

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Уральский федеральный  
университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»  
Специализированный учебно-научный центр**

## **ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 10 СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНЫЙ КЛАСС**

Екатеринбург  
2017

Программа утверждена на заседании  
Кафедры гуманитарного образования  
СУНЦ УрФУ  
Зав. кафедрой гуманитарного образования  
кандидат исторических наук, доцент О.М. Петько

Автор-составитель:

Савинов И.А., учитель первой категории кафедры гуманитарного образования

## Оглавление

Вступление.....	4
Примеры вопросов и заданий: .....	5
1. Проблемный вопрос. ....	5
2. Работа с текстом .....	6
Программа вступительных испытаний .....	12
Список рекомендуемой литературы.....	15

## **Приветствуем абитуриентов 10 социально-гуманитарного класса СУНЦ УрФУ**

Абитуриенты классов социально-гуманитарного профиля СУНЦ УрФУ должны проявить в рамках вступительных испытаний выраженные гуманитарные способности. Они должны иметь представление об обществе как системном явлении, понимать взаимосвязь и взаимозависимость элементов общества. Абитуриенты должны видеть неразрывность теоретических положений общественных наук с практическими аспектами функционирования и развития социума.

Поступившие в социально-гуманитарный класс СУНЦ лицеисты осваивают модифицированные программы базового и профильного уровней Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Кроме того, они могут прослушать ряд факультативных и специальных курсов по введению в философию, истории философии, истории мировой культуры и другие.

Ведущими формами занятий являются лекции, практические занятия и семинары.

Преподаватели кафедры гуманитарного образования особое значение придают формированию основных учебных умений, а также коммуникативной, социально-трудовой, информационной компетенций.

Лицеисты, обучающиеся в социально-гуманитарном классе, успешно готовятся к итоговой аттестации по обществознанию. Все выпускники гуманитарных классов успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ.

Серьезная подготовка позволяет выпускникам СУНЦ продолжать образование в гуманитарных институтах УрФУ и ведущих вузах города и страны.

### **Вступительные испытания**

Зачисление в 10 социально-гуманитарный класс проводится по результатам конкурсных испытаний. Конкурсным испытанием по обществознанию является письменная работа. В качестве заданий вступительных испытаний абитуриентам предлагаются:

1. Проблемный вопрос
2. Работа с текстом (4 вопроса по тексту)

Продолжительность вступительного испытания: 2,5 астрономических часа (150 минут). Максимальная оценка – 50 баллов.

## *Примеры вопросов и заданий:*

### **1. Проблемный вопрос.**

**Является ли семья биологическим явлением? Ответ обоснуйте, опираясь на теоретический и фактический материал.**

#### *Критерии оценки ответа:*

<b>Критерий 1.1</b>	<b>Раскрытие темы</b>
3 баллов	Проблема, поставленная в вопросе, раскрыта ИЛИ содержание работы показывает понимание автором поставленной проблемы
0 баллов	Проблема не раскрыта. <i>Если за критерий 1.1. абитуриент получает 0 баллов, то по остальным критериям также выставляется 0 баллов.</i>
<b>Критерий 1.2</b>	<b>Обращение к материалам разных блоков обществознания</b>
7 баллов	Абитуриент раскрыл тему, используя теоретический или фактический материал разных блоков курса обществознания (не менее двух блоков)
0 баллов	Абитуриент раскрыл тему, используя теоретический материал лишь одного блока курса обществознания ИЛИ абитуриент лишь упомянул аспекты и основные понятия из разных блоков, никак не поясняя материал.
<b>Критерий 1.3</b>	<b>Теоретическая аргументация</b>
7 баллов	Проблема раскрыта с привлечением связанных между собой ключевых теоретических понятий, классификаций, рассуждений, выводов.
4 баллов	Проблема раскрыта с привлечением ключевых теоретических понятий, классификаций, рассуждений, выводов. Теоретические аспекты работы представлены в виде простого перечисления, не связаны общими рассуждениями и выводами.
0 баллов	В работе отсутствует теоретическая база ИЛИ теоретическая база не соответствует теме
<b>Критерий 1.4</b>	<b>Наличие теоретических ошибок</b>
3 баллов	В работе нет теоретических ошибок
0 баллов	В работе есть теоретические ошибки ИЛИ за критерий 1.3 выставлено 0 баллов
<b>Критерий 1.5</b>	<b>Логика выстраивания текста</b>
3 баллов	Все части текста связаны между собой и выстраиваются в ясную и последовательную демонстрацию основной идеи

0 баллов	Раскрывая проблему, автор перескакивает с одной мысли на другую или допускает длинные отступления, не связанные с основной темой или смешивает в одном абзаце аргументы и контраргументы, или не соблюдает структуру текста (отсутствие вступления, заключения, выводов, логических связей между смысловыми элементами текста)
<b>Критерий 1.6</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>
7 баллов	В работе приведены два развернутых фактических примера из разных источников (литература, история, примеры из социальной жизни, сообщения СМИ), которые иллюстрируют поставленную проблему.
4 баллов	В работе приведены два развернутых примера из одного источника, которые иллюстрируют поставленную проблему ИЛИ примеры приведены из разных источников, но они иллюстрируют одну и ту же мысль, тезис или один и тот же теоретический блок.
2 баллов	В работе приведен один развернутый фактический пример (литература, история, примеры из социальной жизни, сообщения СМИ), который иллюстрирует поставленную проблему.
0 баллов	В работе нет примеров ИЛИ примеры неверные ИЛИ примеры неразвернутые.

***Рекомендации:***

Для получения максимального балла за задание абитуриент должен помнить, что поставленный перед ним вопрос является комплексным и обращается к темам и проблемам из разных блоков предмета Обществознание. Абитуриент должен показать не только знание понятий, классификаций, функции тех или иных явлений, но и подчеркнуть их взаимосвязь. С помощью примеров из истории, социальной жизни и литературы испытуемый подчеркивает неразрывность теоретических аспектов обществознания с повседневной жизнью человека. Максимальный балл за задание – 30.

## **2. Работа с текстом**

Абитуриент получает небольшой текст обществоведческого содержания, посвященный отдельной проблеме или явлению, существующим в современном обществе. К тексту представлено четыре вопроса, так или иначе связанных с его содержанием и проверяющих следующие аспекты подготовки абитуриента:

- Навык работы с текстом (Задание 1, 3 балла).
- Умение проводить сравнительный анализ (Задание 2, 4 балла).

- Способность сопоставлять теоретические аспекты обществознания с реалиями общественной жизни (Задание 3, 6 баллов).
- Теоретические знания абитуриента, связанные с поставленной проблемой (Задание 4, 7 баллов).

Максимальный общий балл за работу с текстом – 20 баллов.

Ниже приведен пример текста, заданий и критерии их оценивания. Критерии оценивания могут отличаться в зависимости от содержания текста и заданий, которые будут представлены на вступительном испытании в 2018 году. Обращаем внимание, что к каждому заданию приведены краткие рекомендации по его выполнению.

### **Прочитайте текст и ответьте на представленные ниже вопросы**

Термин «конституция» произошел от латинского слова *constitutio*, что означает установление, учреждение. В современном мире конституция – основной закон (или несколько основных законов), имеющий высшую юридическую силу. Конституционное право – одна из основополагающих отраслей публичного права.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый субъект, который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается. Конституция в современном значении этого понятия является актом, который принимается народом или от имени народа.

2) учредительный, первичный характер конституционных установлений. Посредством Конституции учреждаются основы общественного и государственного устройства, которые выбирает для себя народ. Только учредительная власть может изменить, в том числе и радикальным образом, основы устройства общества и государства.

3) всеохватывающий характер конституционной регламентации. Конституционное воздействие отличается всеохватывающим характером. Конституция затрагивает все сферы жизни общества – политическую, экономическую, социальную, духовную и другие, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений.

4) особые юридические свойства: верховенство, высшая юридическая сила, порядок принятия, внесения поправок, специфические формы охраны

Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. Ей присущи следующие особенности.

1. Это в основном деидеологизированный правовой документ. В нем высшей ценностью объявляются не интересы государства, а права и свободы

человека. Права и свободы личности гарантируются установленным в Конституции приоритетом норм международного права. Из Конституции исключены положения, касающиеся классового подхода к решению проблем общества.

2. В Конституции провозглашается принцип разделения властей, но вместе с тем в ней устанавливается сильная роль Президента.

3. Конституция РФ устанавливает юридическое равенство субъектов Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

4. В Конституции устанавливается сложный порядок изменения и пересмотра ее положений.

Рассмотрев основные признаки понятия конституции, можно сделать общий вывод: конституция представляет собой единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативный правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, определяет субъекта государственной власти, механизм ее осуществления, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина.

1. Найдите в тексте и выпишите три элемента, отражающие основы конституционного строя Российской Федерации.

2. Опираясь на текст и обществоведческие знания, укажите основные черты, отличающие конституцию от других законодательных актов.

3. Автор указывает, что Конституция определяет механизмы устройства государства, осуществления власти. Опираясь на знания Конституции РФ, приведите три примера, иллюстрирующие действие этих механизмов в Российской Федерации.

4. Автор текста указывает на особую роль президента в системе разделения властей Российской Федерации, что отражает особенности распределения властных полномочий в государстве. Какие виды республик выделяются в политологии на основе данной классификации? Укажите их основные черты.

## **Примерные ответы на поставленные вопросы**

### **Задание 1.**

*Содержание ответа*

Ответ: а. принцип разделения властей;

б. юридическое равенство субъектов Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

в. высшей ценностью объявляются не интересы государства, а права и

свободы человека.

### **Критерии оценивания**

3 балла	указано три положения;
2 балла	указаны любые два положения;
1 балла	указано любое одно положение;
0 баллов	ответ неверный или отсутствует.

#### **Рекомендации**

Задание предполагает работу исключительно с материалом текста.

### **Задание 2.**

#### **Содержание ответа**

а. Конституция в современном значении этого понятия является актом, который принимается народом или от имени народа, другие законы принимаются специальными законодательными органами.

б. Учредительный, первичный характер конституционных установлений, законодательные акты основаны на конституции и вторичны.

в. Всеохватывающий характер конституционной регламентации, другие законодательные акты регулируют отдельные стороны жизни общества.

Могут быть указаны другие корректные различия.

#### **Рекомендации**

Задание предполагает сравнительное указание черт, характерных как для первого, так и для второго явления с позиции одного критерия. В зависимости от формулировки задания, перед абитуриентом может ставиться задача определения черт сходства, черт различия или и черт сходства, и черт различия у двух социальных явлений. **ВАЖНО:** если ответ не содержит элемента сравнения, то оценивается в 0 баллов.

### **Критерии оценивания**

4 балла	указано два отличия конституции и других законов;
2 балла	указано любое одно отличие конституции и других законов;
0 баллов	ответ неверный; ЛИБО не содержит элементов сравнения указаны характеристики только конституции или только других законов

### **Задание 3**

#### ***Содержание ответа***

а. Согласно Конституции РФ, в 2016 году, после истечения пятилетнего срока работы V Государственной Думы РФ, были проведены выборы в Государственную Думу Российской Федерации VI созыва.

б. Президент Российской Федерации, руководствуясь содержанием Главы IV Конституции РФ, внес на рассмотрение в Государственную Думу кандидатуру Председателя Правительства РФ.

в. В соответствии с порядком принятия законов в Российской Федерации, Государственная Дума отклонила проект закона о повышении возраста совершеннолетия, так как против него проголосовало 75% депутатов.

г. Республика Крым, в соответствии с Конституцией РФ, утвердила татарский язык в статусе второго государственного языка на своей территории.

Возможны другие примеры.

#### ***Рекомендации.***

Ответ должен содержать иллюстрацию теоретического положения, указанного автором, примером из повседневной жизни, истории, литературы и других источников.

#### ***Критерии оценивания***

6 баллов	приведено три верных примеров;
4 балла	приведены любые два верных примера;
2 балла	приведен любой 1 верный пример;
0 баллов	примеры неверные или ответ абитуриента не содержит фактического материала, приведены рассуждения общего или теоретического характера.

### **Задание 4. Максимальный балл: 14.**

#### ***Содержание ответа***

**Виды республик:** президентская, парламентская, смешанная. **Черты.**

- Президентская: высокая роль президента, который избирается всенародным голосованием и является главой правительства.
- Парламентская: высокая роль парламента, главой государства является премьер-министр, обычно им становится лидер победившей на выборах в парламент партии. Премьер-министр формирует правительство. Роль президента незначительна.

- Смешанная: сочетание черт президентской и парламентской; высокая роль президента, при наличии поста премьер-министра.

### ***Рекомендации.***

Задание предполагает работу с дополнительным материалом, не содержащимся в тексте, но известном абитуриенту из курса обществознания. Также задание может предполагать формулирование собственной точки зрения и ее доказательство с помощью обществоведческих аргументов.

### ***Критерии оценивания***

7 баллов	верно указаны три вида республик, приведено не менее двух черт, характеризующих особенности каждую из них (всего 6 черт).
6 баллов	верно указаны три вида республик, приведены одна-две черты, характеризующие особенности каждой из них (всего 5 черт).
5 баллов	верно указаны три вида республик, приведены одна-две черты, характеризующие особенности каждой из них (всего 4 черты).
4 балла	верно указаны три вида республик, приведена одна черта, характеризующая особенность каждой из них (всего 3 черты).
3 балла	верно указаны два вида республик, приведено не менее двух черт, характеризующих особенности каждой из них (всего 4 черты).
2 балла	верно указаны два вида республик, приведены одна-две черты, характеризующие особенности каждой из них (всего 3 черты).
1 балл	верно указаны два вида республик, приведена одна черта, характеризующая особенность каждой из них (всего 2 черты).
1 балл	верно указан один вид республики, приведено не менее двух черт, характеризующих его особенности.
0 баллов	верно указан один вид республики и одна его характерная черта; верно указаны только 1-3 вида республики без указания их черт; ответ неверен.

## *Программа вступительных испытаний*

При подготовке к вступительному испытанию по обществознанию для поступления в 10 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ абитуриенту необходимо обратить внимание на следующие узловые вопросы:

1	<p><b>Общество как явление.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Различные подходы к определению общества. Основные типологии обществ. Многообразие путей и форм общественного развития. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Проблема общественного прогресса и его критериев. Относительность и противоречивость прогресса. Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности.</p>
2	<p><b>Человек как биосоциальное существо.</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Личность, ее социализация, воспитание и образование. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение</p>
4	<p><b>Культура и искусство</b> Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Элитарная, народная и массовая культура. Сфера духовной культуры и ее особенности. Понятие творчества. Искусство как способ самовыражения человека. Функции искусства.</p>
5	<p><b>Понятие морали.</b> Мораль как регулятор общественных отношений. Моральные нормы. Понятие свободы и ответственности человека. Добро и зло как главные категории морали. Проблема долга. Совесть и стыд.</p>
6	<p><b>Религия</b> Религия. Формы религии (монотеизм, политеизм, национальные и мировые религии). Функции религии. Гуманизм. Свобода совести.</p>
7	<p><b>Структура общества</b> Социальная структура общества. Социальные нормы. Многообразие социальных ролей. Социальная статус. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора статуса. Основные виды социальных статусов. Понятие социальной структуры. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство.</p>

8	<p><b>Семья как социальный институт</b>  Понятие семьи, семья и родственная группа. Основные типы семьи. Особенность семьи как малой группы. Функции семьи. Понятие брака, основные типы брака. Основные особенности и тенденции развития современной семьи.</p>
9	<p><b>Социальные группы</b>  Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Понятие малой группы, ее специфика.  Первичные и вторичные группы, основные критерии их выделения. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Групповые нормы и ценности, их определения и классификации. Конформное поведение и социальные санкции.</p>
10	<p><b>Понятие власти</b>  Понятие власти, власть и легальность. Основные субъекты политики. Роль политики в жизни общества. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Политические отношения в демократическом обществе.</p>
11	<p><b>Государство как социально-политический институт</b>  Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства, их классификация. Политический режим. Виды политических режимов.  Демократия</p>
12	<p><b>Гражданин и политика</b>  Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство</p>
13	<p><b>Право как социальное явление</b>  Понятие и признаки права. Отличие правовых норм от других социальных норм.  Норма права. Отрасль права. Система права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Источники права. Понятие закона.</p>
14	<p><b>Конституция РФ</b>  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России.  Органы государственной власти Российской Федерации</p>

15	<p><b>Права и обязанности человека и гражданина</b>          Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>
16	<p><b>Семейное и трудовое законодательство</b>          Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.</p>

Программа вступительных испытаний в 10 социально-гуманитарный класс СУНЦ УрФУ основана на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (5-9 классы), «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся» и «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по обществознанию».

## *Список рекомендуемой литературы*

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.
2. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс. М.: Издательство Просвещение, 2014.
3. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 8 класс. М.: «Мнемозина», 2014.
4. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 9 класс. М.: «Мнемозина», 2014.
5. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М. и др. Обществознание 8 класс. М.: Баласс, 2014.
6. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Давыдова С.М. и др. Обществознание 9 класс. М.: Баласс, 2012.
7. Конституция РФ//URL: [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)
8. Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. М.: Издательство Русское слово, 2012.
9. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 класс. М.: Издательство Русское слово, 2014.
10. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Стрелова О.Ю. Обществознание 7 класс. М.: «Мнемозина», 2014.
11. Лопухов А. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-Пресс, 2014.  
М.: Издательский центр «Вентана-граф», 2016.
12. Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 9 класс.
13. Обществознание 9 класс. М.: Издательство Просвещение, 2014.  
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред.
14. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов и др. М.: Издательство Просвещение, 2010.
15. Обществознание. 8-9 классы. Схемы. К учебникам А. И. Кравченко "Обществознание. 8 класс" и А. И. Кравченко и Е. А. Певцовой "Обществознание. 9 класс".
16. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию. М.: АспектПресс, 2007.
17. Семейный кодекс РФ.
18. Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 7 класс. М.: Издательский центр «Вентана-граф», 2016.

19. Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 8 класс. М.: Издательский центр «Вентана-граф», 2016.
20. Сорвин К., Сусоколов А. Человек в обществе. Система социологических знаний в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2005.
21. Трудовой кодекс РФ.
22. Федеральный институт педагогических измерений//URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)