияние социального конфликта на личность человека и два тезиса, доказывающих отрицательное влияние социального конфликта на личность человека.

**Ответ:**

**Положительное влияние на развитие личности:**

- 1. Социальные конфликты позволяют человеку лучше разобраться в системе социальных норм;**
- 2. Социальные конфликты формируют лучшее представление человека о принципах социальных взаимоотношений;**
- 3. Социальные конфликты заставляют человека менять свою модель поведения, оценивать свои действия с точки зрения последствий.**

**Отрицательное влияние на развитие личности:**

- 1. Социальные конфликты могут восприниматься человеком как единственный способ решения проблемы;**
- 2. Социальные конфликты делают человека грубее;**
- 3. Социальные конфликты создают напряжение для человека, что негативно сказывается на его эмоциях;**
- 4. Социальные конфликты могут вести за собой формирование неврозов, проблем в поведении;**

**Могут быть приведены другие тезисы. Важно: оцениваются не последствия социальных конфликтов, а влияние конфликта именно на развитие личности!**

Критерии оценивания 8 задания:

1. Приведены 2 аргумента «За» и 2 аргумента «Против»: 5 баллов;
2. Приведены 1 аргумент «За» и 2 аргумента «Против» ИЛИ Приведены 2 аргумента «За» и 1 аргумент «Против»: 4 балла;
3. Приведены 1 аргумент «За» и 1 аргумент «Против»: 3 балла;
4. Приведены 2 аргумента «За» ИЛИ 2 аргумента «Против»: 2 балла;